

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยคณะผู้ศึกษาดำเนินงาน ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาคุณภาพหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาคุณภาพหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต เพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในการสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. กลุ่มแม่บ้านบ้านโนนเสลา อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งมีประสบการณ์ในการผลิตและจำหน่ายผ้าชิตและผลิตภัณฑ์จากผ้าชิตไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 5 คน

1.1 เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการสืบทอดประวัติผ้าชิต เป็นผู้รู้ทฤษฎีการทอผ้าชิตเป็นอย่างดี เป็นที่รู้จักของกลุ่มผู้สนใจ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

1.2 เป็นผู้มีความชำนาญทางด้านการทอผ้าซิด การทำตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าซิด และการทำผลิตภัณฑ์จากผ้าซิดเพื่อนำไปตกแต่งและใช้ในครอบครัว

2. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ที่มีคุณสมบัติดังนี้

1.1 ศึกษานิเทศก์ที่เชี่ยวชาญและชำนาญการพิเศษ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน เป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนาครูด้านการพัฒนาหลักสูตร จัดอบรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งเป็นที่ยอมรับของบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป

2.2 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่จบการศึกษาด้านหลักสูตร บริหารงานในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษัชยภูมิ เขต 2 ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบการพัฒนาครูด้านการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษัชยภูมิ เขต 2 และเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป มีประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 20 ปี จำนวน 2 คน

2.3 เป็นครูสอนตำแหน่ง ค.ศ. 3 สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อบุคคลทั่วไป ด้านการสอนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี และส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 20 ปี จำนวน 1 คน

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว สาระที่ 2 การอาชีพ สาระที่ 3 การออกแบบและเทคโนโลยี สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ สาระที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าซิด จากโครงสร้างการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วย ความหมายของงาน ความสำคัญและประโยชน์ของงาน มีทฤษฎีสนับสนุนหลักการของงาน วิธีการและขั้นตอนของการทำงาน กระบวนการทำงานการจัดการเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และแนวทางในการประกอบอาชีพ การนำเทคโนโลยี เทคโนโลยีและแนวทางในการประกอบอาชีพ การนำเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน การสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ ๆ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมในการทำงานและประกอบอาชีพ

## ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า

1. ข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวกับการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ ในด้านความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต เพื่องานธุรกิจ

## วิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดแนวทางดำเนินการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. กำหนดประเด็นสัมภาษณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทอผ้าชิต และผลิตภัณฑ์จากผ้าชิตโดยมีประเด็นสำคัญในการสัมภาษณ์ ดังนี้
  1. ประวัติและขั้นตอนการทอผ้า
  2. ขั้นตอนการประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต
  3. เทคนิคของงานประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต
  4. การเลือกอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต
  5. คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการประกอบอาชีพประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต

2. สัมภาษณ์กลุ่มแม่บ้านโนนเสลา อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 5 คน ในวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2550 ได้องค์ความรู้ที่สำคัญคือ การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเป็นการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้ ทั้งนี้เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เกิดทักษะกระบวนการทำงาน การปฏิบัติงานทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผลที่ได้นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงานที่ดี ผลงานประณีตสวยงาม ในการประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตขั้นพื้นฐาน ควรจะมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ดังนี้

1. ผ้าชิต
2. กรรไกร
3. นุ่น
4. ด้าย

5. เข็มสอย
6. เข็มหมุด
7. กระจดุม

#### วิธีการประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิด

1. ออกแบบช้าง แยกเป็นส่วนๆ
2. นำแบบช้างไปวางบนผ้าขิดเพื่อตัดผ้าทำตุ๊กตาช้างไทย
3. นำผ้าขิดที่ตัดตามแบบกรอเย็บเป็นแนวเย็บ
4. ใช้เข็มสอยเย็บตามแนวที่กรอเย็บไว้ให้ตะเข็บอยู่ด้านใน
5. เมื่อเย็บเสร็จแล้วให้กลับด้านออกมาตรวจสอบความเรียบร้อย
6. ใส่ปูนให้เต็มตัวช้างแล้วสอยปิดรอยให้เรียบร้อย
7. ตกแต่งตุ๊กตาช้างไทยด้วยกระจดุมโดยทำเป็นตาช้าง
8. นำตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิดไปบรรจุภัณฑ์ที่และตกแต่งให้สวยงามเพื่อนำไป

