

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสรุปขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าและผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้ามีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75 / 75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสังเคราะห์แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการสร้างหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 เล่ม ซึ่งประกอบด้วย เล่มที่ 1 เรื่องผีเสื้อหลงผิด เล่มที่ 2 เรื่องแมวน้อยซื่ออาย เล่มที่ 3

เรื่องพอเพียง เล่มที่ 4 เรื่องนกยางใจร้าย เล่มที่ 5 เรื่องช้างน้อยข้ามถนน สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างหนังสือการ์ตูนเสร็จแล้วได้นำไปผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมแล้วจึงปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ หลังจากนั้นนำหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านหนองหัวควาย อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความพร้อมของเนื้อหา ภาพ สี และขนาดตัวอักษร แล้วนำไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองหัวควาย อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโนนใหญ่ อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

1. หนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน แบบเติมคำ จำนวน 20 ข้อ มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง .30 - .77 และอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .34 - .73 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .80

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโนนใหญ่ อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบตรวจรายการ (Checklist) มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าความเหมาะสมของหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (E_1/E_2)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หาค่าความสอดคล้องตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ด้วยดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และการทดสอบที (t-test)

3. การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ของหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1.1.1 ความเหมาะสมของหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านเนื้อหา . ด้านภาษา ด้านรูปเล่ม ด้านแนวความคิดริเริ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า หนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ย 4.39

1.1.2 หนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 77.58 / 78.40 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75 / 75 ที่กำหนด

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือการ์ตูน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปราย โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาทั้งในระดับโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการสอนและมีความเชี่ยวชาญทางภาษา พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านเนื้อหาหนังสือการ์ตูนมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน และเนื้อหามีความกระชับ ภาษานำไปใช้หนังสือการ์ตูนมีความยากง่ายพอเหมาะกับนักเรียน ด้านรูปเล่มมีความสะดวกในการนำไปใช้และภาพประกอบมีความเหมาะสมกับนักเรียน ด้านความคิดริเริ่ม มีการสื่อความหมายที่ดี ทั้งนี้คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี เอกสารหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสือการ์ตูนอย่างถี่ถ้วนก่อนดำเนินการสร้างหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับศักดิ์ชัย เกียรตินาคินทร์ (อ้างอิงจากกรมวิชาการ,

2534, หน้า 20) อธิบายว่าการ์ตูนเป็นภาพวาดที่ใช้แทนภาพจริง ซึ่งต้องการแสดงความคิด ล้อเลียน เสียดสี ชวนให้ตลกขบขันเพื่อเร้าความสนใจของผู้ดูหรือผู้อ่าน ซึ่งอาจมีคำอธิบายสั้น ๆ และทวิตต์ ไซมาโย (2535, หน้า 20) อธิบายเพิ่มเติมว่า การ์ตูนเป็นภาพวาดที่ใช้แทนภาพจริง ซึ่งต้องการแสดงความคิดล้อเลียน เสียดสี ชวนให้ตลกขบขัน เพื่อเร้าความสนใจของผู้ดูหรือผู้อ่านซึ่ง อาจมีคำอธิบายสั้น ๆ หรือไม่ก็ได้ และมักจะทำการรอบคอบพูดไว้เพื่อให้ผู้ดูหรือผู้อ่านเข้าใจง่าย ซึ่ง สอดคล้องกับของ ศิริัญญา มาตี (2536, หน้า 28) ที่เขียนไว้ว่า การ์ตูน หมายถึง ภาพวาดที่ เขียนขึ้นแสดงเรื่องราวต่าง ๆ สามารถสื่อความหมาย ทำให้ผู้ดูเกิดความรู้สึกเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว ในขณะที่เดียวกันการ์ตูนสามารถทำให้ผู้ดูเกิดความรู้สึกตลกขบขันไปด้วย เช่นเดียวกับ วารินทร์ อินธิสอน (2537, หน้า 22) ให้ความหมายของการ์ตูนว่าหมายถึง ภาพวาดที่เป็นสัญลักษณ์แทน ตัวบุคคล สัตว์ สิ่งของ หรือเหตุการณ์จำลองมาจากความคิด อาจเป็นภาพที่เกินความเป็นจริง ภาพล้อเลียนหรือขบขันเพื่อใช้สื่อความหมาย หรือเสนอแนวความคิดเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์ บุคคล โดยผู้อ่านมีอารมณ์คล้อยตามภาพนั้น ๆ ด้วย จินตนา ไบกาซุยี (2534, หน้า 57) และ ลักษณะนา ชินวงศ์ (2542, หน้า 18) กล่าวถึงการ์ตูนไว้ใกล้เคียงกันว่า หมายถึง ภาพวาดอย่าง ง่ายหลาย ๆ ภาพซึ่งมักไม่เหมือนภาพธรรมดาทั่วไป อาจมีรูปร่างลักษณะตามธรรมชาติ ตาม รูปร่างเรขาคณิตหรือรูปทรงอิสระโดยแต่ภาพมีการจัดเรียงเรื่องราวให้มีความสัมพันธ์กันและคง บุคลิกของตัวละครไว้นำมาลำดับต่อเนื่องกันเป็นเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างสมบูรณ์ และหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐานที่สร้างขึ้น ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยแบบฝึกหัด ทำง่าย และเลือกสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะกับผู้เรียน เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกขั้นตอนต่อเนื่อง สอดคล้องและส่งเสริมซึ่งกันและกันทุกขั้นตอน คณะผู้ศึกษาค้นคว้ายังได้ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของหนังสือการ์ตูน ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและจากการทดลองใช้ กับนักเรียน 3 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อหาความเหมาะสมของการใช้ ภาษา เนื้อหา ภาพ สี และขนาดตัวอักษร พบว่า กิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติให้เวลาน้อย นักเรียนจึงปฏิบัติกิจกรรมไม่ครบ จึงปรับเวลาและกิจกรรมให้เหมาะสม แล้วนำหนังสือการ์ตูน ประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน โดยแบ่งเป็น นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน พบว่ามีประสิทธิภาพ 77.58/78.40

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือ การ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของมนตรี อูระเพ็ญ และคณะ (2550, หน้า 70) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยหนังสือการ์ตูน เรื่องสุริยะจกัรวาล โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัย ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน สามารถใช้ในการเรียนการสอนของ นักเรียนทุกกลุ่มได้เป็นอย่างดี

สาเหตุที่คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยหนังสือการ์ตูน ประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน เพราะนักเรียนได้รับการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐานด้วย หนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และ เรียนด้วยหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐานที่มีภาพและเนื้อหาที่น่าสนใจ มีการ เน้นคำพื้นฐานชัดเจนทุกคำ ทุกเล่ม จึงทำให้นักเรียนสังเกตได้ง่ายและมีความคงทนในการจำ สามารถสื่อความหมายจากภาพที่เป็นนามธรรมกลายเป็นรูปธรรมได้ และเป็นสื่อที่น่าสนใจ

ตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึก เขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เล่ม จากการใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า หนังสือการ์ตูนมีความ เหมาะสมระดับมากที่สุด เนื่องจากหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐานที่คณะผู้ ศึกษาค้นคว้าสร้างและหาประสิทธิภาพ พบว่าหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำ พื้นฐานมีประสิทธิภาพ 77.58/78.40 ตามเกณฑ์ที่กำหนดเนื่องจากหนังสือการ์ตูนมีความ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน มีแบบฝึกหัดท้ายเล่มที่ลำดับเนื้อหาจาก ง่ายไปหายาก มีหนังสือการ์ตูนที่มีคำพื้นฐานที่เป็นสีแดงสังเกตได้ง่าย การดำเนินเรื่องสนุกสนาน ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน และเนื้อหากระชับ ภาษที่ใช้ในหนังสือการ์ตูนมีความ ยากง่ายพอเหมาะกับนักเรียน รูปเล่มมีความสะดวกในการนำไปใช้และภาพประกอบมีความ เหมาะสมกับนักเรียน ความคิดริเริ่มมีการสื่อความหมายที่ดี นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานเพลิน เพลิดเพลิน และมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Hoff (กาญจนา ทองรีน, 2542, หน้า 20 อ้างอิงจาก Hoff, 1982, page 21-22) ว่า “สำหรับเด็กจำนวนมากแล้ว หนังสือการ์ตูนเป็นเป็น สิ่งที่แสดงออกทางการบรรยายเพื่อให้เห็นภาพ ซึ่งช่วยครูโดยทันทีในการกระตุ้นความสนใจของ นักเรียน ในการอ่านเรื่องที่มีภาพประกอบ” และสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวัลย์ อ่อนเกตุ และ

คณะ (2548, หน้า 90) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือการ์ตูนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านพฤติกรรมการประหยัดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านปางตาไว จังหวัด กำแพงเพชร จำนวน 26 คน ผลการสำรวจความคิดเห็น ที่มีต่อหนังสือการ์ตูนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือการ์ตูนเป็นสื่อ สร้างความสนใจ ต่อการเรียนรู้โดยไม่เบื่อหน่าย แต่กลับสนุกสนานและทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เป็นอย่างมาก หนังสือการ์ตูนอ่านแล้วเข้าใจดี เนื้อเรื่องไม่สั้นหรือยาวเกินไป ภาพประกอบ สวยงาม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการสร้างหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน คณะผู้ศึกษาค้นคว้า ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหนังสือการ์ตูน ได้หนังสือการ์ตูนที่มีประสิทธิภาพและ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
2. ครูผู้สอนที่จะนำหนังสือการ์ตูนนี้ไปใช้ควรศึกษาการใช้และรายละเอียดเกี่ยวกับหนังสือ การ์ตูนทุกเรื่องให้เข้าใจ เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนและ บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้
3. ในการนำหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน ไปใช้เมื่อนักเรียนอ่าน เสร็จแล้ว ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนเช่น การให้นักเรียนนำคำพื้นฐานมาแต่งเรื่อง และ การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐานคำอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรสร้างหนังสือการ์ตูนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มกระบวนการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรสร้างหนังสือการ์ตูน ในรูปแบบใหม่ ๆ เช่น การ์ตูนแอนิเมชัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจและได้รับความรู้จากการ์ตูน
3. สร้างหนังสือการ์ตูนในเนื้อหาที่เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ในหน่วยการ เรียนรู้อื่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป