

บทที่ 3

วิธีการดำเนินศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการประดิษฐ์ตะกร้าจากผ้าทอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาเกาหลี ตำบลบ้านป้อม อำเภอศรีมหาสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 1 ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้

1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การดำเนินการศึกษา
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้

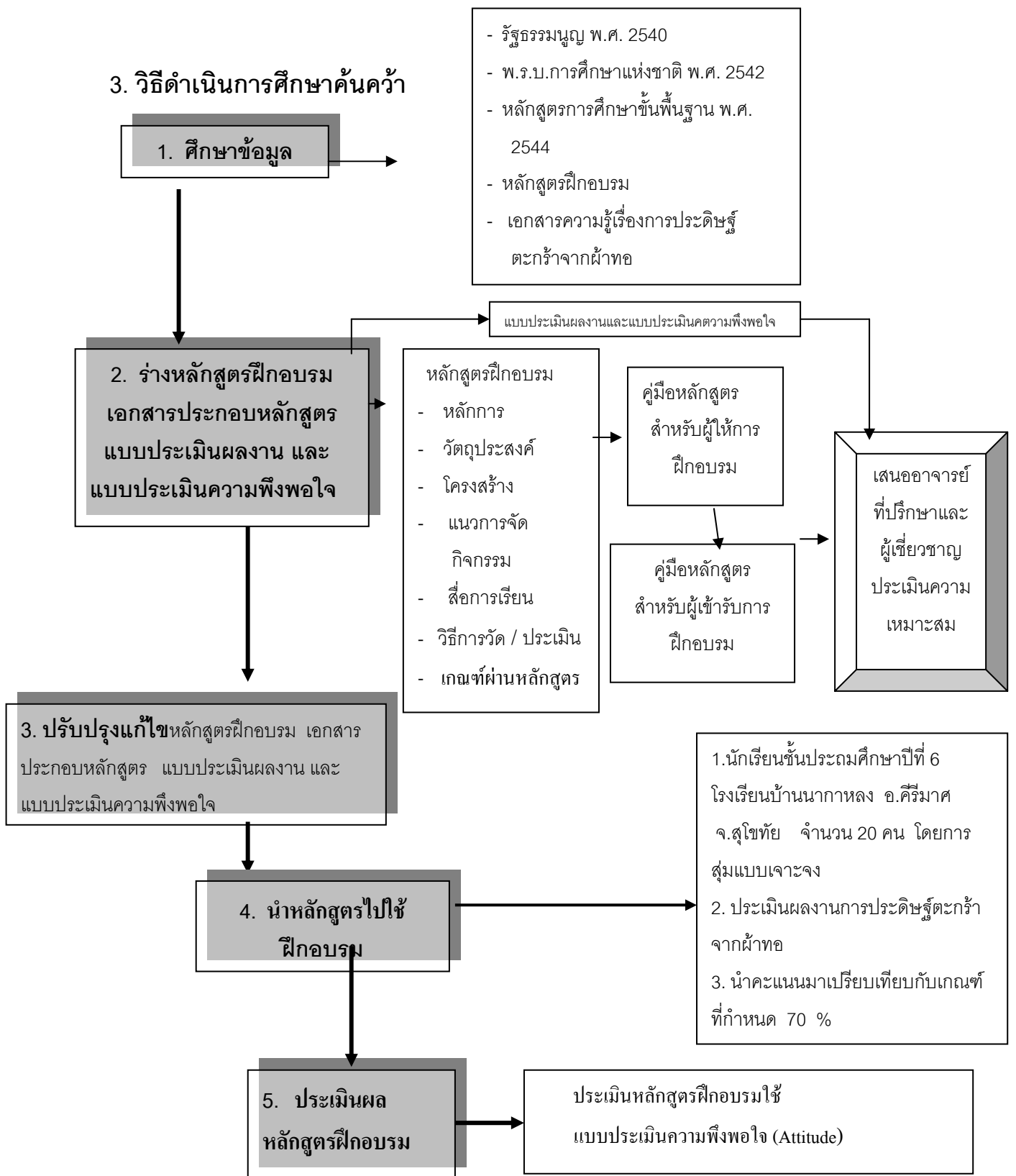
1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 1
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาเกาหลี ตำบลบ้านป้อม อำเภอศรีมหาสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 1 จำนวน 20 คน โดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่

- 2.1 หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การประดิษฐ์ตะกร้าจากผ้าทอ
- 2.2 เอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรมประกอบด้วย
 - 2.2.1 คู่มือหลักสูตรสำหรับผู้ให้การฝึกอบรม เรื่อง การประดิษฐ์ตะกร้าจากผ้าทอ
 - 2.2.2 คู่มือหลักสูตรสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม เรื่อง การประดิษฐ์ตะกร้าจากผ้าทอ
- 2.3 แบบประเมินผลงาน เรื่อง การประดิษฐ์ตะกร้าจากผ้าทอ
- 2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการประดิษฐ์ตะกร้าจากผ้าทอ



