

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษามาตราที่ 24 ได้กำหนดว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และในหมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตราที่ 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำราหนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่นๆ และวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,2545.หน้า 14) แสดงให้เห็นว่า การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งต้องอาศัยทักษะในการอ่านทั้งสิ้น หนังสือจึงเป็นสื่อที่สำคัญในการนำความรู้มาสู่ผู้เรียนเพราะการอ่านหนังสือผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตและสภาพสังคมของตน นอกจากนี้หนังสือยังช่วยพัฒนาความคิดของผู้เรียนให้กว้างขวาง ฉลาด รอบรู้และส่งเสริมให้ผู้อ่านได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ เพื่อให้เกิดพัฒนาความรู้และสติปัญญา พัฒนาทางด้านภาษา พัฒนาทางด้านนิสัยบุคลิกภาพ พัฒนาการด้านเจตคติต่อสังคม (จินตนา ไบกาชุย, 2534 หน้า 143) และยังมีการสนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำหนังสือไว้สำหรับอ่านกันเอง เนื้อหาจะเป็นเรื่องรอบๆ ตัวและมีในท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (ถวัลย์ มาศจรัส,2535 หน้า 69)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ซึ่งได้กำหนดให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมแห่งความเป็นคนไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่

ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมในระดับ ประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 มาตรฐานที่ ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับสภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรมและมี จิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นวิชาที่อยู่ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม โดยแบ่งเป็น 5 สาระคือสาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรมสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในช่วงชั้นที่ 2 ผู้เรียน ควรจะได้ศึกษาเรื่องราวของจังหวัดและอำเภอท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่ ระดับประเทศ รวมทั้งประเทศเพื่อนบ้านของไทย ซึ่งในการศึกษาประเทศอื่นๆ ในภูมิภาคต่างๆ ผู้เรียนจะได้พัฒนาความเข้าใจในศาสนา ค่านิยม จริยธรรม ที่ผู้คนในประเทศนั้นๆ ยึดถืออยู่รวมทั้ง สภาพเศรษฐกิจ การเมืองการปกครองตลอดจนประวัติศาสตร์ของประเทศเหล่านั้น ซึ่งจะช่วยให้ ผู้เรียนได้เข้าใจว่าสภาพในสังคมในที่ต่างๆ มีการเปลี่ยนแปลงไปตามเวลา

จังหวัดพิษณุโลกเป็นจังหวัดที่สำคัญในด้านเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว ของภาคเหนือ ตอนล่าง ซึ่งประกอบไปด้วย 9 อำเภอ อำเภอพรหมพิราม เป็นอำเภอ 1 ใน 9 อำเภอของจังหวัด พิษณุโลกที่สำคัญในด้านเศรษฐกิจเป็นแหล่งปลูกข้าวที่สำคัญของจังหวัดพิษณุโลก และมี วัฒนธรรมประเพณีที่เก่าแก่สืบทอดต่อกันมาจากบรรพบุรุษ มีโบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่เก่าแก่ หลายร้อยปี นอกจากนี้ยังมีแหล่งท่องเที่ยวที่มีคุณค่าด้านทรัพยากรตามธรรมชาติ มีความ หลากหลายของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรอนุรักษ์ และสืบสาน มีอาหารเป็นที่นิยมของคนทั้งใกล้ และไกล และเป็นสินค้าส่งออกของอำเภอพรหมพิราม ซึ่งสร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดพิษณุโลก

คณะผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง ตามแนว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ในระดับช่วงชั้นที่ 2 ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเรื่องราวของจังหวัดและอำเภอท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ เข้าใจความเป็นมา วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ไทยและมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าควรนำ ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ ประวัติ สถานที่ตั้ง ของอำเภอพรหมพิราม วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตลอดจนสถานที่ท่องเที่ยว อาชีพ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน อำเภอพรหมพิราม มาจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน ที่มีภาพวาดและภาพถ่ายจากสถานที่จริงของอำเภอพรหมพิรามที่ประกอบด้วยสีสันสวยงามเหมาะสมกับวัย และสามารถสร้างความสนใจ ที่สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาจากนามธรรมเป็นรูปธรรมได้รวดเร็ว และเพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความสนุกสนานจากเรื่องราวเนื้อหา และการท่องบทร้อยกรอง ที่จะทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้เร็วขึ้น คณะผู้วิจัยจึงได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง “เรื่องรู้จักเมืองพรหม” เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ วัฒนธรรมประเพณี สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารที่มีชื่อเสียงของอำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
3. มีหนังสือที่เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการเพิ่มพูนความรู้แก่ตนเอง
4. เป็นแนวทางสำหรับสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 2

ขอบเขตการวิจัย

ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาโดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้าน ตัวแปร

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทคัดย่อเรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสะพานหิน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน ในการหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทคัดย่อเรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาสาระอิงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามความเหมาะสมของวัย และความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล โดยใช้ภาพสี และภาพเขียนบทคัดย่อบรรยาย และมีแบบฝึกทำแบบท มีทั้งหมด 5 เล่มมีเนื้อหาสาระดังนี้

1. รอบรู้เมืองพรหม
 - สถานที่ตั้ง
 - การปกครอง
 - อาชีพ
 - ความเป็นอยู่
 - แหล่งน้ำที่สำคัญ
2. สิ่งศักดิ์สิทธิ์และสถานที่สำคัญทางศาสนา
 - ทำวามหาพรหม
 - หลวงพ่อบุญมีบุญมา
 - พระพิมพ์นางพญาวังมะสระ

- จิตรกรรมฝาผนังบนไม้สัก
- วัดสวนร่มบารมี
- 3. สำราญการท่องเที่ยว
 - ทำช้างวังปลา
 - วังปลาวังมะสระ
 - หนองระหาน
 - เขื่อนนเรศวร
 - สวนน้ำ
 - พู่กัน
- 4. สืบสานประเพณี
 - ประเพณียกธง
 - การเล่นมั้งคละ
- 5. อาหารน่าชื้อ
 - เต้าเจี้ยว
 - ลอดช่องแห้ง
 - ท็อฟฟีนม
 - ข้าวเกรียบจากธัญญาพืช ข้าวกลิ้ง
 - กระท้อนกวน
 - ก๋วยกวน
 - ลอดช่องสิงคโปร์
 - ไข่เค็ม
 - ปลาต้มปลายอ

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม”

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550
โรงเรียนชุมชนวัดย่านขาด จำนวน 30 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้นิพนธ์อ่านเพิ่มเติม
ด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 เล่ม
ประกอบไปด้วยเนื้อหาสาระ เรื่อง ที่ตั้งของอำเภอพรหมพิราม สถานที่สำคัญทางศาสนา สถานที่
ท่องเที่ยว วัฒนธรรมประเพณี และอาหารที่มีชื่อเสียง เป็นสินค้าสำคัญของอำเภอพรหมพิราม
โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน
30 ข้อ

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้นิพนธ์อ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม”
สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้
หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนชุมชนวัดย่าน
ขาด จำนวน 30 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

1. ความพึงพอใจต่อเนื้อหา
2. ความพึงพอใจต่อลีลาการเขียนและวิธีการนำเสนอเรื่อง
3. ความพึงพอใจต่อองค์ประกอบรูปเล่มการพิมพ์

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาในการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาสอน 1 สัปดาห์ 10 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน) โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ระหว่างวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2551 ถึงวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2551

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรอง เรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” หมายถึง หนังสือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเสริมประสบการณ์ เสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ วัฒนธรรมประเพณี สถานที่ท่องเที่ยว และอาหารดีที่เป็นสินค้าที่มีชื่อเสียงของอำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก โดยใช้ภาพสีและภาพถ่ายจากสถานที่จริง บรรยายภาพด้วยบทร้อยกรอง อ่านแล้วเกิดภาพพจน์และจินตนาการที่ให้เกิดอารมณ์คล้อยตามเพลิดเพลินจดจำเนื้อเรื่องได้ง่าย ในแต่ละเล่มมีแบบฝึกทำยบท เล่มละ 10 ข้อ มีจำนวนทั้งหมด 5 เล่มดังนี้

เล่มที่ 1 รอบรู้เมืองพรหม

เล่มที่ 2 สิ่งศักดิ์สิทธิ์และสถานที่สำคัญทางศาสนา

เล่มที่ 3 สำราญการท่องเที่ยว

เล่มที่ 4 สืบสานประเพณี

เล่มที่ 5 อาหารน่าซื้อ

2. ประสิทธิภาพหนังสือ หมายถึง ระดับความสามารถของการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างใช้อ่านแล้วทำแบบฝึกทำยบทหลังการอ่าน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ผ่านเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 จากการทำแบบฝึกทำยบทในหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “รู้จักเมืองพหุ”

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “รู้จักเมืองพหุ”

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ผลการเรียนรู้เรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” ที่มีต่อพฤติกรรมการวัดที่ต้องการวัด คือ ความรู้ ความเข้าใจและการนำไปประยุกต์ใช้

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” สูงกว่าก่อนการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม