

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งคณะผู้วิจัย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ผลการสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**ขั้นตอนที่ 2** ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้อบรมในโรงเรียน

**ขั้นตอนที่ 3** ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 1** ผลการสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ผลการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หลังจากที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลประกอบในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้ได้หลักสูตรการฝึกอบรมซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้

- 1.1 ความเป็นมาของหลักสูตร
- 1.2 หลักการของหลักสูตร
- 1.3 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 1.4 โครงสร้างของหลักสูตร
- 1.5 เนื้อหาสาระ

1.6 แนวทางการจัดกิจกรรม

1.7 การวัดผลและประเมินผล

2. ผลการหาคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการพิจารณา ความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	รายการประเมิน	n = 5		ระดับคุณภาพ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>1. ความเป็นมาของหลักสูตร</b>				
1.1	ระบุปัญหาได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2	จำเป็นและสมเหตุสมผลที่ต้องพัฒนาหลักสูตรนี้	4.40	0.55	มาก
	รวม	4.50	0.55	มากที่สุด
<b>2. หลักการของหลักสูตร</b>				
2.1	แนวคิดพื้นฐานของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตร	4.20	0.45	มาก
2.2	นำไปปฏิบัติให้บรรลุผลได้จริง	4.20	0.45	มาก
	รวม	4.20	0.27	มาก
<b>3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร</b>				
3.1	สอดคล้องกับหลักการและเหตุผลในการจัดทำหลักสูตร	4.20	0.27	มาก
3.2	สอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของหลักสูตร	4.40	0.55	มาก
3.3	ระบุถึงคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน	4.20	0.45	มาก
3.4	มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผล	4.20	0.45	มาก
	รวม	4.20	0.48	มาก

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	n = 5		ระดับ คุณภาพ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>4. โครงสร้างของหลักสูตร</b>				
4.1	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหาของหลักสูตร	4.40	0.55	มาก
4.2	สัดส่วนของเวลามีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	3.80	0.45	มาก
	รวม	4.00	0.55	มาก
<b>5. เนื้อหาสาระ</b>				
5.1	สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.20	0.45	มาก
5.2	นำไปใช้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรได้	3.80	0.84	มาก
5.3	มีประโยชน์ต่อนักเรียน	4.40	0.89	มาก
5.4	เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียน	4.00	1.00	มาก
	รวม	4.10	0.49	มาก
<b>6. แนวทางการจัดกิจกรรม</b>				
6.1	สอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของหลักสูตร	4.00	0.00	มาก
6.2	ส่งเสริมให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.00	0.00	มาก
6.3	สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร	4.00	0.00	มาก
6.4	เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4.00	1.00	มาก
	รวม	4.10	0.25	มาก
<b>7. การวัดผลและประเมินผล</b>				
7.1	วิธีการวัดครอบคลุมจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.00	0.00	มาก
7.2	วิธีการวัดสอดคล้องกับกิจกรรมที่ประกอบรวม	3.60	0.55	มาก
7.3	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจน	4.00	0.71	มาก
	รวม	3.80	0.38	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.82	0.38	มาก

จากตารางที่ 3

เรื่อง ความเป็นมาของหลักสูตร พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาพบว่ามี 1 รายการ คือ ระบุปัญหาได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

เรื่อง หลักการของหลักสูตร พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาพบว่ามี 2 รายการ คือ แนวคิดพื้นฐานของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรและนำไปปฏิบัติให้บรรลุผลได้จริง

เรื่อง จุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาพบว่ามี 4 รายการ คือ สอดคล้องกับหลักการและเหตุผลในการจัดทำหลักสูตร สอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของหลักสูตร ระบุถึงคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผล

เรื่อง โครงสร้างของหลักสูตร พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาพบว่ามี 2 รายการ คือ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาของหลักสูตร สัดส่วนของเวลาเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ

เรื่อง เนื้อหาสาระของหลักสูตร พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาพบว่ามี 4 รายการ คือ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นำไปใช้ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ มีประโยชน์ต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรม พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาพบว่ามี 4 รายการ คือ สอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของหลักสูตร ส่งเสริมให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

เรื่อง การวัดผลและประเมินผล พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาพบว่ามี 3 รายการประเมิน คือ วิธีการวัดครอบคลุมจุดมุ่งหมายของหลักสูตร วิธีการวัดสอดคล้องกับกิจกรรมฝึกอบรม กำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจน

แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษแข็ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่าคุณภาพโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณาพบว่ามี 1 รายการ ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก คือ ระบุปัญหาได้สอดคล้องกับสภาพ

ความเป็นจริง ( $\bar{X} = 4.60$ ) และจากรายการประเมินด้านความเป็นมาของหลักสูตร พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ด้านหลักการของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ด้านโครงสร้างของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ด้านแนวทางการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ด้านการวัดผลและ ประเมินผลของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)

### 3. ผลการสร้างเอกสารประกอบของคู่มือ ทำให้ได้เอกสารประกอบหลักสูตรดังนี้

3.1 คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับผู้ให้ การฝึกอบรม แผนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมหน่วยที่ 1 – 4 ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อการฝึกอบรม การวัดและการประเมินผล นำไปให้ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของคู่มือการใช้หลักสูตร สำหรับผู้ให้ การฝึกอบรม มีผลการประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรม ดังแสดง ไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้งเพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	รายการประเมิน	n = 5		ระดับ คุณภาพ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	คำแนะนำการใช้หลักสูตรที่ปฏิบัติได้	4.20	0.45	มาก
2.	ตารางกำหนดการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับ เนื้อหาและเวลา	3.80	0.45	มาก
3.	เสนอวิธีการดำเนินการฝึกอบรมได้เข้าใจง่าย	4.20	0.45	มาก

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	n = 5		ระดับ คุณภาพ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>4. แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรม</b>				
4.1 จุดประสงค์				
1)	สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.40	0.55	มาก
2)	ครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้านของนักเรียน	4.60	0.55	ที่สุดมาก
4.2 เนื้อหาสาระ				
1)	สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.20	0.45	มาก
2)	มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระจากง่ายไปยาก	4.20	0.45	มาก
4.3 กิจกรรมฝึกอบรม				
1)	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแผนการจัด กิจกรรมฝึกอบรม	4.40	0.55	มาก
2)	กิจกรรมฝึกอบรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	4.00	0.71	มาก
3)	เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียน	3.80	0.84	มาก
4)	กิจกรรมฝึกอบรมหลากหลายน่าสนใจ	3.40	0.55	มาก
4.4 สื่อการฝึกอบรม				
1)	เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมฝึกอบรม	4.60	0.55	มากที่สุด
2)	สื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุ ตามจุดประสงค์	4.20	0.45	มาก
4.5 วิธีการวัดและประเมินผล				
1)	วิธีการวัดผลสอดคล้องกับกิจกรรม	3.60	0.55	มาก
2)	มีเครื่องมือการประเมินผลครบถ้วนตาม จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.00	0.00	มาก
3)	มีเกณฑ์การประเมินผลชัดเจน	4.40	0.55	มาก
รวม		4.11	0.15	มาก

พบว่า คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม มีผลการพิจารณาแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้งเพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาพบว่ามี 2 รายการ คือ แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้านของผู้เข้ารับการฝึกอบรม และสื่อการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมฝึกอบรมอยู่ในระดับ มาก (รายละเอียดในภาคผนวก ข)

3.2 คู่มือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม กิจกรรมการฝึกอบรมประกอบด้วย สารระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมสื่อการฝึกอบรม การวัดและการประเมินผล นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของคู่มือการใช้หลักสูตรสำหรับผู้ให้การฝึกอบรม มีผลการประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรม ดังแสดงไว้ในตารางที่ 5

**ตารางที่ 5 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ที่	รายการประเมิน	n = 5		ระดับคุณภาพ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	คำแนะนำการใช้คู่มือผู้เข้ารับการฝึกอบรม	4.80	0.45	มากที่สุด
2.	ตารางกำหนดการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	4.00	0.00	มาก
3.	เสนอวิธีการดำเนินการฝึกอบรมได้เข้าใจง่าย	4.20	0.45	มาก

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	n = 5		ระดับ คุณภาพ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>4. กิจกรรมการฝึกอบรม</b>				
4.1 จุดประสงค์				
	1) สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.40	0.55	มาก
	2) ครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้านของนักเรียน	4.80	0.85	มากที่สุด
4.2 เนื้อหาสาระ				
	1) สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
	2) มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระจากง่ายไปยาก	4.40	0.55	มาก
4.3 กิจกรรมฝึกอบรม				
	1) มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรม	4.20	0.45	มาก
	2) กิจกรรมฝึกอบรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	4.20	0.45	มาก
	3) เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียน	4.40	0.55	มาก
	4) กิจกรรมฝึกอบรมหลากหลายน่าสนใจ	3.80	0.45	มาก
4.4 สื่อการฝึกอบรม				
	1) เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมฝึกอบรม	4.00	0.00	มาก
	2) สื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์	4.20	0.45	มาก
4.5 วิธีการวัดและประเมินผล				
	1) มีวิธีการวัดผลสอดคล้องกับกิจกรรม	3.60	0.55	มาก
	2) มีเครื่องมือการประเมินผลครบถ้วนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.00	0.00	มาก
	3) มีเกณฑ์การประเมินผลชัดเจน	4.20	0.45	มาก
	รวม	4.20	0.12	มาก



พบว่า คู่มือผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผลการพิจารณาแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือผู้เข้ารับการฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้งเพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาพบว่ามี 2 รายการ คือ กิจกรรมการฝึกอบรมด้านจุดประสงค์ครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้านของผู้เข้ารับการฝึกอบรมและมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก (รายละเอียดในภาคผนวก ข)

**ขั้นตอนที่ 2** ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะในการทำงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีดังนี้

**ตารางที่ 8** แสดงผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมงานกระดาษรังผึ้ง เรื่อง การออกแบบลวดลายงานกระดาษรังผึ้ง

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทักษะการปฏิบัติงาน
<b>ทักษะการปฏิบัติงาน</b>				
1.	การวางแผนการทำงาน	4.80	0.45	มากที่สุด
2.	การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	4.40	0.55	มาก
3.	การเลือกและการใช้เครื่องมือได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน	4.80	0.55	มากที่สุด
4.	ปฏิบัติงานตามขั้นตอน	4.00	0.00	มาก
5.	ความคิดสร้างสรรค์	4.00	0.00	มาก
6.	ระยะเวลาในการทำงาน	4.00	0.84	มาก
7.	การประเมินผลและปรับปรุงการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทักษะ การ ปฏิบัติงาน
<b>ผลงานที่สำเร็จ</b>				
8.	การสร้างสรรค์ลวดลาย	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	การให้สีลวดลาย	4.20	0.45	มาก
	รวม	4.49	0.26	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมงานกระดาษรังผึ้ง โดยรวมมีทักษะ เรื่อง การออกแบบลวดลายอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) โดยข้อที่มีทักษะ การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ ข้อ 7. การประเมินผลและปรับปรุงการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 5.00$ ) ข้อ 1. การวางแผนการทำงาน ( $\bar{X} = 4.80$ ) ข้อ 3. การเลือกและการใช้เครื่องมือได้ ถูกต้องเหมาะสมกับงาน ( $\bar{X} = 4.80$ ) ตามลำดับ และผลงานที่สำเร็จคือ ข้อ 8. การสร้างสรรค์ ลวดลาย ( $\bar{X} = 5.00$ )

**ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะในการทำงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอบรมงานกระดาษรังผึ้ง เรื่อง การออกแบบลวดลายงานกระดาษรังผึ้ง**

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณลักษณะ ในการทำงาน
1.	ความรับผิดชอบ	3.95	0.69	มาก
2.	ความตั้งใจในการทำงาน	3.90	0.72	มาก
3.	ความร่วมมือในการทำงาน	4.15	0.59	มาก
4.	ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	4.05	0.69	มาก
5.	ความประหยัด	4.05	0.60	มาก
6.	ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	4.00	0.46	มาก
	รวม	4.02	0.44	มาก

จากตารางที่ 9 คุณลักษณะในการทำงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมงานกระต่ายรังผึ้ง มีคุณลักษณะในการทำงาน เรื่อง การออกแบบลวดลายอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) คุณลักษณะในการทำงานที่อยู่ในระดับสูงสุด คือ ข้อ 3. ความร่วมมือในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.15$ ) รองลงมา คือ ข้อ 4. และข้อ 5. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความประหยัด ( $\bar{X} = 4.05$ ) ข้อ 6. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ( $\bar{X} = 4.00$ ) ข้อ 1. ความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.95$ ) และ คุณลักษณะในการทำงานที่อยู่ในระดับต่ำที่สุด คือ ข้อ 2. ความตั้งใจในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.90$ )

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร ฝึกอบรมงานกระต่ายรังผึ้ง เรื่อง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทักษะ การ ปฏิบัติงาน
<b>ทักษะการปฏิบัติงาน</b>				
1.	การวางแผนการทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	4.60	0.55	มากที่สุด
3.	การเลือกและการใช้เครื่องมือได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	ปฏิบัติงานตามขั้นตอน	4.00	0.00	มาก
5.	ระยะเวลาในการทำงาน	4.00	0.00	มาก
6.	การเก็บรักษาเครื่องมือที่นำมาใช้	4.00	0.00	มาก
7.	ความปลอดภัยในการทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
8.	การประเมินผลและปรับปรุงการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>ผลงานที่สำเร็จ</b>				
9.	การเตรียมงาน	4.20	0.45	มาก
10.	การปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	4.68	0.08	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่าทักษะการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมงานกระดาษรังผึ้ง มีทักษะการปฏิบัติงาน เรื่อง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ) โดยข้อที่มีทักษะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ มากที่สุด ข้อ 1. การวางแผนการทำงาน ( $\bar{X} = 5.00$ ) ข้อ 3. การเลือกและการใช้เครื่องมือ ได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน ( $\bar{X} = 5.00$ ) ข้อ 7. ความปลอดภัยในการทำงาน ( $\bar{X} = 5.00$ ) ข้อ 8. การประเมินผลและปรับปรุงการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 5.00$ ) ข้อ 2. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ( $\bar{X} = 4.60$ ) ตามลำดับ และผลงานที่สำเร็จคือ ข้อ 10. การปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 5.00$ )

**ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะในการทำงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอบรมงานกระดาษรังผึ้ง เรื่อง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์**

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณลักษณะ ในการทำงาน
1.	ความรับผิดชอบ	4.25	0.44	มาก
2.	ความตั้งใจในการทำงาน	4.15	0.67	มาก
3.	ความร่วมมือในการทำงาน	4.00	0.65	มาก
4.	ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.85	0.49	มาก
5.	ความประหยัด	3.60	0.52	มาก
6.	ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	3.80	0.50	มาก
	รวม	3.94	0.26	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าคุณลักษณะในการทำงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมงานกระดาษรังผึ้ง มีคุณลักษณะในการทำงาน เรื่อง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) คุณลักษณะในการทำงานที่อยู่ในระดับสูงสุด คือ ข้อ 1. ความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.25$ ) รองลงมาคือ ข้อ 2. ความตั้งใจในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.15$ ) คุณลักษณะในการทำงาน อยู่ในระดับต่ำสุด คือ ข้อ 5. ความประหยัด ( $\bar{X} = 3.60$ )

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมงานกระตาสรังผึ้ง เรื่อง การประดิษฐ์งานกระตาสรังผึ้ง

