

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการวิจัยซึ่งใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนของการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาคุณภาพหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คณะผู้ศึกษาได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีส่วนประกอบของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรท้องถิ่น ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ผลการพิจารณาคุณภาพของหลักสูตรโดยการศึกษาความเหมาะสมของหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญพบผลดังตาราง

ตาราง 5 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์
ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1.หลักการและเหตุผล			
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	4.40	0.89	ดี
1.2 สามารถนำไปกำหนดคำอธิบายรายวิชา อัตราเวลาเรียน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ของหลักสูตรได้	4.60	0.89	ดีมาก
1.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เพื่อ อาชีพ	4.40	0.89	ดี
2.วิสัยทัศน์			
2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.40	0.89	ดี
2.2 กำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน วิสัยทัศน์มีเป้าหมายที่ชัดเจน	4.60	0.89	ดีมาก
3.เป้าหมาย			
3.1 เป้าหมายสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ การจัดการศึกษา	4.40	0.89	ดี
3.2 เป้าหมายมีความชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตร	4.40	0.89	ดี
3.3 เป้าหมายครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	4.60	0.89	ดีมาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
4. คุณภาพผู้เรียน			
4.1 มุ่งให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและ ชุมชน	4.60	0.89	ดีมาก
4.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	4.60	0.89	ดีมาก
4.3 เลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงาน	4.60	0.89	ดีมาก
4.4 ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยันซื่อสัตย์ ประหยัด อด ออมและอดทน	4.40	0.89	ดี
4.5 ตระหนักถึงคุณธรรมในการประกอบอาชีพ	4.40	0.89	ดี
5. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้			
5.1 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4.60	0.89	ดีมาก
5.2 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.60	0.89	ดีมาก
5.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายภาค	4.40	0.89	ดี
6. คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้			
6.1 สอดคล้องสนองต่อเหตุผล ความจำเป็น	4.20	0.84	ดี
6.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.60	0.89	ดีมาก
6.3 เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการ	4.60	0.89	ดีมาก
7. สาระการเรียนรู้			
7.1 สาระการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับเหตุผล ความจำเป็นและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.40	0.89	ดี
7.2 สอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้	4.60	0.89	ดีมาก
7.3 เกิดประโยชน์กับผู้เรียน	4.20	0.84	ดี
7.4 เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	4.40	0.89	ดี

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
8.แนวการจัดการเรียนรู้			
8.1 สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. 2542	4.60	0.89	ดีมาก
8.2 การจัดการเรียนรู้คำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียน ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	4.60	0.89	ดีมาก
8.3 การจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และการนำไปใช้	4.00	0.71	ดี
8.4 เน้นกระบวนการกลุ่มและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.89	ดีมาก
9.สื่อการเรียนรู้	4.40	0.89	ดี
9.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้			
9.2 เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน	4.40	0.89	ดี
9.4 มีความเหมาะสมและเพียงพอที่จะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.40	0.89	ดี
10. การวัดและประเมินผล			
10.1 วิธีการวัดเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ สาระการเรียนรู้	4.60	0.89	ดีมาก
10.2 วิธีการวัดและประเมินผลมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.40	0.89	ดี
10.3 กำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดและประเมินผลของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.60	0.89	ดีมาก
10.4 การวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งความรู้ความ เข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า	4.60	0.89	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.50	0.30	ดีมาก

จากตาราง 5 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ ซึ่งหลักสูตรท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับดีมากโดยมีค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.50 และ 0.30 ตามลำดับ เป็นไปตามเกณฑ์ตัดสิน

$$(\bar{X} \geq 3.50, S.D. \leq 1.00)$$

2. แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 แผน ประกอบด้วย การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิด การทำบรรจุภัณฑ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ งานธุรกิจและการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ การจัดนิทรรศการแสดงผลผลิตภัณฑ์ ซึ่งแต่ละแผนจะประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงาน แบบวัดทักษะการทำงาน

ผลการสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่องานธุรกิจสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คณะผู้ศึกษานำเสนอผลวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

การพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ปรากฏผลตามตารางนี้

ตารางที่ 6 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. มาตรฐาน			
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
1.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.3 มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้	4.00	0.00	ดี
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในหลักสูตร	4.60	0.55	ดีมาก
2.2 ครอบคลุมลักษณะการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ	4.60	0.55	ดีมาก
2.3 มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้อ่านเข้าใจง่าย	4.20	0.84	ดีมาก
2.4 สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.60	0.55	ดีมาก
2.5 ส่งเสริมการใช้วัสดุในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์	4.60	0.55	ดีมาก
2.6 เหมาะสมกับระดับชั้น	4.80	0.45	ดีมาก
2.7 สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง	5.00	0.00	ดีมาก
3.จุดประสงค์การเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.80	0.45	ดีมาก
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐาน	5.00	0.00	ดีมาก
3.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
4. สาระการเรียนรู้			
4.1 สาระการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.80	0.45	ดีมาก
4.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	ดีมาก
4.3 เหมาะสมกับเวลา	5.00	0.00	ดีมาก
4.4 มีความถูกต้องของสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
4.5 เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
4.6 จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาสาระได้เหมาะสม	4.40	0.55	ดี

