

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพลซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างเอกสารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างเอกสารหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบ คือ

1. หลักการและเหตุผล
2. วิสัยทัศน์
3. พันธกิจ
4. เป้าหมาย
5. ผังมโนทัศน์หลักสูตร
6. โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งมีเนื้อหาและระยะเวลาดังนี้
 - 6.1 หน่วยที่ 1 ไพลใช้เป็นยา เวลา 2 ชั่วโมง
 - 6.2 หน่วยที่ 2 นำพาสู่การสร้างผลิตภัณฑ์ เวลา 3 ชั่วโมง

- 6.3 หน่วยที่ 3 รู้ทันการตลาด เวลา 3 ชั่วโมง
- 6.4 หน่วยที่ 4 เปรื่องปรากฏการณ์การออกแบบ เวลา 6 ชั่วโมง
- 6.5 หน่วยที่ 5 แยกย่อยการขาย เวลา 2 ชั่วโมง
- 6.6 หน่วยที่ 6 หลากหลายนิทรรศการสถานความรู้สู่ชุมชน เวลา 3 ชั่วโมง
7. แนวการจัดการเรียนรู้
8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้
9. แนวการวัดและประเมินผล
10. เกณฑ์การจบหลักสูตร

องค์ประกอบดังกล่าวข้างต้น ได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ทำให้หลักสูตรมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ โดยคณะผู้ศึกษาค้นคว้า ได้นำเสนอดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบของเอกสารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการ	\bar{X}	$S.D.$	ระดับความเหมาะสม
1. หลักการและเหตุผล			
1.1 สอดคล้องกับแนวการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	4.40	0.45	มาก
1.2 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน	4.40	0.55	มาก
1.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเป็นแหล่งเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
2. วิสัยทัศน์			
2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน	4.40	0.55	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
2.2 วิสัยทัศน์กำหนดเป้าหมายได้ชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
3. พันธกิจ			
3.1 พันธกิจแสดงถึงวิธีการดำเนินงาน ของหลักสูตรเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 ข้อกำหนดพันธกิจเป็นการสะท้อน ความคิดและการปฏิบัติงานของ หลักสูตรและชุมชน	4.40	0.55	มาก
4. เป้าหมาย			
4.1 เป้าหมายสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ การจัดการศึกษาของหลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 เป้าหมายมีความชัดเจน สอดคล้อง กับหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 เป้าหมายครอบคลุมคุณภาพ ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	4.40	0.55	มาก
5. ฝั่งมโนทัศน์หลักสูตร			
5.1 สามารถนำไปกำหนดเป็นโครงสร้าง หลักสูตรได้	4.40	0.55	มาก
6. โครงสร้างหลักสูตร			
6.1 โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	4.80	0.45	มาก
6.2 เนื้อหาและเวลาที่ใช้ในหลักสูตร มีความเหมาะสม	4.20	0.45	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
7. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
7.1 สอดคล้องกับแนวการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544	4.40	0.55	มาก
7.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำนึงถึง พัฒนาการของนักเรียน ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
7.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และการนำไปใช้	4.40	0.55	มาก
7.4 เน้นการฝึกปฏิบัติและการทำงานเป็นทีม	5.00	0.00	มากที่สุด
8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้			
8.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการจัด การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
8.2 เหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของนักเรียน	4.40	0.55	มาก
8.3 เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร	4.00	0.00	มาก
9. แนวการวัดและประเมินผล			
9.1 สอดคล้องกับแนวการวัดผลการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544	4.40	0.55	มาก
9.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
9.3 วิธีการวัดและประเมินผลมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.40	0.55	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับความ เหมาะสม
9.4 เป็นการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	4.40	0.55	มาก
10.เกณฑ์การจบหลักสูตร			
10.1 สอดคล้องกับเกณฑ์การวัด และประเมินผล	4.60	0.55	มากที่สุด
10.2 สอดคล้องกับแนวการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
รวม	4.48	0.49	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของเอกสารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$ *S.D.* = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า องค์ประกอบของเอกสารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีจำนวน 17 ข้อ นอกจากนั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมสูงสุด 3 อันดับแรกคือ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติและการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 5.00$ *S.D.* = 0.00) วิสัยทัศน์กำหนดเป้าหมายได้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.80$ *S.D.* = 0.45) เป้าหมายสอดคล้องกับวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.80$ *S.D.* = 0.45) และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมต่ำสุด คือ สื่อและแหล่งการเรียนรู้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.00$ *S.D.* = 0.00)

ส่วนที่ 2 ผลการสร้างเอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างเอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร จำนวน 6 แผน ตามหน่วยการเรียนรู้ในโครงสร้างหลักสูตร โดยในแต่ละแผนมีองค์ประกอบ คือ สารระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล องค์ประกอบดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ทำให้ได้เอกสารประกอบหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพลได้ โดยคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบเอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการ	\bar{X}	$S.D.$	ระดับความเหมาะสม
1. สารระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 มีความถูกต้อง และเหมาะสมกับเวลา	4.40	0.55	มาก
1.4 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.40	0.55	มาก
1.5 จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาสาระถูกต้อง	4.60	0.55	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับหลักการและเป้าหมายของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน	4.40	0.55	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
3. สารระการการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญและเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถ ของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มี	4.40	0.55	มาก
4.5 เหมาะสมกับเวลา	4.40	0.55	มาก
4.6 เน้นการทำงานเป็นทีมและการฝึก ปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
4.7 เรียงลำดับการจัดกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับวัยและความสามารถ ของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 จัดหาได้ง่าย	4.20	0.45	มาก
5.4 กระตุ้นความสนใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล			
6.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับความเหมาะสม
6.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.40	0.55	มาก
6.4 เสนอเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.58	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของเอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$ *S.D.* = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า องค์ประกอบของเอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีจำนวน 16 ข้อ นอกจากนั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการทำงานเป็นทีมและการฝึกปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 5.00$ *S.D.* = 0.00) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.80$ *S.D.* = 0.45) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.80$ *S.D.* = 0.45) และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมต่ำสุด คือ สื่อและแหล่งการเรียนรู้จัดหาได้ง่าย ($\bar{X} = 4.20$ *S.D.* = 0.45)

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล

ในการใช้หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล ในครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการใช้หลักสูตรกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนภูหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 30 คน คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการศึกษา เป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยการทดสอบค่า t (One Sample test) มีดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล กับเกณฑ์ร้อยละ 75 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล กับเกณฑ์ร้อยละ 75

เกณฑ์	n	คะแนนเต็ม	μ	\bar{X}	S.D.	t	p
ร้อยละ 75	30	15	11.25	13.23	0.76	14.24**	0.00

**p < .01

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล มีคะแนนเฉลี่ยของทักษะการปฏิบัติงาน เท่ากับ 13.23 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.76 เมื่อเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงานสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบชิ้นงานของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล กับเกณฑ์ร้อยละ 75 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบชิ้นงานของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล กับเกณฑ์ร้อยละ 75

เกณฑ์	n	คะแนนเต็ม	μ	\bar{X}	S.D.	t	p
ร้อยละ 75	30	15	11.25	12.80	0.41	20.86**	0.00

**p < .01

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล มีคะแนนเฉลี่ยของชิ้นงาน เท่ากับ 12.80 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.41 เมื่อเปรียบเทียบชิ้นงานกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินชิ้นงาน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล กับเกณฑ์ร้อยละ 75 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบทักษะการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล กับเกณฑ์ร้อยละ 75

เกณฑ์	n	คะแนนเต็ม	μ	\bar{X}	S.D.	t	p
ร้อยละ 75	30	15	11.25	12.55	0.98	7.28**	0.00

**p < .01

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล มีคะแนนเฉลี่ยของทักษะการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า เท่ากับ 12.55 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.98 เมื่อเปรียบเทียบทักษะการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้ากับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า นักเรียนมีทักษะการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดนิทรรศการของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล กับเกณฑ์ร้อยละ 75 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอตาราง 13

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดนิทรรศการของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล กับเกณฑ์ร้อยละ 75

เกณฑ์	n	คะแนนเต็ม	μ	\bar{X}	S.D.	t	p
ร้อยละ 75	30	15	11.25	12.90	0.75	12.09**	0.00

**p< .01

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล มีคะแนนเฉลี่ยของทักษะการจัดนิทรรศการ เท่ากับ 12.90 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.75 เมื่อเปรียบเทียบทักษะการจัดนิทรรศการกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า นักเรียนมีทักษะการจัดนิทรรศการสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ผลการเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล กับเกณฑ์ร้อยละ 75 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอตาราง 14

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล กับเกณฑ์ร้อยละ 75

เกณฑ์	n	คะแนนเต็ม	μ	\bar{X}	S.D.	t	p
ร้อยละ 75	30	15	11.25	13.02	0.89	10.89**	0.00

**p < .01

จากตาราง 14 พบว่า นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล มีคะแนนเฉลี่ยของการทำงานเป็นทีม เท่ากับ 13.02 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.89 เมื่อเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า นักเรียนมีการทำงานเป็นทีมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเป็นผู้ผลิตและผู้ขายที่ดี ของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอดังตาราง 15

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าร้อยละ และระดับคุณภาพของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการเป็นผู้ผลิตและผู้ขายที่ดี ของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล

ลำดับ ที่	ผู้ประเมิน คนที่ 1	ผู้ประเมิน คนที่ 2	\bar{X}	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	13	14	13.50	90.00	ดีเยี่ยม
2	12	13	12.50	83.33	ดีเยี่ยม
3	12	13	12.50	83.33	ดีเยี่ยม
4	14	14	14.00	93.33	ดีเยี่ยม
5	12	12	12.00	80.00	ดีเยี่ยม
6	13	13	13.00	86.67	ดีเยี่ยม
7	13	14	13.50	90.00	ดีเยี่ยม
8	14	14	14.00	93.33	ดีเยี่ยม
9	12	12	12.00	80.00	ดีเยี่ยม
10	13	14	13.50	90.00	ดีเยี่ยม
11	13	14	13.50	90.00	ดีเยี่ยม
12	13	14	13.50	90.00	ดีเยี่ยม
13	12	13	12.50	83.33	ดีเยี่ยม
14	12	13	12.50	83.33	ดีเยี่ยม
15	14	14	14.00	93.33	ดีเยี่ยม
16	13	14	13.50	90.00	ดีเยี่ยม
17	12	13	12.50	83.33	ดีเยี่ยม
18	13	13	13.00	86.67	ดีเยี่ยม
19	13	13	13.00	86.67	ดีเยี่ยม

ตาราง 15 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ผู้ประเมิน คนที่ 1	ผู้ประเมิน คนที่ 2	\bar{X}	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
20	12	12	12.00	80.00	ดีเยี่ยม
21	14	14	14.00	93.33	ดีเยี่ยม
22	12	13	12.50	83.33	ดีเยี่ยม
23	14	14	14.00	93.33	ดีเยี่ยม
24	12	12	12.00	80.00	ดีเยี่ยม
25	13	13	13.00	86.67	ดีเยี่ยม
26	13	13	13.00	86.67	ดีเยี่ยม
27	12	12	12.00	80.00	ดีเยี่ยม
28	12	12	12.00	80.00	ดีเยี่ยม
29	13	13	13.00	86.67	ดีเยี่ยม
30	14	14	14.00	93.33	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	12.8	13.2	13.00	86.67	ดีเยี่ยม

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริม
เพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล มีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเป็นผู้ผลิตและ
ผู้ขายที่ดี ในภาพรวมเท่ากับ 13.00 คิดเป็นร้อยละ 86.67 จัดอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเป็นผู้ผลิตและ
ผู้ขายที่ดีอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกคน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพลจนครบ และได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยได้นำเสนอดังตาราง 16

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนชอบเรียนตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล	4.70	0.47	มากที่สุด
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.60	0.50	มากที่สุด
3. นักเรียนได้ความรู้ในส่วนของการทำยาหม่องและการออกแบบยาหม่องไพลให้มีมูลค่ามากขึ้น	4.20	0.61	มาก
4. นักเรียนคิดว่าระยะเวลาเรียนหลักสูตรแต่งเสริมเพิ่มค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพลเหมาะสม	3.90	0.55	มาก
5. สื่อที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.70	0.53	มากที่สุด
6. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการแปรรูปและออกแบบผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล	4.80	0.41	มากที่สุด
7. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักการจำหน่ายและหลัก ในการส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์	4.13	0.63	มาก
8. นักเรียนมีความสุข สนุกกับการศึกษาค้นคว้าและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	4.83	0.46	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
9.นักเรียนมีความภูมิใจในผลการจัดนิทรรศการ ของตนเอง	4.57	0.63	มากที่สุด
10.นักเรียนคิดว่าการเรียนตามหลักสูตรนี้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ ต่างๆ ได้	4.60	0.50	มากที่สุด
รวม	4.50	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเติมค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.50$ S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาตามประเด็นความพึงพอใจ พบว่า ประเด็นความพึงพอใจของ
นักเรียน โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีจำนวน 7 ข้อ นอกจากนั้นมีความพึงพอใจอยู่ใน
ระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนมีความสุข สนุก
กับการศึกษาค้นคว้าและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ($\bar{X} = 4.83$ S.D. = 0.46) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ
จริงในการแปรรูปและออกแบบผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพล ($\bar{X} = 4.80$ S.D. = 0.41) นักเรียนชอบเรียน
ตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องแต่งเสริมเติมค่าผลิตภัณฑ์ ยาหม่องไพล ($\bar{X} = 4.70$
S.D. = 0.47) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมต่ำสุด คือ นักเรียนคิดว่าระยะเวลาเรียน
หลักสูตรแต่งเสริมเติมค่าผลิตภัณฑ์ยาหม่องไพลเหมาะสม ($\bar{X} = 3.90$ S.D. = 0.55)