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทักษะการปฏิบัติงาน
<b>ทักษะการปฏิบัติงาน</b>				
1.	การวางแผนการทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	การเลือกและการใช้เครื่องมือได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.	ปฏิบัติงานตามขั้นตอน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.	ความคิดสร้างสรรค์	4.80	0.45	มากที่สุด
6.	ระยะเวลาในการทำงาน	4.00	0.00	มาก
7.	การเก็บรักษาเครื่องมือที่นำมาใช้	4.00	0.00	มาก
8.	ความปลอดภัยในการทำงาน	4.00	0.00	มาก
9.	การประเมินผลและปรับปรุงการปฏิบัติงาน	4.20	0.00	มาก
<b>ผลงานที่สำเร็จ</b>				
10.	ด้านความสวยงาม	4.80	0.45	มากที่สุด
11.	ด้านความละเอียด ประณีต	4.80	0.45	มากที่สุด
12.	สรุปผลงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	4.60	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่าทักษะการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรงานกระตาสรังผึ้ง มีทักษะการปฏิบัติงาน เรื่อง การประดิษฐ์งานกระตาสรังผึ้งโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) โดยข้อที่มีทักษะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 1. การวางแผนการทำงาน ( $\bar{X} = 5.00$ ) ข้อ 2. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ( $\bar{X} = 5.00$ ) ข้อ 3. การเลือกและการใช้เครื่องมือได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน ( $\bar{X} = 4.80$ ) ข้อ 4. ปฏิบัติงานตามขั้นตอน ( $\bar{X} = 4.80$ ) ข้อ 5. ความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.80$ ) ตามลำดับ และผลงานที่สำเร็จคือ ข้อ 10. ด้านความสวยงาม ( $\bar{X} = 4.80$ ) ข้อ 11. ด้านความละเอียด ประณีต ( $\bar{X} = 4.80$ ) ข้อ 12. สรุปผลงาน ( $\bar{X} = 5.00$ )

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะในการทำงานของผู้เข้ารับการศึกษา  
หลักสูตรศึกษานิเทศก์ ระดับปริญญาโท สาขาศึกษานิเทศศาสตร์ เรื่อง การประดิษฐ์งานกระดาษรีด

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณลักษณะ ในการทำงาน
1.	ความรับผิดชอบ	4.25	0.44	มาก
2.	ความตั้งใจในการทำงาน	4.15	0.57	มาก
3.	ความร่วมมือในการทำงาน	4.00	0.65	มาก
4.	ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.85	0.49	มาก
5.	ความประหยัด	3.60	0.50	มาก
6.	ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	3.80	0.52	มาก
	รวม	3.94	0.26	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่าคุณลักษณะในการทำงานของผู้เข้ารับการศึกษาหลักสูตรศึกษานิเทศก์ ระดับปริญญาโท สาขาศึกษานิเทศศาสตร์ มีคุณลักษณะในการทำงาน เรื่อง การประดิษฐ์งานกระดาษรีด อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) คุณลักษณะในการทำงาน อยู่ในระดับสูงสุด คือ ข้อ 1. ความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.25$ ) รองลงมา คือ ข้อ 2. ความตั้งใจในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.15$ ) และคุณลักษณะในการทำงานระดับต่ำสุด คือ ข้อ 5. ความประหยัด ( $\bar{X} = 3.60$ )

**ขั้นตอนที่ 3** ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

**ตารางที่ 19** แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตร เรื่อง งานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 คน

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	กิจกรรมฝึกอบรมน่าสนใจ	4.75	0.44	มากที่สุด
2.	วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการอบรม	4.90	0.31	มากที่สุด
3.	กิจกรรมฝึกอบรมเหมาะสมกับวัย และความสามารถของนักเรียน	4.15	0.59	มาก
4.	สื่อและวัสดุเพียงพอกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม	4.15	0.41	มาก
5.	เอกสารประกอบการฝึกมีคุณค่าและเป็นประโยชน์	4.85	0.37	มากที่สุด
6.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	กิจกรรมฝึกอบรมมีความหลากหลาย	4.70	0.47	มากที่สุด
8.	กิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.75	0.44	มากที่สุด
9.	นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
10.	กิจกรรมให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน	4.70	0.47	มากที่สุด
11.	นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน	4.80	0.41	มากที่สุด
12.	นักเรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรม	4.80	0.41	มากที่สุด
13.	กิจกรรมช่วยเพิ่มพูนทักษะและกระบวนการในการทำงาน	4.90	0.31	มากที่สุด
14.	สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.90	0.68	มากที่สุด
15.	กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาในการจัดฝึกอบรม	4.60	0.94	มากที่สุด
	รวม	4.74	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่าความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมงานกระดาษรังผึ้ง เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ 5 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด เป็นส่วนใหญ่ ( $\bar{X} = 4.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ยกเว้นข้อ 3 กิจกรรมฝึกอบรมเหมาะสมกับวัย และความสามารถของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.15$ ) และข้อ 4 สื่อและวัสดุเพียงพอกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{X} = 4.15$ ) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก