

| | |
|--------------------------------------|--|
| ชื่อเรื่อง | การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและความสามารถในการแสดงละคร สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 |
| ผู้ศึกษาค้นคว้า ที่ปรึกษา | ชาติญา เกตุสถิตย์, ชุตินา ม่วงเมือง, ปิยะมาศ จันทร์เจริญ ดร.อมรรัตน์ วัฒนาร |
| ประเภทสารนิพนธ์ | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร , 2551 |

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและความสามารถในการแสดงละคร สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
2. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและความสามารถในการแสดงละคร สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและความสามารถในการแสดงละคร สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแถม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน

เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ (1) หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและความสามารถในการแสดงละครสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (2) เอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและความสามารถในการแสดงละคร สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (3) แบบประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (4) แบบประเมินความสามารถในการแสดงละคร (5) แบบประเมินการทำงานเป็นทีม (6) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อระบุระดับความเหมาะสม การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลการประเมินความสามารถในการแสดงละคร และผลการประเมินการทำงานเป็นทีมของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละเพื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนในหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อระบุระดับความพึงพอใจ

ผลการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและความสามารถในการแสดงละคร สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ดังนี้

1.1 หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและความสามารถในการแสดงละครสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45

1.2 เอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและความสามารถในการแสดงละครสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43

2. ผลการทดลองใช้หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและความสามารถในการแสดงละคร สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

2.1 ผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างการใช้หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 คิดเป็นร้อยละ 76.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้

2.2 ผลการประเมินความสามารถในการแสดงละครระหว่างการใช้หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 คิดเป็นร้อยละ 84.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้

2.3 ผลการประเมินการทำงานเป็นทีมระหว่างการใช้หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 คิดเป็นร้อยละ 91.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและความสามารถในการแสดงละคร สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46