แผนภูมิที่ 4 แสดงกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการประดิษฐ์ตะกร้าจากผ้าทอ

การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม

1. การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2545)

- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

- การพัฒนาหลักสูตร

- การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

- ความรู้เรื่องการประดิษฐ์ตะกร้าจากผ้าทอ

1.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2.1 งานวิจัยภายในประเทศ

1.3 ดำเนินการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตรดังนี้

- หลักการและเหตุผล

- จุดประสงค์

- เนื้อหา

- โครงสร้างหลักสูตร

- กิจกรรมการฝึกอบรม

- การวัดและประเมินผล

- เกณฑ์การผ่านหลักสูตร

1.4 สร้างเอกสารประกอบหลักสูตร

- คู่มือหลักสูตรสำหรับผู้ให้การฝึกอบรม ศึกษาเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการประดิษฐ์ตะกร้าจากผ้าทอ เพื่อจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาและกิจกรรมการฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ แผนการจัดการฝึกอบรม

- คู่มือหลักสูตรสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการฝึกอบรม และใบงาน

1.5 สร้างแบบประเมินผลงานการประดิษฐ์ตะกร้าจากผ้าทอโดยศึกษาจากคู่มือผู้ให้การฝึกอบรมและผู้รับการฝึกอบรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.6 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม โดยศึกษา

จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.7 สร้างแบบประเมินความเหมาะสม ของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร แบบประเมินผลงาน แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1.8 นำหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร แบบประเมินผลงาน แบบประเมินความพึงพอใจ ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสม

1.9 ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร แบบประเมินผลงานและแบบประเมินความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2. การใช้หลักสูตรฝึกอบรม

การใช้หลักสูตรฝึกอบรม คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการประดิษฐ์ตะกร้าจากผ้าทอไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาگاهล ต.บด บ้านป้อม อ.เภอคีรีมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 20 คน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. จัดอบรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามคู่มือสำหรับผู้ให้การฝึกอบรม ดังนี้

1.1 เตรียมการอบรม โดยประชุมคณะผู้ศึกษาค้นคว้า เพื่อชี้แจงกระบวนการการใช้หลักสูตรโดยละเอียด

1.2 ขอความอนุเคราะห์ใช้อาคารสถานที่จากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาگاهล ต.บดบ้านป้อม อ.เภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

1.3 จัดเตรียมสื่อประกอบการอบรม

1.4 ดำเนินการตามตารางอบรมและแผนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

1.5 ประเมินผลการอบรมโดยใช้แบบประเมินผลงานโดยผู้ศึกษาค้นคว้าเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

1.6 สรุปผลการฝึกอบรม

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการประดิษฐ์ตะกร้าจากผ้าทอ

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม โดยการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ และนำไปเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ประเมินความเหมาะสมของเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยไว้ที่ 5 ระดับ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ใช้มาตรฐานส่วนประมาณค่าของลิโคออร์ท (บุญส่ง นิลแก้ว, 2539. หน้า 146) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 ประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินผลงานการประดิษฐ์ตะกร้าจากผ้าทอและแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินมีความเหมาะสม

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินมีความเหมาะสม

-1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินไม่มีความเหมาะสม

เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แต่ละรายข้อต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.60

4.3 วิเคราะห์การประเมินผลงานการประดิษฐ์ตะกร้าจากผ้าทอ คณะผู้ศึกษาค้นคว้า กำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนนร้อยละ ดังนี้

คะแนนร้อยละ 80 – 100 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ 70 – 79 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับดี

คะแนนร้อยละ 60 – 69 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 หมายถึง ผลงานไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

4.4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การประดิษฐ์ ตะกร้าจากผ้าทอ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมี เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดย กำหนดค่าเฉลี่ยไว้ที่ 5 ระดับ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ใช้มาตรฐานส่วน ประมาณค่าของลิเคอร์ท (บุญส่ง นิลแก้ว, 2539. หน้า 146) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการศึกษา

5.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535. หน้า 102) ใช้สูตร ต่อไปนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
X	แทน	คะแนนดิบ
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนดิบ
N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

5.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545. หน้า 106) ใช้สูตรต่อไปนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D.	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X	=	คะแนนแต่ละตัว
N	=	จำนวนคะแนนทั้งหมด

5.4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้สูตรต่อไปนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