#### จำหน่าย

จากการสัมภาษณ์กลุ่มแม่บ้านบ้านโนนเสลา ทำให้คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้รับองค์ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับการทอผ้าขิด และขั้นตอนการประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิดเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับและได้นำมาจัดทำสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร

#### 3. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับ

1. ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2

3. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
4. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิด
5. ออกแบบโครงสร้างเอกสารหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ช้างไทยด้วย

ผ้าขิดเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้

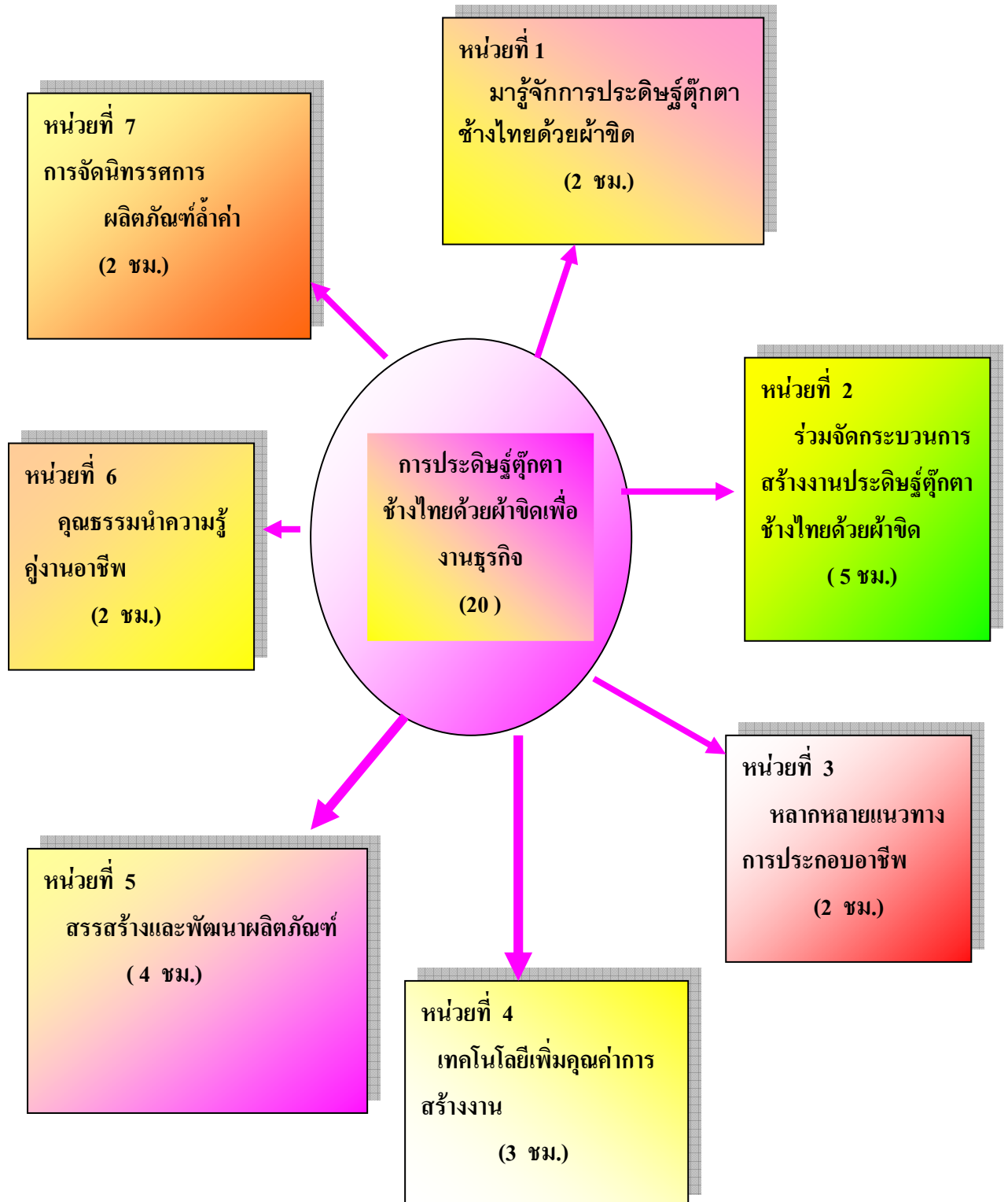
- 5.1 หลักการและเหตุผล
- 5.2 วิสัยทัศน์
- 5.3 เป้าหมาย
- 5.4 คุณภาพผู้เรียน
- 5.5 คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

- 5.6 โครงสร้างหลักสูตร
  - 5.7 สารระการเรียนรู้
  - 5.8 การวิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่น
  - 5.9 แนวการจัดการเรียนการสอน
  - 5.10 สื่อและแหล่งการเรียนรู้
  - 5.11 การวัดผลและประเมินผล
6. สร้างหลักสูตร โดยมีรายละเอียดการจัดองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรดังนี้

ตาราง 1 แสดงโครงสร้างเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่องานธุรกิจ กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการ เรียนรู้ย่อย	เนื้อหา	เวลา(ชั่วโมง)
1	มารู้จักการประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิด	2
2	ร่วมจัดกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิด	5
3	หลากหลายแนวทางการประกอบอาชีพ	2
4	เทคโนโลยีเพิ่มคุณค่าการสร้างงาน	3
5	สรรสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์	3
6	คุณธรรมนำความรู้คู่งานอาชีพ	2
7	การจัดนิทรรศการผลิตภัณฑ์ล้ำค่า	2
	รวม	20

แผนภูมิ 1 แสดงผังมโนทัศน์หลักสูตรทองถิ่นการประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่องานธุรกิจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ตาราง 2 แสดงการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น หน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำมาจัดหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	หน่วยการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 1.1 เข้าใจ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะ มี คุณธรรม มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในการ ทำงานเพื่อดำรงชีวิต และครอบครัว ที่ เกี่ยวกับ งานบ้าน งาน ช่าง งานประดิษฐ์และ งานธุรกิจ	ข้อ 1 เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการทำงาน การ จัดการ สามารถทำงานและ ประเมินผลการทำงาน	1 มาตรฐานการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้ 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้ ประดิษฐ์ตุ๊กตาช้าง ไทยด้วยผ้าชิต - ความหมายของ งานประดิษฐ์ตุ๊กตา ช้างไทยด้วยผ้าชิต - ความสำคัญและ ประโยชน์ของงาน การประดิษฐ์ตุ๊กตา ช้างไทยด้วยผ้าชิต	1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการ ทำงาน การจัดการ ได้ 2 ทำงาน และ ประเมินผลการทำงาน
มาตรฐานที่ 1.1 เข้าใจ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะ มี คุณธรรม มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในการ ทำงานเพื่อดำรงชีวิต และครอบครัว ที่ เกี่ยวกับ งานบ้าน	ข้อ 1 เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการทำงาน การ จัดการ สามารถทำงานและ ประเมินผลการทำงาน	2 ร่วมจัด กระบวนการสร้าง ประดิษฐ์ตุ๊กตาช้าง ไทยด้วยผ้าชิต - กระบวนการ ทำงาน การจัดการ เทคโนโลยี สารสนเทศของงาน ประดิษฐ์ตุ๊กตาช้าง ไทยด้วยผ้าชิต	3 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการ ทำงาน การจัดการ สามารถทำงานและ ประเมินผลการทำงาน 4 ทำงาน และ ประเมินผลการทำงาน

มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	หน่วยการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ		- ทฤษฎีและ หลักการของงาน ประดิษฐ์ตุ๊กตาช้าง	
	ข้อ 2 เลือก ใช้ เก็บ บำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการ ทำงาน	ไทยด้วยผ้าขีด - การเลือก ใช้ บำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้วัสดุ และ อุปกรณ์ในงาน	5 เลือก ใช้ บำรุงรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้วัสดุ และอุปกรณ์ในการ ทำงานประดิษฐ์ตุ๊กตา ช้างไทยด้วยผ้าขีด
	ข้อ 3 มีความคิดริเริ่มในการ ทำงาน	ประดิษฐ์ตุ๊กตาช้าง	
	ข้อ 4 ทำงานด้วยความ รับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อดทน	ไทยด้วยผ้าขีด - วิธีการและ ขั้นตอนการทำงาน	
มาตรฐานที่ 1.2 มีทักษะ กระบวนการ ทำงานและการจัดการ ทำงานเป็นกลุ่ม การ แสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาใน การทำงาน รักการ ทำงานและเจตคติที่ดี ต่องาน	ข้อ 1 สามารถวิเคราะห์งาน วางแผน การดำเนินงาน ปฏิบัติงานตามแผนและ ประเมินการดำเนินงาน	ประดิษฐ์ตุ๊กตาช้าง ไทยด้วยผ้าขีด - เทคนิคและวิธีการ ในการประกอบ	
	ข้อ 2 สามารถทำงานในฐานะ ผู้นำ / สมาชิกกลุ่มและสร้าง ความสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่ม	ตุ๊กตาช้างไทยด้วย ผ้าขีด	
	ข้อ 5 มีความตั้งใจ เอาใจใส่ และทำงานจนสำเร็จ พอใจ และยอมรับการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีจิต นิสสัยในการทำงานด้วยความ ประณีต รอบคอบ ปลอดภัย และสะอาด		



มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	หน่วยการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 2.1 เข้าใจ ทักษะ มีประสบการณ์ ในการทำงานอาชีพ สุจริต มีคุณธรรม มี เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพและเห็นทางใน การประกอบอาชีพ สุจริต	ข้อ 1 เข้าใจหลักการและการ มีทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน อาชีพสุจริตให้มีคุณภาพ	3 หลากหลาย แนวทางการ ประกอบอาชีพ ◆ แนวทางในการ ประกอบอาชีพ ทำงานประดิษฐ์ ตุ๊กตาช้างไทยด้วย ผ้าขิด ◆ งานธุรกิจในงาน ประดิษฐ์ตุ๊กตาช้าง ไทยด้วยผ้าขิด - การจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ - ช่องทางการ จำหน่าย - การกำหนดราคา สินค้า - การส่งเสริมการ จำหน่าย	10 อธิบายหลักการและ ทักษะที่จำเป็นต่อการ ทำงานอาชีพสุจริตให้มี คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2.1 เข้าใจ ทักษะ มีประสบการณ์ ในการทำงานอาชีพ สุจริต มีคุณธรรม มี	ข้อ 2 เห็นแนวทางในการนำ เทคโนโลยีมาพัฒนางานอาชีพ ที่สุจริต	4 เทคโนโลยีเพิ่ม มูลค่าการสร้างงาน	

มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	หน่วยการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพและเห็นทางใน การประกอบอาชีพ สุจริต		◆ เทคโนโลยี เทคโนโลยี สารสนเทศในการ ทำงานประดิษฐ์	12 อธิบายแนวทางใน การนำเทคโนโลยีมา พัฒนางานอาชีพสุจริต
มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจ ธรรมชาติกระบวนการ เทคโนโลยี ใช้ความรู้ ภูมิปัญญาจินตนาการ และความคิดอย่างมี ระบบในการออกแบบ สร้างสรรค์ของ เครื่องใช้วิธีการเชิงกล ยุทธ์ ตามกระบวนการ เทคโนโลยี สามารถ ตัดสินใจเลือกใช้ เทคโนโลยีในทาง สร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม โลกของงานและอาชีพ	ข้อ 1 เข้าใจ หลักการเบื้องต้น ของการออกแบบและใช้ เทคโนโลยี ข้อ 6 มีเจตคติที่ดีต่อการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน	ตุ๊กตาช้างไทยด้วย ผ้าขิด ◆ การเพิ่มมูลค่า การผลิตด้วยบรรจุ ภัณฑ์ ◆ การใช้โปรแกรม สำเร็จรูปในการ ออกแบบบรรจุภัณฑ์	
มาตรฐานที่ 5.1 ใช้ เทคโนโลยีในการ ทำงาน การผลิตการ ออกแบบ การ แก้ปัญหา การสร้าง	ข้อ 1 วางแผน เลือกลง และใช้ เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับงาน		13 อธิบาย ความหมาย หลักการเบื้องต้นของการ ออกแบบและใช้ เทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	หน่วยการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
งาน การสร้างอาชีพ อย่างมีความเข้าใจ มี การวางแผนเชิงกล ยุทธ์ และมีความคิด สร้างสรรค์			14 มีเจตคติที่ดีต่อการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน
มาตรฐานที่ 1.1 เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มี จิตสำนึกในการใช้ พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมใน การทำงานเพื่อ ดำรงชีวิตและ ครอบครัว ที่เกี่ยวกับ งานบ้าน งานช่าง งาน ประดิษฐ์และงาน ธุรกิจ	ข้อ 3 มีความคิดริเริ่มในการ ทำงาน	5 สร้างและ พัฒนาผลิตภัณฑ์ ♦ หลักการ ออกแบบผลิตภัณฑ์ การประดิษฐ์ตุ๊กตา ช้างไทยด้วยผ้าชิต ♦ ฝึกรออกแบบการ ประดิษฐ์ตุ๊กตาช้าง ไทยด้วยผ้าชิต	15. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ในการทำงาน การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้าง ไทย
มาตรฐานที่ 3.1 เข้าใจ ธรรมชาติกระบวนการ เทคโนโลยี ใช้ความรู้ ภูมิปัญญาจินตนาการ และความคิดอย่างมี ระบบในการออกแบบ สร้างสรรค์ของ	ข้อ 4 ออกแบบ และสร้าง สิ่งของ เครื่องใช้อย่างถูกวิธี และปลอดภัย ทดสอบ และ ปรับปรุงแก้ไข ประเมินผลและ นำเสนอแนวคิด		16. สามารถออกแบบ และสร้างสิ่งของเครื่องใช้ อย่างถูกวิธี 17. สามารถทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข ประเมินผลงานและ นำเสนอแนวคิด

มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น	หน่วยการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
เครื่องใช้วิธีการเชิงกล ยุคใหม่ ตามกระบวนการ เทคโนโลยี สามารถ ตัดสินใจเลือกใช้ เทคโนโลยีในทาง สร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม โลกของงานและอาชีพ			
มาตรฐานที่ 2.1 เข้าใจ ทักษะ มีประสบการณ์ ในการทำงานอาชีพ สุจริต มีคุณธรรม มี เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพและเห็นทางใน การประกอบอาชีพ สุจริต	ข้อ 1 เข้าใจหลักการและมี ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน อาชีพที่สุจริตให้มีคุณภาพ	6 คุณธรรม นำความรู้ คู่งานอาชีพ ◆ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการ ทำงานและการ ประกอบอาชีพการ ประดิษฐ์ตุ๊กตาช้าง ไทยด้วยผ้าขิด	18 อธิบายหลักการใน การประกอบอาชีพที่ สุจริต 19 อธิบายขั้นตอนที่ จำเป็นต่อการทำงานที่ สุจริต
มาตรฐานที่ 4.1 เข้าใจ เห็นคุณค่าและใช้ กระบวนการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การ ทำงานและอาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมี คุณธรรม	ข้อ 8 การนำเสนอข้อมูลใน รูปแบบที่เหมาะสม	7 การจัดนิทรรศการ แสดงผลภัณฑ์ ◆ หลักการจัด นิทรรศการแสดง ผลิตภัณฑ์ ◆ ฝึกจัดนิทรรศการ และนำเสนอผลงาน	20 การนำเสนอข้อมูล ในรูปแบบต่าง ๆ

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

ตารางที่ 3 แสดงหน่วยการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / สาระการเรียนรู้ เวลา

หน่วย การเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1.	มารู้จักการประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต	(2)
	◆ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผ้าชิตศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน	1
	◆ ความหมายของงานประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทย	
	◆ ความสำคัญและประโยชน์ของงานประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต	1
2.	ร่วมจัดกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต	(4)
	◆ ทฤษฎีและหลักการของงานประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต	1
	◆ การเลือก ใช้ เก็บ บำรุงรักษา เครื่องมือเครื่องใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต	1
	◆ วิธีการและขั้นตอนของการทำงานประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต	1
	◆ เทคนิควิธีการในการประกอบตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต	1
3.	หลากหลายแนวทางการประกอบอาชีพ	(2)
	◆ แนวทางในการประกอบอาชีพทำงานประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต	1
	◆ งานธุรกิจในงานประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต	
	- การจำหน่ายผลผลิต	1
	- ช่องทางการจำหน่าย	
- การกำหนดราคาสินค้า		
- การส่งเสริมการจำหน่าย		
4	เทคโนโลยีเพิ่มคุณค่าการสร้างงาน	(3)
	◆ เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทย ด้วยผ้าชิต	1
	◆ การเพิ่มมูลค่าการผลิตด้วยบรรจุภัณฑ์	1
	◆ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการออกแบบบรรจุภัณฑ์	1

หน่วย การเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
	◆ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการออกแบบบรรจุภัณฑ์	1
5	สรรสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์	( 4 )
	◆ หลักการออกแบบผลิตภัณฑ์การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชนิด	2
	◆ ฝึกออกแบบการประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชนิด	2
6	คุณธรรมนำความรู้คู่งานอาชีพ	( 2 )
	◆ หลักสำคัญในการประกอบอาชีพ	1
	◆ การประกอบอาชีพด้วยความสุจริต	
	◆ คุณลักษณะที่ดีของผู้ประกอบอาชีพ	1
	◆ ประโยชน์ของการประกอบอาชีพสุจริต	
7	การจัดนิทรรศการแสดงผลภัณฑ์	(2)
	◆ หลักการจัดนิทรรศการแสดงผลภัณฑ์	1
	◆ ฝึกจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน	1
	รวม	20

7. นำเอกสารหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชนิดเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รวมทั้งแบบประเมินที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

8. นำเอกสารหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชนิดเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาให้ค่าความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยมีการให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

9. สร้างเอกสารประกอบหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่อ งานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 หน่วย 17 แผน โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

9.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2

9.2 ศึกษาแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ เอกสารทาง วิชาการ วารสาร คู่มือครูในเรื่องเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บันทึกลับหลังสอน

9.3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง การประดิษฐ์ช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่อ งานธุรกิจเพื่อ ขยายรายละเอียดเชิงเนื้อหา เรื่อง การประดิษฐ์ช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่อ งานธุรกิจให้ครอบคลุมถึงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในเรื่องความรู้การตลาดเกี่ยวกับเรื่อง การ ประดิษฐ์ช้างไทยด้วยผ้าขิด เพื่อธุรกิจ

9.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับ แนวทางการจัดการเรียนรู้การประดิษฐ์ช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่อ งานธุรกิจ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 หน่วย 20 ชั่วโมง ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้ พื้นฐานการประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิด ร่วม จัดกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิด หลากหลายแนวทางการประกอบอาชีพ เทคโนโลยีเพิ่มคุณค่าการสร้างงาน สรรสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์ คุณธรรมนำความรู้คู่งานอาชีพ การจัดนิทรรศการแสดงผลผลิตภัณฑ์ แผนการจัดการเรียน รู้ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ ให้คำแนะนำ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

ตอนที่ 2 ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิด

เพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนการทดลอง ใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิด

เพื่องานธุรกิจ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ตำบลหนองตุม อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 จำนวน 40 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

#### แบบแผนการทดลอง

แบบแผนการศึกษาค้นคว้าที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้แบบแผนการวิจัย Post –test Only Control Group (กาญจนา วัฒนาบุญ ,2544,หน้า 14 ) ดังนี้

Treatment	Post –test
การทดลองใช้หลักสูตร	สอบหลังเรียน
X	T

X คือ การสอนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิด เพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

T คือ การสอบหลัง เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิดเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่



1. แบบประเมินกระบวนการทำงาน
2. แบบประเมินความสามารถในการจัดนิทรรศการแสดงผลสัมฤทธิ์
3. แบบประเมินคุณภาพชิ้นงาน
4. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม โดยมีวิธีการสร้างดังต่อไปนี้

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

#### 1. แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน

1. ศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน
2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหา เพื่อสร้างแบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ตามตัวบ่งชี้ที่ ประกอบด้วย การวางแผนการทำงาน การปฏิบัติงานตามแผน ลักษณะนิสัยในการทำงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน สรุปผลงาน
3. กำหนดเกณฑ์การประเมิน แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ตามรูบรีค (Rubric Scoring) มีคุณภาพ 5 ระดับ คือ
 

5	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีมาก
4	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
3	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อยที่สุด
4. นำแบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ปรีกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความตรง ดังรายชื่อภาคผนวก ก แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) ตั้งแต่ 0.50 เป็นต้นไป พบว่าผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นต่อความตรงของแบบประเมินอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00
5. นำแบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้

#### 2. แบบประเมินความสามารถในการจัดนิทรรศการ

1. ศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความสามารถในการจัดนิทรรศการแสดงผลสัมฤทธิ์

2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหา เพื่อสร้างแบบประเมินความสามารถในการจัดนิทรรศการแสดงผลสัมฤทธิ์ ตามตัวบ่งชี้ที่ ประกอบด้วย จัดสถานที่ที่เหมาะสม เลือกรูปแบบการจัดได้ถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ สาธิตผลงานตัวเองด้วยความชื่นชมภาคภูมิใจผลงานตัวเอง

3. กำหนดเกณฑ์การประเมิน แบบประเมินความสามารถในการจัดนิทรรศการแสดงผลสัมฤทธิ์ตามรูบรีค ( Rubric Scoring ) มีคุณภาพ 5 ระดับ คือ

5	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีมาก
4	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
3	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

4. นำแบบประเมินความสามารถในการจัดนิทรรศการแสดงผลสัมฤทธิ์ที่ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอให้ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความตรง ดังรายชื่อภาคผนวก ก แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) ตั้งแต่ 0.50 เป็นต้นไป พบว่าผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นต่อความตรงของแบบประเมินอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

5. นำแบบประเมินความสามารถในการจัดนิทรรศการแสดงผลสัมฤทธิ์ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้

### 3. แบบประเมินคุณภาพชิ้นงาน

1. ศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินคุณภาพชิ้นงาน

2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหา เพื่อสร้างแบบประเมินคุณภาพชิ้นงานตามตัวบ่งชี้ที่ ประกอบด้วย ความประณีต ความถูกต้องตามลักษณะงาน ความคงทนของงานความสวยงาม ประโยชน์ใช้สอย

3. กำหนดเกณฑ์การประเมิน แบบประเมินคุณภาพชิ้นงานตามรูบรีค (Rubric Scoring ) มีคุณภาพ 5 ระดับ คือ

5	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีมาก
4	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
3	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย

1 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

4. นำแบบประเมินคุณภาพชิ้นงานปริญญานิพนธ์ที่ปรึกษาและเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความตรง ดังรายชื่อภาคผนวก ก แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) ตั้งแต่ 0.50 เป็นต้นไป พบว่าผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นต่อความตรงของแบบประเมินอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

5. นำแบบประเมินคุณภาพชิ้นงานปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้

#### 4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

1. ศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหา เพื่อสร้างแบบผลชิ้นงานตามตัวบ่งชี้ที่ ประกอบด้วย ความร่วมมือภายในกลุ่ม ความรับผิดชอบในการทำงาน ความมีระเบียบการทำงาน ความขยันและอดทนในการทำงาน ความประหยัด

3. กำหนดเกณฑ์การประเมิน แบบประเมินผลชิ้นงานตามรูบริก (Rubric Scoring ) มีคุณภาพ 5 ระดับ คือ

5	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีมาก
4	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
3	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

4. นำแบบคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมปริญญานิพนธ์ที่ปรึกษาและเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความตรง ดังรายชื่อภาคผนวก ก แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) ตั้งแต่ 0.50 เป็นต้นไป พบว่าผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นต่อความตรงของแบบประเมินอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

5. นำแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้

### การดำเนินการทดลอง

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการทดลองตามลำดับดังนี้

ในการนำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จำนวน 40 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 มีขั้นตอนดังนี้

1. ดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 17 แผนการ โดยทำการทดลองสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เวลา 13.00 – 14.00 น. เป็นเวลา 10 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 17 ธันวาคม 2550- 18 กุมภาพันธ์ 2551 ในการสอนแต่ละครั้งครูเป็นผู้ให้ความรู้และสาธิตเกี่ยวกับขั้นตอนการประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต ตามกำหนดการสอนดังนี้

ตาราง 4 แสดงการดำเนินการสอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการ การเรียนรู้	เรื่อง	วัน เดือน ปี	เวลา
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผ้าชิต ศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน	17 ธันวาคม 2550	13.00-14.00 น.
2	ความหมายของงานประดิษฐ์ตุ๊กตา ช้างไทย ความสำคัญและประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วย ผ้าชิต	18 ธันวาคม 2550	13.00-14.00 น.

แผนการจัด การเรียนรู้	เรื่อง	วัน เดือน ปี	เวลา
3	ทฤษฎีและหลักการของงาน ประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต	24 ธันวาคม 2550	13.00-14.00 น.
4	การเลือก ใช้ เก็บ บำรุงรักษา เครื่องมือเครื่องใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่ ใช้ในการประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วย ผ้าชิต	25 ธันวาคม 2550	13.00-14.00 น.
5	วิธีการและขั้นตอนของการทำงาน ประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต	7 มกราคม 2551	13.00-14.00 น.
6	เทคนิควิธีการในการประกอบตุ๊กตา ช้างไทยด้วยผ้าชิต	8 มกราคม 2551	13.00-14.00 น.
7	แนวทางในการประกอบอาชีพ ทำงานประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วย ผ้าชิต	14 มกราคม 2551	13.00-14.00 น.
8	งานธุรกิจในงานประดิษฐ์ตุ๊กตาช้าง ไทยด้วยผ้าชิต - การจำหน่ายผลผลิต - ช่องทางการจำหน่าย - การกำหนดราคาสินค้า การส่งเสริมการจำหน่าย	15 มกราคม 2551	13.00-14.00 น.
9	เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศใน การทำงานประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทย ด้วยผ้าชิต	21 มกราคม 2551	13.00-14.00 น.
10	การเพิ่มมูลค่าการผลิตด้วยบรรจุ ภัณฑ์	22 มกราคม 2551	13.00-14.00 น.
11	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการ ออกแบบบรรจุภัณฑ์	28 มกราคม 2551	13.00-14.00 น.

แผนการจัด การเรียนรู้	เรื่อง	วัน เดือน ปี	เวลา
12	หลักการออกแบบผลิตภัณฑ์การ ประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าชิต	29 มกราคม 2551	13.00-14.00 น.
13	ฝึกออกแบบการประดิษฐ์ตุ๊กตาช้าง ไทยด้วยผ้าชิต	4 กุมภาพันธ์ 2551	13.00-14.00 น.
14	หลักสำคัญในการประกอบอาชีพ การประกอบอาชีพด้วยความสุจริต	5 กุมภาพันธ์ 2551	13.00-14.00 น.
15	คุณลักษณะที่ดีของผู้ประกอบอาชีพ ประโยชน์ของการประกอบอาชีพ สุจริต	11 กุมภาพันธ์ 2551	13.00-14.00 น.
16	หลักการจัดนิทรรศการแสดง ผลิตภัณฑ์	12 กุมภาพันธ์ 2551	13.00-14.00 น.
17	ฝึกจัดนิทรรศการและนำเสนอ ผลงาน	18 กุมภาพันธ์ 2551	13.00-14.00 น.

2. ประเมินผลด้วยการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้าง  
ไทยด้วยผ้าชิตเพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยเครื่องมือต่อไปนี้

1. แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน
2. แบบประเมินความสามารถในการจัดนิทรรศการแสดงผลภัณฑ์
3. แบบประเมินคุณภาพชิ้นงาน
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

นำมาตรวจให้คะแนนโดยให้คะแนน 5 ,4 ,3, 2 และ 1 ในระดับความคุณภาพ มากที่สุด  
มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดตามลำดับ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การประดิษฐ์ตุ๊กตาช้างไทยด้วยผ้าขิด เพื่องานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ทำการประเมินด้านทักษะกระบวนการ ความสามารถในการจัดนิทรรศการแสดงผลผลิตภัณฑ์ คุณภาพชิ้นงาน คุณธรรม จริยธรรม มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีมาก
4	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
3	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

2. นำคะแนนผลการประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ความสามารถในการจัดนิทรรศการแสดงผลผลิตภัณฑ์ คุณภาพชิ้นงาน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ของนักเรียนแต่ละคนมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) และค่าร้อยละ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ และเกณฑ์ร้อยละ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

#### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

มีค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีมาก
มีค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
มีค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
มีค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
มีค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.49	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

#### เกณฑ์ร้อยละ

มีค่าร้อยละระหว่าง	80 ขึ้นไป	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีมาก
มีค่าร้อยละระหว่าง	70 - 79	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
มีค่าร้อยละระหว่าง	60 - 69	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
มีค่าร้อยละระหว่าง	50 - 59	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
มีค่าร้อยละระหว่าง	0 - 49	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

## 1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 ตรวจสอบความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

(บุญชม ศรีสะอาด, 2535 . หน้า 90)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ค่าดัชนีความเหมาะสมแบบวัดผลสัมฤทธิ์  
และแบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านทักษะ  
กระบวนการทำงาน

$\sum R$  คือ ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด.2545. หน้า 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ X แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด  
N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด.2545. หน้า 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนน  
 $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง  
N แทน จำนวนคนทั้งหมด