

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการวิจัยและสรุปผลการวิจัยดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้ามีจุดมุ่งหมายหลัก คือ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อสร้างและศึกษาความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการศึกษา

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้แบ่งการศึกษาออกเป็น 4 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านเนื้อหา ด้านแหล่งข้อมูล ด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคคลในชุมชน เขตพื้นที่ตำบลหนองกระทาว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก ได้แก่ ผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 5 ท่าน ผู้นำชุมชน จำนวน 5 ท่าน ผู้ปกครอง จำนวน 10 ท่าน ครู จำนวน 5 ท่าน และนักเรียน จำนวน 15 คน โดยสัมภาษณ์ ผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ งานการสานตะกร้า การทอผ้า การสานกระติบข้าว การทำไม้กวาด ดอกหญ้า การทำดอกไม้จันทน์ การผลิตน้ำประจรรสจากใบกระทอน การทำถ่านอัดแท่งจากขี้ข้าวโพด และสำรวจความต้องการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่น และแบบสำรวจความต้องการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและศึกษาความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำข้อมูลจากการ สัมภาษณ์ขั้นตอนที่ 1 มาเป็นข้อมูลประกอบในการสร้างหลักสูตร พิจารณาความเหมาะสมของ หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ตัวแปรที่ศึกษา

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมองค์ประกอบของหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากใบ กระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรส จากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตำบลหนองกระท้าว อำเภอนครไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ปีการศึกษา 2550

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ ตำบลหนองกระท้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2550 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Sample Purposive Selection)

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำปรุงรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำปรุงรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก
3. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานการผลิตน้ำปรุงรสจากใบกระทอนของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำปรุงรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำปรุงรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำปรุงรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำปรุงรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจวบจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการจัดทำหลักสูตร โดยการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นนำแบบสำรวจความต้องการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยเรียงลำดับความต้องการ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและศึกษาความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจวบจากใบกระทอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจวบจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้หลักสูตร แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจวบจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจวบจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการนำหลักสูตรไปใช้สอนในโรงเรียน โดยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ และประเมินทักษะการปฏิบัติงาน การผลิตน้ำประจวบจากใบกระทอนด้วยแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน ซึ่งวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานจากคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนและคะแนนทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน โดยใช้สถิติอ้างอิง t – test แบบ One – sample

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การสำรวจข้อมูลพื้นฐานบุคคลในท้องถิ่นถึงความต้องการการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ทำให้เราทราบถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของอำเภอนครไทย ได้แก่ การสานกระติบข้าว การทอผ้า การสานตะกร้า การทำไม้กวาดดอกหญ้า การทำถ่านอัดแท่งจากซังข้าวโพด การทำดอกไม้จันทน์ และการผลิตน้ำประจรรสจากใบกระทอน พบว่า บุคคลในชุมชน จำนวนร้อยละ 60 มีความต้องการให้จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับวิถีชีวิต และเป็นการนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ จึงเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรอนุรักษ์สืบต่อไป

2. ผลการสร้างและศึกษาความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลดังนี้

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยหลักการและเหตุผล วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดหน่วยการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
 ทุกรายการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้หลักสูตรรายวิชา
 เพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากไบกะทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยมาตรฐาน
 การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ
 และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากไบกะทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากไบกะทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากไบกะทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากไบกะทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากไบกะทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องการผลิตน้ำประจรรสจากไบกะทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยภาพรวมในทุกข้ออยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.94

