

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสรุปขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้า และสรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้านแหล่งข้อมูล

1. การสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. การหาประสิทธิภาพ ได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสะพานหิน อำเภอพรหมพิรามจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน โดยใช้นักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับภาษาและเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม จากนั้นไปทดลองใช้ กับนักเรียน โรงเรียนวัดสะพานหิน นักเรียนจำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน ในการหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการ

ในขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้วิจัยได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” จำนวน 5 เล่ม และนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องขององค์ประกอบของหนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านต่างๆ จากนั้นได้ทำการปรับปรุงแก้ไขหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสะพานหิน อำเภอพหุพิราม จังหวัดพิษณุโลก ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 คัดเลือกนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อนจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของเนื้อหา ภาษา สี ภาพและรูปเล่มและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 คน ในโรงเรียนเดียวกัน เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามเกณฑ์ 80/80

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างและหาประสิทธิภาพ คือหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 5 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 ตอนรอบรู้เมืองพหุ

เล่มที่ 2 ตอน สิ่งศักดิ์สิทธิ์และสถานที่สำคัญทางศาสนา

เล่มที่ 3 ตอน สำราญการท่องเที่ยว

เล่มที่ 4 ตอน สืบสานประเพณี

เล่มที่ 5 ตอนอาหารน่าซื้อ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบประเมินหนังสือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

2.2 แบบฝึกทำบทของแต่ละเล่ม จำนวนเล่มละ 10 ข้อ

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ

4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนชุมชนวัดยานชาต อำเภอพหุพิรามจังหวัดพิษณุโลก โดยการสุ่มอย่างเจาะจง จำนวน 30 คน

วิธีดำเนินการ

ในขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” คณะผู้วิจัยได้ทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดยานชาต อำเภอพหุพิราม จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน โดยทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและดำเนินการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน 5 เล่ม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 5 แผน โดยแต่ละครั้ง เมื่อนักเรียนเรียนจบใน 1 เล่ม ให้นักเรียนทำแบบฝึกทำบทแต่ละเล่ม ซึ่งเล่มละ 10 ข้อ โดยทำการทดลองวันละ 2 ชั่วโมงเป็นเวลา 5 วัน และทำทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” จำนวน 5 เล่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 2.1 แบบประเมินหนังสือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
 - 2.2 แบบฝึกทำบทของแต่ละเล่ม
 - 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดย่านขาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนชุมชนวัดย่านขาด อำเภอพรหมพิรามจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน

วิธีดำเนินการ

เมื่อการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความพึงพอใจที่มี ต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” ให้กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบเขียนข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม 3 ด้าน คือด้านความพึงพอใจต่อเนื้อหา ด้านความพึงพอใจต่อลีลาการเขียนและวิธีการนำเสนอเรื่อง และด้านพึงพอใจต่อองค์ประกอบรูปเล่มและการพิมพ์ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบบ 5 ตัวเลือก

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” นั้น วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” เพื่อประเมินความก้าวหน้าก่อนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากคะแนนสอบของนักเรียนและทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 การพิจารณาความเหมาะสมทางด้านส่วนประกอบ เนื้อหาการใช้ภาษา รูปเล่ม และแนวความคิดริเริ่มของหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน มีความเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.59

1.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 คน พบว่า มีประสิทธิภาพ 83.74 / 85.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีความเหมาะสมกับนักเรียน

2. การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อนำไปหาประสิทธิภาพอีกครั้ง พบว่า มีประสิทธิภาพ 84.3 / 86.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. การประเมินความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่านักเรียนมี

ความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดรวมเฉลี่ย 4.55 ด้านองค์ประกอบรูปเล่มการพิมพ์ของหนังสือ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.64 รองลงมาคือด้านลีลาการเขียนและวิธีการนำเสนอ ค่าเฉลี่ย 4.54 และด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ย 4.51 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาหนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปราย ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นมาได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบตามหลักวิชาการและจิตวิทยา โดยเริ่มตั้งแต่ศึกษาค้นคว้าเอกสารหลักสูตร เอกสารงานวิจัย เอกสารเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม และได้สัมภาษณ์ศึกษาความรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงดำเนินการสร้างตามหลักการสร้างตามขั้นตอน ผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อสอบถามความเหมาะสมของหนังสือและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.59 เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านแนวความคิดริเริ่ม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้คณะผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลอง มีการแก้ไขทั้งในการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจนทำให้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับ 83.74/85.92 มีความเหมาะสมกับนักเรียน แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมองความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างขึ้นตามเกณฑ์ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม และเสริมประสบการณ์ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นเสริมเจตคติให้มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนนอกจาก นี้คณะผู้วิจัยนำหลักการเรียนรู้มาประยุกต์ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” ซึ่งแบ่งเนื้อหาในแต่ละเล่ม ให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจในการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการนำเสนอได้แบ่งเนื้อหาเป็น 5 เล่ม ดังนี้ เล่มที่ 1 รอบรู้เมืองพรหม เล่มที่ 2

สิ่งศักดิ์สิทธิ์และสถานที่สำคัญทางศาสนา เล่มที่ 3 สำนวนการท่องเที่ยว เล่มที่ 4 สืบสานประเพณี เล่มที่ 5 อาหารน่าซื้อโดยปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถในการคิด การรับรู้ของเด็กทำให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” เป็นเรื่องที่น่าสนใจ เด็กสามารถอ่านหนังสือเกิดความเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ตัวละครในหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” ซึ่งมีวัยใกล้เคียงกับผู้อ่านเป็นตัวเดินเรื่องทำให้ผู้อ่านเห็นบุคลิกภาพที่ชัดเจนของตัวละครที่เป็นคนสนใจใฝ่รู้เป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับเด็ก คณะผู้วิจัยได้แต่งเนื้อเรื่องโดยใช้ บทร้อยกรอง เพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และจดจำเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของรัชนี ศรีไพรวรรณ (2527 : 600-606) ได้เสนอแนะว่า บทร้อยกรองนั้นมีคุณค่าต่อเด็กช่วยให้เด็กจดจำความรู้หรือเรื่องราวที่ควรจดจำได้เร็ว และได้ง่ายกว่าข้อความที่เป็นร้อยแก้วหรือความเรียง เพราะคำที่สัมผัสที่คล้องจองกันช่วยให้จำได้ง่ายและไม่ลืม

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาแล้วนั้น เมื่อนักเรียนได้อ่านหนังสือด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงสามารถจดจำและเข้าใจสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายบทได้ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้

หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” นี้จึงเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของกฤษณา ทิมแสนและคณะ (2546) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง “กำแพงเพชรเมืองมรดกโลก” ผลการศึกษพบว่าหนังสืออ่านประกอบเรื่อง “กำแพงเพชรเมืองมรดกโลก” มีประสิทธิภาพ 82.42 / 88.56 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กชกร สมจิตรและคณะ (2548) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดน่าน” สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดน่าน” มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 และมีประสิทธิภาพ 82.66 / 84.44 และ ชวนพิศ รัตนประภา และคณะ (2546) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ประเพณีท้องถิ่นพะเยา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีประสิทธิภาพ 82.90 / 81.53 เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่าน ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 หลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สูงกว่าก่อนการอ่าน แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” มีประสิทธิภาพ สามารถทำให้นักเรียนที่ได้อ่าน เกิดความรู้เพิ่มขึ้น มีผลพัฒนาพัฒนาสูงขึ้นประสบความสำเร็จจากการเรียนเป็นอย่างดี และเมื่อนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” มาหาประสิทธิภาพอีกครั้ง กับนักเรียนกลุ่มเดิม จำนวน 30 คน ผลประสิทธิภาพอยู่ในระดับ 84.3 / 86.53 แสดงให้เห็นชัดเจนว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงเป็นหนังสือที่มีประสิทธิภาพ มีคุณค่าต่อการเรียนการสอน สามารถที่ใช้เป็นสื่อทำให้เด็กได้เกิดความรู้เพิ่มขึ้นเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รัตนา แสนเกษม และคณะ (2548) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนาฏสินี ชัยแก้ว (2543) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “มลพิษอุตสาหกรรมเหมืองหิน และโรงโม่หิน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม สูงกว่าก่อนการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับดีมาก และสอดคล้องกับอมรรัตน์ เชิงหอม (2541) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “วันสำคัญของไทย” กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนสูงกว่าเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. การประเมินการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” จากนักเรียนการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดรวมเฉลี่ย 4.55 ด้านองค์ประกอบรูปเล่มการพิมพ์ของหนังสือ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.64 รองลงมาคือด้านลีลาการเขียนและวิธีการนำเสนอ ค่าเฉลี่ย 4.54 และด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ย 4.51 โดยสรุป นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” ทั้ง 5 เล่ม ดังนี้

