

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หนังสือที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเป็นหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 5 เรื่อง

- เรื่องที่ 1 พี่เสือหลงผิด
- เรื่องที่ 2 แมวน้อยขี้อาย
- เรื่องที่ 3 พอเพียง
- เรื่องที่ 4 นกยางใจร้าย
- เรื่องที่ 5 ช้างน้อยข้ามถนน

ในการสร้างและทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนนี้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้านำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การหาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือการ์ตูนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสือการ์ตูน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

| องค์ประกอบของหนังสือการ์ตูน | \bar{X} | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|-----------------------------|-----------|------|------------------|
| 1. ด้านเนื้อหา | 4.38 | .74 | มาก |
| 2. ด้านภาษา | 4.36 | .76 | มาก |
| 3. ด้านรูปเล่ม | 4.35 | .74 | มาก |
| 4. ด้านแนวความคิดริเริ่ม | 4.46 | .60 | มาก |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 4.39 | .71 | มาก |

จากตาราง 2 พบว่าหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยรวมองค์ประกอบของหนังสือการ์ตูนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านแนวความคิดริเริ่ม ($\bar{X}=4.46$) ด้านเนื้อหา ($\bar{X}=4.38$) ด้านภาษา ($\bar{X}=4.36$) และด้านรูปเล่ม ($\bar{X}=4.35$) อยู่ในระดับมากเท่ากัน

ตาราง 3 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (E_1/E_2)

| นักเรียน (30 คน) | คะแนนระหว่างการใช้หนังสือการ์ตูน (E_1) | | | | | คะแนนการทดสอบ หลังการใช้หนังสือ การ์ตูน 25 คะแนน (E_2) |
|------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| | เล่มที่ 1 (40) | เล่มที่ 2 (40) | เล่มที่ 3 (40) | เล่มที่ 4 (40) | เล่มที่ 5 (40) | |
| รวม | 899 | 956 | 971 | 955 | 874 | 588 |
| \bar{X} | 29.97 | 31.87 | 32.37 | 31.83 | 29.13 | 19.60 |
| ร้อยละ | 74.92 | 79.67 | 80.92 | 79.58 | 72.83 | 78.40 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | | | | | 19.60 |
| ร้อยละของ ค่าเฉลี่ย | | | | | | 78.40 |

จากตาราง 3 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กับนักเรียน 30 คน โดยมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน สามารถทำคะแนนจากแบบฝึกหัดท้ายเล่ม จำนวน 5 เล่ม ได้คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 155.17 คิดเป็นร้อยละ 77.58 และได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังการใช้หนังสือการ์ตูน เท่ากับ 19.60 คิดเป็นร้อยละ 78.40 ดังนั้น สรุปได้ว่า หนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนคำพื้นฐานที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ $77.58 / 78.40$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียน พบผลดัง ตาราง 4

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน จำนวน 30 คน

| กลุ่มตัวอย่าง | จำนวนนักเรียน | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | df | t |
|---------------|---------------|-----------|-----------|------|----|--------|
| ก่อนเรียน | 30 | 20 | 6.10 | 3.17 | 29 | 18.43* |
| หลังเรียน | 30 | 20 | 16.37 | 3.10 | | |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.05, 29} = 1.69$)

จากตาราง 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น นำเสนอ ดังนี้

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

| องค์ประกอบของหนังสือการ์ตูน | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|---|-----------|------|------------------|
| 1. ความพึงพอใจต่อเนื้อหา | 4.24 | .72 | มาก |
| 2. ความพึงพอใจต่อลีลาการเขียนและวิธีการเสนอเรื่อง | 4.45 | .69 | มาก |
| 3. ความพึงพอใจต่อองค์ประกอบรูปเล่มและการพิมพ์ | 4.66 | .57 | มากที่สุด |
| 4. ความพึงพอใจต่อประโยชน์ที่ได้รับ | 4.63 | .58 | มากที่สุด |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย | 4.50 | .64 | มากที่สุด |

จากตาราง 5 พบว่าหนังสือการ์ตูนประกอบการฝึกเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น องค์ประกอบของหนังสือการ์ตูนโดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ความพึงพอใจต่อองค์ประกอบรูปเล่มและการพิมพ์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) ความพึงพอใจต่อลีลาการเขียนและวิธีการเสนอเรื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) และความพึงพอใจต่อเนื้อหา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$)