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรสจากไบกะทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำประเด็นที่ค้นพบมาอภิปราย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน โดยการศึกษาค้นคว้า พบว่า บุคคลในท้องถิ่นมีความต้องการหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรสจากใบกระทอนมากที่สุด จากแบบสัมภาษณ์และแบบสำรวจข้อมูล ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตซึ่งเป็นการนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ จึงเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรอนุรักษ์สืบต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ สามารถ จันทรสุรีย์ (2541) กล่าวว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นเรื่องของการสืบทอดประสบการณ์จากอดีตถึงปัจจุบันโดยชาวบ้านเอง และประเวศ วะสี (2536) ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญในการสร้างความมั่นคงและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การผลิตน้ำประจรสจากใบกระทอน ของหมู่บ้านแก่งหว้าแก่งไฮ ตำบลหนองกระทาว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก เป็นการถ่ายทอดภูมิปัญญาที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น การเลียนแบบ การแนะนำ การสาธิต โดยพ่อแม่ ปู่ ย่า ญาติ พี่น้องและผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในการผลิตน้ำประจรสจากใบกระทอน ซึ่งประเวศ วะสี (2536) กล่าวถึงวิธีการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นจากคนรุ่นเก่าสู่คนรุ่นใหม่จากช่างฝีมือในหมู่บ้านสู่ลูกหลานและเพื่อนบ้านที่สนิทสนม สืบทอดกันมา ซึ่งสอดคล้องกับสามารถ จันทรสุรีย์ (2541) การถ่ายทอดภูมิปัญญาจากการประกอบอาชีพของชาวบ้านที่ใช้ปัญญาของตนสั่งสมความรู้ ประสบการณ์ เพื่อการดำรงชีพ ถ่ายทอดภูมิปัญญาชาวบ้าน มีการถ่ายทอดกัน 2 ลักษณะใหญ่ๆ คือ การถ่ายทอดเป็นลายลักษณ์อักษรและการถ่ายทอดแบบไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งการถ่ายทอดภูมิปัญญาหรือการถ่ายทอดความรู้ใดๆ นั้น กระทำได้หลายลักษณะ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประเภทของภูมิปัญญาและความสนใจของบุคคลเป็นสำคัญ

การผลิตน้ำประจรสจากใบกระทอนของหมู่บ้านแก่งหว้าแก่งไฮ มีผู้มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การผลิตน้ำประจรสจากใบกระทอน

2. การสร้างและศึกษาความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร คือ ศึกษาข้อมูล การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ข้อมูลพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสำรวจความต้องการ จาก

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้หลักสูตรนั้นสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยหลักสูตรที่สร้างขึ้น ได้จากการศึกษาและวิเคราะห์จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร มีองค์ประกอบของหลักสูตรที่ชัดเจน ซึ่งหลักสูตรที่สร้างขึ้นผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจาก คณะผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และด้านการวัดประเมินผล หลักสูตรที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.13 ซึ่งปรากฏผลสอดคล้องกับ กุหลาบ นาคำ และคณะ (2547) ได้ศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการประดิษฐ์ดอกไม้จากยางพารา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนนักเรียนเกิดทักษะในการ ประดิษฐ์ดอกไม้จากยางพารา

3. การทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำปรุงรสจากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้สอน ในโรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ จำนวน 20 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องการผลิตน้ำปรุงรสจากใบกระทอน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องการผลิตน้ำปรุงรส จากใบกระทอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการผลิตน้ำปรุงรสจากใบกระทอน ทั้งนี้ เนื่องจาก มีแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่ดี นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และเนื้อหา สาระในการเรียนรู้เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเด็กผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนเห็นคุณค่าและสามารถการนำภูมิ ปัญญามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อเป็นการสืบทอดและเรียนรู้ที่จะอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของ บ้านแก่งหว้าแก่งไฮ ตำบลหนองกระทำว และเป็นหลักสูตรที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจาก คณะผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของนักศึกษาหลายท่าน กุลสตรี วันกิ่ง และคณะ (2549) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหลักสูตรงานใบตอง เพื่อสืบสานวัฒนธรรม บายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ประเมิน พันธุ์สดและคณะ (2547) ได้พัฒนาหลักสูตรการสานตะกร้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูง กว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70 และผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะในการ ทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.32 และ 4.29 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.19 และ 0.76

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรจากไปกระทบ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง การผลิตน้ำประจรรจากไปกระทบ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลหลายประการ เช่น เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ สนุกกับการเรียน มีส่วนในการ ชื่นชมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน ซึ่งสอดคล้องกับ กุศลตรี วันกิ่ง และคณะ (2549) ได้ประเมินหลักสูตรงานใบตอง เพื่อสืบสานวัฒนธรรมบายศรีกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรงานใบตอง เพื่อสืบสานวัฒนธรรมบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและต้องนำวัสดุจากธรรมชาติ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดให้เหมาะสมกับระยะเวลาของการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สัณฐานวิทยา และการหาคุณค่าทางโภชนาการของน้ำประจรรจากไปกระทบ