ด้านเนื้อหาที่มีความพึงพอใจ ทั้งนี้เป็นเพราะเนื้อหาไม่ยากจนเกินไป มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย และความสามารถในการอ่านของนักเรียน มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ใ้ใจน่าติดตาม และได้สาระความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน เหมาะสมกับวัยและระดับช่วงชั้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พรจันท์ จันทวิมลและคณะ (2534. หน้า 9) ได้กล่าวถึงลักษณะหนังสือสำหรับเด็กที่ดี คือ หนังสือที่เด็กอ่านแล้ว สนุกสนานเพลิดเพลินมีเนื้อหาสาระมีความสนุกสนาน ความยากง่ายเหมาะสมกับวัยเนื้อหาอย่างถูกต้อง การดำเนินเรื่องควร ใ้ใจชวนให้ติดตาม เนื้อหาของเรื่องในแง่ของความสัมพันธ์ ยาวจะต้องเหมาะสมกับวัยของเด็กเป็นอย่างมาก

ด้านลีลาการเขียนและการนำเสนอ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้เพราะภาพชัดเจนเข้าใจง่ายตัวละครมีความเหมาะสมน่าสนใจ ภาษาที่ใช้เหมาะสม เข้าใจง่ายชัดเจนไม่วกวนเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของเด็ก การบรรยายด้วยบทร้อยกรอง อ่านแล้วเกิดภาพพจน์และจินตนาการที่ใ้เด็กเกิดอารมณ์คล้อยตามเพลิดเพลินจดจำเนื้อเรื่องได้ง่ายด้านองค์ประกอบรูปเล่มและการพิมพ์ของหนังสือ นักเรียนมีความพอใจมากที่สุด เนื่องจากขนาดของหนังสือมีความเหมาะสม พิมพ์ชัดเจน ไม่เลอะเลือน อ่านง่าย มีภาพประกอบสอดคล้องสัมพันธ์กับเรื่อง ปกภาพน่าสนใจ สวยงาม น่าอ่าน มีส่วนดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งในการสร้างหนังสือครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้สร้างตามแนวคิดของ ถวัลย์ มาศจรัส (2539. หน้า 31) ซึ่งกล่าวไว้ในด้านรูปเล่มหนังสือมีสิ่งทีควรพิจารณาในการสร้าง คือ ควรมีความประณีตตั้งแต่ปกของหนังสือ ภาพที่หน้าปกควร สอดคล้องกับเรื่องเพื่อเรียกความสนใจแก่ผู้อ่าน เป็นการนำทางผู้อ่านไปสู่เนื้อเรื่องนอกจากนี้ควรจัดทำภาพปกนั้นด้วยความประณีตบรรจง เพื่อสร้างรสนิยมและความเข้าใจในความงามแห่งศิลป์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้อ่านด้วย การจัดหน้าในหนังสือ หนังสือสำหรับเด็กนั้น ผู้จัดพิมพ์ควรใจกว้างและอย่าประหยัดจนเกินไป ถ้าหากประหยัดหน้ากระดาษจนเกินไปก็จะเสมือนการประหยัดการอ่านของเด็กโดยไม่เจตนา การทิ้งหน้าใ้ว่างไว้ก่อนขึ้นเรื่อง จะเป็นการปล่อยสมองของเด็กใ้ว่างก่อนที่จะรับเรื่องหรือทำความเข้าใจกับเรื่อง การทิ้งหน้ากระดาษแต่ละหน้าในหนังสือใ้ว่างมากๆ อาจจะทำให้หน้าบ้าง ค่อนหน้าบ้าง เป็นสิ่งทีควรทำเพราะจะช่วยให้เด็กสามารถทำความเข้าใจและติดตามเรื่องไ้รวดเร็วขึ้น ตัวหนังสือที่นิยมกันว่า ถ้าเด็กเล็กเท่าไร ตัวหนังสือก็ควรโตขึ้นให้ไ้สัดส่วนกับกำลังสายตาของเด็ก และควรพิมพ์ด้วยตัวที่อ่านไ้ง่าย กระดาษที่ใช้พิมพ์หนังสือเด็กควรเป็นกระดาษดีเพื่อใ้ทั้งภาพและตัวหนังสือชัดเจน แจ่มแจ้ง การเย็บเล่ม ควรทนทาน แข็งแรง เพราะเด็กยังไม่รู้จักการหยิบหนังสือด้วยความทะนุถนอมเบามือแม้ผู้ใหญ่จะไ้พยายามแนะนำในเรื่องนี้อยู่แล้วก็ตาม นอกจากนี้ได้นำแนวคิดของพรจันท์ จันทวิมลและคณะ (2534. หน้า 9) ไ้ให้แนวคิดเกี่ยวกับ เทคนิคการพิมพ์และการจัดรูปเล่มการจัดพิมพ์ภาพและตัวอักษรนั้น ต้องชัดเจน

ปกติต้องสวยงามดึงดูดความสนใจ ขนาดรูปเล่มเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก คุณภาพของกระดาษต้องดี ขนาดอักษรเหมาะสมกับวัยของเด็ก การจัดหน้าดูโปร่งตา ภาพกับตัวอักษรไม่ทับกัน และชื่อเรื่องควรดึงดูดความสนใจของเด็ก

ผลการศึกษาในครั้งนี้ ได้ผลเป็นไปทำนองเดียวกับงานวิจัยของนาฏสินี ชัยแก้ว (2543) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “มลพิษอุตสาหกรรมเหมืองหิน และโรงโม่หิน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องกับ กชกร สมจิตรและคณะ (2548) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดน่าน” สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดน่าน” ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านรูปแบบของหนังสือและคุณค่าที่ได้รับอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอทั่วไป

1. ควรนำไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยการศึกษารูปแบบของลักษณะคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี 11 และส่งเสริมให้แต่งกาพย์ยานี 11 อย่างสร้างสรรค์
2. จัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในเรื่อง ของแต่ละเรื่อง เพื่อเพิ่มความเข้าใจในเรื่องมากยิ่งขึ้น
3. ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ที่ระบุอยู่ในเนื้อหาสาระของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยการศึกษจากของจริงในท้องถิ่นตน
4. นำไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในเรื่อง การจัดทำอาหารในท้องถิ่นของตน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในรูปแบบใหม่ ๆ เช่น ภาพเคลื่อนไหว หนังสือในรูปแบบหนังสือสามมิติ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ สนุกสนาน เพลิดเพลินและได้รับความรู้จากการอ่าน ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้เป็นหนังสือประกอบการเรียนได้ต่อไป

2. ควรจะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเนื้อหาใหม่ๆ หรือเนื้อหาที่
ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตรงกับความสนใจของผู้เรียน

