

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ..... 1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1
	จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า..... 5
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า..... 5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า..... 6
	นิยามศัพท์เฉพาะ..... 9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 10
	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
	และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545..... 12
	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544..... 14
	แนวทางในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... 15
	หลักการ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร..... 16
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน..... 19
	วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร..... 23
	วิธีสอนโดยใช้การแสดงละคร (Dramatization)..... 33
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 38
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 43
	ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน..... 43
	ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน..... 48
	ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน
	การสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน..... 56

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ผลการสร้างและหาคุณภาพหลักสูตร.....	60
ผลการทดลองใช้หลักสูตร.....	66
ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน.....	69
5 บทสรุปและอภิปรายผล.....	71
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	75
อภิปรายผล.....	76
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	82
ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป.....	82
บรรณานุกรม.....	83
ภาคผนวก.....	87
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า.....	302

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	61
ตารางที่ 2 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของเอกสารประกอบหลักสูตร.....	64
ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างการใช้ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	66
ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินการแสดงผลภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่เรียนด้วยหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	67
ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินการทำงานเป็นทีมของนักเรียนระหว่างเรียน ด้วยหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	68
ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	69