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5. อัตราเวลาเรียน			
5.1 เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
5.2 เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
5.3 สอดคล้องกับเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตร	5.00	0.00	ดีมาก
แม่บทกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี			
6. กิจกรรมการเรียนรู้			
6.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
6.2 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4.80	0.45	ดีมาก
6.3 เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและการนำไปใช้	5.00	0.00	ดีมาก
6.4 เหมาะสมกับเวลา	5.00	0.00	ดีมาก
6.5 เน้นกระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติจริง	5.00	0.00	ดีมาก
6.6 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทั้งด้านความคิด	5.00	0.00	ดีมาก
ความรู้สึกร และการปฏิบัติ			
7. สื่อการเรียนรู้			
7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	ดีมาก
7.2 เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
7.3 กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
7.4 สามารถจัดได้ง่ายในท้องถิ่น	5.00	0.00	ดีมาก
7.5 สามารถนำไปใช้ได้ง่ายและสะดวก	5.00	0.00	ดีมาก
7.6 จัดลำดับขั้นตอนในการทำงานได้เหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก
7.7 มีความชัดเจนในการอธิบายหรือการใช้ภาษา	4.80	0.45	ดีมาก
8. การวัดและประเมินผล			
8.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4.80	0.45	ดีมาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ที่คาดหวัง			
8. การวัดและประเมินผล			
8.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.80	0.45	ดีมาก
8.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	ดีมาก
8.3 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	ดีมาก
8.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายวิธี	4.80	0.45	ดีมาก
8.5 เสนอแนะวิธีการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน	4.80	0.45	ดีมาก
8.6 เสนอแนะเกณฑ์การวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน	4.80	0.45	ดีมาก
8.7 การวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4.80	0.45	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.84	0.23	ดีมาก

จากตาราง 6 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.23 สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าได้

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต
 เพื่องานธุรกิจสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 5

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 7 แสดงผลการประเมินทักษะกระบวนการทำงาน หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การ
 ประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
 เทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	n = 40		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
	\bar{X}	S.D.		
1. การวางแผนการทำงาน	4.80	0.40	96.00	ดีมาก
2. การปฏิบัติงานตามแผน	4.85	0.35	97.00	ดีมาก
3. ลักษณะนิสัยในการทำงาน	4.55	0.49	91.00	ดีมาก
4. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.42	0.49	88.50	ดี
5. สรุปผลงาน	4.40	0.48	88.00	ดี
รวม	4.61	0.45	92.10	ดีมาก

จากตาราง 7 พบว่า ทักษะกระบวนการทำงานระหว่างเรียนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การ
 ประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับคุณภาพในการการทำงานระดับ ดีมาก โดยมี
 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.61 และ 0.45 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 92.10
 เป็นไปตามเกณฑ์ตัดสิน ($\bar{X} \geq 3.50$, S.D. ≤ 1.00)

ตาราง 8 แสดงผลการประเมินความสามารถในการจัดนิทรรศการแสดงผลภัณฑ์
 หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประเพณีรัฐตุ๊กตาช้างไทย ด้วยผ้าขิดเพื่องานธุรกิจ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	n = 40		ร้อยละ	ระดับ ความสามารถ
	\bar{X}	S.D.		
1. จัดสถานที่ได้เหมาะสม	4.90	0.30	98.00	ดีมาก
2. เลือกรูปแบบการจัดได้ถูกต้อง	4.45	0.50	89.00	ดีมาก
3. มีความคิดสร้างสรรค์	4.53	0.50	90.50	ดีมาก
4. สานิตผลงานตัวเองด้วยความชื่นชม	4.92	0.26	98.50	ดีมาก
5. ภาคภูมิใจผลงานตัวเอง	4.77	0.41	95.50	ดีมาก
รวม	4.72	0.40	94.30	ดีมาก

จากตาราง 8 พบว่า การจัดนิทรรศการแสดงผลภัณฑ์ระหว่างเรียน หลักสูตร
 ท้องถิ่น เรื่อง การประเพณีรัฐตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
 อาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความสามารถในการ
 ทำงานระดับ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.72 และ 0.40
 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 94.30 เป็นไปตามเกณฑ์ตัดสิน ($\bar{X} \geq 3.50$, S.D. ≤ 1.00)

ตาราง 9 แสดงผลการประเมินคุณภาพของชิ้นงาน ประเพณีรัฐตุ๊กตาช้างไทย ด้วยผ้าขิด
เพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	n= 40		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
	\bar{X}	S.D.		
1.ความประณีต	4.90	0.30	98.00	ดีมาก
2.ความถูกต้องตามลักษณะงาน	4.35	0.47	87.00	ดี
3.ความคงทนของงาน	4.77	0.41	95.50	ดีมาก
4.ความสวยงาม	4.77	0.41	95.50	ดีมาก
5.ประโยชน์ใช้สอย	4.07	0.26	81.50	ดี
รวม	4.58	0.38	91.50	ดีมาก

จากตาราง 9 พบว่า การประเมินคุณภาพของชิ้นงาน หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การ
ประเพณีรัฐตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับคุณภาพในการนำเสนอผลงานระดับ ดีมาก โดยมี
ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.58 และ 0.38 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ
91.50 เป็นไปตามเกณฑ์ตัดสิน ($\bar{X} \geq 3.50$, S.D. ≤ 1.00)

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม หลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
อาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	n = 40		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
	\bar{X}	S.D.		
1. ความร่วมมือภายในกลุ่ม	4.85	0.35	97.00	ดีมาก
2. ความรับผิดชอบในการทำงาน	4.97	0.15	99.50	ดีมาก
3. ความมีระเบียบในการทำงาน	4.17	0.37	83.50	ดี
4. ความขยันและอดทนในการทำงาน	4.70	0.45	94.00	ดีมาก
5. ความประหยัด	4.85	0.35	97.00	ดีมาก
รวม	4.71	0.34	94.20	ดีมาก

จากตาราง 10 พบว่า การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมระหว่างเรียน
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การ
งานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับคุณภาพในการประเมิน
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 4.71 และ 0.34 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 94.20 เป็นไปตามเกณฑ์ตัดสิน ($\bar{X} \geq$
3.50, S.D. \leq 1.00)