

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชา  
สาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3  
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) หลังจากคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวและ  
จัดกระทำข้อมูลแล้ว มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง  
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ  
วัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

**ขั้นตอนที่ 2** ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจ  
พอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับ  
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

**ขั้นตอนที่ 3** ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการสร้างความรู้  
ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 1** ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพ ชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง  
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ  
วัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

1.1 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้าง ชุดกิจกรรมการสร้างความรู้  
ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) จำนวน 5 ชุด ดังนี้

- ชุดกิจกรรมที่ 1 เห็นคุณค่าแสวงหาความรู้
- ชุดกิจกรรมที่ 2 อยู่อย่างพอเพียง
- ชุดกิจกรรมที่ 3 ไม่เรียงแบบอย่าง
- ชุดกิจกรรมที่ 4 สรรค์สร้างตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- ชุดกิจกรรมที่ 5 เรียบเรียง พินิจ ลิขิตรวมเล่ม

ชุดกิจกรรมทุกชุดประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้, คำชี้แจงสำหรับครู, บทบาทของผู้เรียน, บัตรคำสั่ง, บัตรเนื้อหา, บัตรกิจกรรม, บัตรเฉลยกิจกรรม, และแบบทดสอบ หลังเรียน สำหรับชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง สรรค์สร้างตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีลักษณะ เฉพาะ คือ ประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง เรียบเรียง พินิจ ลิขิตรวมเล่ม มีลักษณะเฉพาะ คือ ประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เมื่อสร้าง ชุดกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว คณะผู้ศึกษาค้นคว้านำชุดกิจกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมของ ชุดกิจกรรม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 8

**ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการพิจารณาความเหมาะสม ของชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชา สาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ**

| รายการประเมิน   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|---|-----------|------|------------------|
| 1. เอกสารสำหรับครู (คู่มือครู)                            |           |      |                  |
| 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู                                     | 4.40      | 0.55 | มาก              |
| 1.2 บัตรคำสั่งมีความชัดเจน                                | 4.60      | 0.55 | มากที่สุด        |
| 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้                                  |           |      |                  |
| 1.3.1 มีหัวข้อชัดเจนตามรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ | 4.40      | 0.55 | มาก              |
| 1.3.2 ความถูกต้องของความคิดรวบยอด                         | 4.40      | 0.55 | มาก              |
| 1.3.3 ความถูกต้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง               | 4.80      | 0.45 | มากที่สุด        |
| 1.3.4 ความถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้                 | 4.80      | 0.45 | มากที่สุด        |
| 1.3.5 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน                          | 4.80      | 0.45 | มากที่สุด        |
| 1.3.6 ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้                    | 5.00      | 0.00 | มากที่สุด        |
| 1.3.7 ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอน                    | 5.00      | 0.00 | มากที่สุด        |
| 1.3.8 การวัดผลและประเมินผล                                | 5.00      | 0.00 | มากที่สุด        |
| 1.3.9 แหล่งเรียนรู้                                       | 5.00      | 0.00 | มากที่สุด        |

ตาราง 8 (ต่อ)

| รายการประเมิน                             | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความเหมาะสม |
|---|-----------|------|------------------|
| 2. เอกสารสำหรับนักเรียน (คู่มือนักเรียน)  |           |      |                  |
| 2.1 ความเหมาะสมของเนื้อหา                 | 4.80      | 0.45 | มากที่สุด        |
| 2.2 ความเหมาะสมของแบบบันทึกการเรียนรู้    | 4.80      | 0.45 | มากที่สุด        |
| 2.3 ความเหมาะสมของแบบประเมินผลงานนักเรียน | 4.40      | 0.55 | มาก              |
| 2.4 ความเหมาะสมของแบบทดสอบหลังเรียน       | 4.80      | 0.45 | มากที่สุด        |
| <b>รวม</b>                                | 4.73      | 0.19 | มากที่สุด        |

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน มีความคิดเห็นว่าชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยของการพิจารณาความเหมาะสม อยู่ระหว่าง 4.40 - 5.00 โดยเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับคำชี้แจงสำหรับครู มีหัวข้อชัดเจนตามรูปแบบการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ความถูกต้องของความคิดรวบยอด ความเหมาะสมของแบบประเมิน ผลงานนักเรียน นอกนั้นเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

1.2.1 จากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสิชลประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 3 คน เพื่อปรับปรุงด้านการใช้ภาษาและเวลาที่ใช้ปฏิบัติกิจกรรม โดยคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้สังเกตพฤติกรรมระหว่างปฏิบัติกิจกรรมอย่างใกล้ชิด พบว่า ภาษาที่ใช้ในการสื่อความหมายมีความชัดเจนทุกชุดกิจกรรม และนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ทันเวลาที่กำหนด

1.2.2 ผลการหาประสิทธิภาพ ของชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) ตามเกณฑ์ 75/75 จากการนำไป

ทดลองใช้กับนักเรียน โรงเรียนสิชลประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 9 คน โดยเลือกนักเรียนเก่ง กลาง และอ่อน ได้ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแต่ละชุดดังแสดงในตาราง 9 และประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมได้ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตาราง 9

**ตาราง 9 แสดงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) แต่ละชุดกิจกรรม กับนักเรียน จำนวน 9 คน**

| ชุดที่           | คะแนนระหว่างการให้ชุดกิจกรรม |           |       | คะแนนจากการทดสอบหลังให้ชุดกิจกรรม |           |       |
|------------------|------------------------------|-----------|-------|-----------------------------------|-----------|-------|
|                  | คะแนนเต็ม                    | $\bar{X}$ | $E_1$ | คะแนนเต็ม                         | $\bar{X}$ | $E_2$ |
| 1                | 20                           | 15.67     | 78.35 |                                   |           |       |
| 2                | 20                           | 16.00     | 80.00 |                                   |           |       |
| 3                | 20                           | 16.11     | 80.56 |                                   |           |       |
| 4                | 20                           | 16.33     | 81.65 | 40                                | 32.84     | 82.10 |
| 5                | 20                           | 16.55     | 82.75 |                                   |           |       |
| รวม              | 100                          | 80.66     |       |                                   |           |       |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> |                              | 16.13     | 80.66 |                                   |           |       |

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมที่ 1-5 มีค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนระหว่างการให้ชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ระหว่าง 78.35 - 82.75 และค่าร้อยละเฉลี่ยของคะแนนหลังให้ชุดกิจกรรมเท่ากับ 32.84 คิดเป็นร้อยละ 82.10 นั่นคือชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ 80.66/82.10 ซึ่งถือได้ว่าชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปทดลองใช้ได้

ตาราง 10 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน จำนวน 9 คน

| ข้อมูล                    | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | ร้อยละของค่าเฉลี่ย |
|---------------------------|-----------|-----------|--------------------|
| คะแนนระหว่างเรียน         | 100       | 80.66     | 80.66              |
| คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน | 100       | 82.10     | 82.10              |

จากตาราง 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 80.66 และค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.10 จึงถือได้ว่า ชุดกิจกรรมที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างมีค่าประสิทธิภาพ 80.66/82.10 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถนำไปใช้ได้

**ขั้นตอนที่ 2** ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) นำชุดกิจกรรมไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสิชลประชาสรรค์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ตาราง 11 แสดงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) แต่ละชุดกิจกรรม กับนักเรียน จำนวน 30 คน

| ชุดที่ | คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม |           |       | คะแนนจากการทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรม |           |       |
|--------|------------------------------|-----------|-------|-----------------------------------|-----------|-------|
|        | คะแนนเต็ม                    | $\bar{X}$ | $E_1$ | คะแนนเต็ม                         | $\bar{X}$ | $E_2$ |
| 1      | 20                           | 17.12     | 85.60 |                                   |           |       |
| 2      | 20                           | 16.34     | 81.70 |                                   |           |       |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ชุดที่    | คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม |           |       | คะแนนจากการทดสอบหลัง<br>ใช้ชุดกิจกรรม |           |       |
|-----------|------------------------------|-----------|-------|---------------------------------------|-----------|-------|
|           | คะแนนเต็ม                    | $\bar{X}$ | $E_1$ | คะแนนเต็ม                             | $\bar{X}$ | $E_2$ |
| 3         | 20                           | 17.33     | 86.65 |                                       |           |       |
| 4         | 20                           | 17.02     | 85.10 | 40                                    | 32.10     | 80.25 |
| 5         | 20                           | 16.51     | 82.55 |                                       |           |       |
| รวม       | 100                          | 84.32     |       |                                       |           |       |
| รวมเฉลี่ย |                              | 16.86     | 84.32 |                                       |           |       |

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมที่ 1-5 มีค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ระหว่าง 81.70 – 86.65 และค่าร้อยละเฉลี่ยของคะแนนหลังใช้ชุดกิจกรรมเท่ากับ 32.10 คิดเป็นร้อยละ 80.25 นั่นคือชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ 84.32/80.25 ซึ่งถือได้ว่าชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด

2. วิเคราะห์ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้ชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงรายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) จำนวน 30 คน

| คะแนน                 | n  | เกณฑ์ร้อยละ75 | $\bar{X}$ | S.D. | t      |
|-----------------------|----|---------------|-----------|------|--------|
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 30 | 30            | 32.10     | 2.81 | 4.12** |

\*\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $t_{01,29} = 2.462$ )

จากตาราง 12 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. วิเคราะห์ผลการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมในชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง สรรค์สร้างตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง รายละเอียดของผลการแสดงพฤติกรรมนำเสนอในตาราง 13

ตาราง 13 แสดงพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง สรรค์สร้างตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

| รายการประเมิน                          | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$   | S.D.        | ร้อยละ       |
|--|-----------|-------------|-------------|--------------|
| 1. การแสดงความคิดเห็น                  | 4         | 3.20        | 0.76        | 80.00        |
| 2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น      | 4         | 3.67        | 0.48        | 91.75        |
| 3. ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม | 4         | 3.67        | 0.48        | 91.75        |
| 4. ความตั้งใจในการทำงาน                | 4         | 3.50        | 0.51        | 87.50        |
| 5. ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์          | 4         | 3.33        | 0.48        | 83.25        |
| <b>รวม</b>                             | <b>20</b> | <b>3.47</b> | <b>0.48</b> | <b>86.85</b> |

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม สูงสุด เท่ากัน 2 ด้าน คือ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ร้อยละ 91.75 รองลงมาคือ ด้านความตั้งใจในการทำงาน ร้อยละ 87.50 และต่ำสุดคือ การแสดงความคิดเห็น ร้อยละ 80.00

3. วิเคราะห์ผลการประเมินหนังสือเล่มเล็กหลังจากการใช้ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง เรียบเรียง พินิจ ลิขิตรวมเล่ม

3.1 วิเคราะห์ผลการสร้างหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้หนังสือเล่มเล็ก จำนวน 15 เล่ม จำแนกตามชื่อหนังสือ ดังรายละเอียดตามตารางแสดงรายชื่อหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง ดังแสดงในตารางที่ 13

ตาราง 14 แสดงรายชื่อหนังสือเล่มเล็ก เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

| ที่ | เรื่อง   | จำนวน   |
|-----|--|---------|
| 1   | การแสวงหาความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนไม่เรียง | 8 เล่ม  |
| 2   | การแสวงหาความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง                                    | 1 เล่ม  |
| 3   | สมุดเล่มเล็ก เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง  | 1 เล่ม  |
| 4   | รักพอ เพื่อพอ ขอดำเนินชีวิตด้วย เศรษฐกิจพอเพียง                            | 1 เล่ม  |
| 5   | สู่วิถีความพอเพียง   | 1 เล่ม  |
| 6   | เพื่อพ่อขออยู่พอเพียง  | 1 เล่ม  |
| 7   | ชีวิตมีคุณค่าพึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง   | 1 เล่ม  |
| 8.  | วิถีชีวิตไทย ภูมิใจเศรษฐกิจพอเพียง   | 1 เล่ม  |
| รวม |  | 15 เล่ม |

3.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชา สาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของหนังสือเล่มเล็กของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมที่ 5 เรียบเรียง พินิจ ลิขิตรวมเล่ม

| รายการ                                     | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับคุณภาพ |
|--|-----------|-----------|------|-------------|
| 1. ปกและชื่อเรื่องน่าสนใจ                  | 3         | 2.57      | 0.50 | ดี          |
| 2. รูปเล่มสวยงาม/สร้างสรรค์                | 3         | 2.43      | 0.63 | ดี          |
| 3. ภาพประกอบสวยงามสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง   | 3         | 2.67      | 0.48 | พอใช้       |
| 4. เนื้อเรื่องแต่ละตอนได้สาระเหมาะสมกับวัย | 3         | 2.77      | 0.43 | พอใช้       |
| 5. เนื้อเรื่องสอดคล้องกับจุดประสงค์        | 3         | 3.00      | 0.00 | ดี          |
| รวม  | 15        | 2.67      | 0.37 | ดี          |

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินหนังสือเล่มเล็กของนักเรียนอยู่ในระดับดีค่าเฉลี่ยของการประเมินหนังสือเล่มเล็กที่มีค่าสูงสุด คือ เนื้อเรื่องสอดคล้องกับจุดประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 รองลงมา คือ เนื้อเรื่องแต่ละตอนได้สาระเหมาะสมกับวัย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77

**ขั้นตอนที่ 3** ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) การศึกษาความพึงพอใจคณะผู้ศึกษาค้นคว้ากำหนดกรอบความคิดของการศึกษาไว้ 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับชุดกิจกรรมจากนักเรียน จำนวน 30 คน โรงเรียนสิชลประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการศึกษา  
ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง  
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3  
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

| รายการประเมิน  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความ<br>พึงพอใจ |
|--|-----------|------|----------------------|
| <b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>  |           |      |                      |
| 1. ชุดกิจกรรมมีจำนวนเหมาะสม  | 4.67      | 0.48 | มากที่สุด            |
| 2. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสม   | 4.47      | 0.63 | มาก                  |
| 3. ตัวหนังสือมีขนาดชัดเจนและสะดวกต่อการอ่าน  | 4.73      | 0.45 | มากที่สุด            |
| 4. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม   | 4.77      | 0.43 | มากที่สุด            |
| 5. เนื้อหาของชุดการสอนมีความง่ายเหมาะสม  | 4.70      | 0.47 | มากที่สุด            |
| 6. สื่อการเรียนการสอนหลากหลาย น่าสนใจ  | 4.73      | 0.45 | มากที่สุด            |
| รวม  | 4.68      | 0.45 |                      |
| <b>ด้านกระบวนการ</b>   |           |      |                      |
| 7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย  | 4.77      | 0.43 | มากที่สุด            |
| 8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความง่ายเหมาะสม   | 4.63      | 0.49 | มากที่สุด            |
| 9. กิจกรรมการเรียนรู้สะดวกต่อการปฏิบัติ  | 4.67      | 0.48 | มากที่สุด            |
| 10. กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม<br>ในการเรียนด้วยตนเอง                          | 4.77      | 0.43 | มากที่สุด            |
| 11. กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น<br>ฝึกการตัดสินใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | 4.73      | 0.45 | มากที่สุด            |
| รวม  | 4.71      | 0.43 | มากที่สุด            |

## ตาราง 16 (ต่อ)

| รายการประเมิน  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|--|-----------|------|------------------|
| <b>ด้านผลผลิต</b>  |           |      |                  |
| 12. ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน           | 4.83      | 0.38 | มากที่สุด        |
| 13. ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น             | 4.63      | 0.49 | มากที่สุด        |
| 14. ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น             | 4.63      | 0.49 | มากที่สุด        |
| 15. ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง | 4.90      | 0.31 | มากที่สุด        |
| รวม  | 4.75      | 0.36 | มากที่สุด        |

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นด้านเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านปัจจัยนำเข้า นักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายการ คือ ตัวหนังสือมีขนาดชัดเจน และสะดวกต่อการอ่าน และสื่อการเรียนการสอนหลากหลายน่าสนใจ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73

ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ มีค่าเท่ากับ 4.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ของนักเรียนมีค่าสูงสุดเท่ากัน 2 รายการ คือ กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย และกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาส ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนด้วยตนเอง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77

ด้านผลผลิต ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 4.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด คือ ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 รองลงมาได้แก่ ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) คณะผู้ศึกษาค้นคว้า ได้ทำการ สัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังการใช้ชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุด ได้ผลการสัมภาษณ์ โดย จำแนกเป็น 3 หัวข้อ คือ

3.1 ชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้ประโยชน์ อย่างไรบ้าง

การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทำให้เราได้ศึกษาหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ มากมาย เช่น การอ่าน การฟัง การสัมภาษณ์ เป็นต้น ได้รู้จักคำว่าพอเพียง ใช้จ่ายอย่าง ประหยัดไม่สุรุ่ยสุร่าย ดำเนินชีวิตตามความพอเพียง สามารถทำให้ชีวิตดำเนินไปอย่างปกติสุข (เด็กหญิงสุนันทา กลีบกลาย, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 มกราคม 2551)

ได้รู้ถึงวิธีการแสวงหาความรู้วิธีต่าง ๆ และรวมถึงการปฏิบัติด้วยตนเอง ดิฉัน ได้รับประโยชน์จากการศึกษาชุดกิจกรรมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองหลาย ๆ เรื่อง เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การจดบันทึก ดิฉันสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากพอสมควร (เด็กหญิงณัฐกานต์ เชื่อมใจ, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 มกราคม 2551)

ได้รู้จักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลึกซึ้งกว่าเดิม เห็นว่าการใช้ชีวิตแบบเรียบง่าย แบบเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างไร ได้สิ่งที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้เงินอย่าง ประหยัด การใช้สิ่งของรอบตัวให้เกิดประโยชน์มากที่สุด และยังได้แนวคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับสิ่งของ ที่เราใช้ประจำ ทุกวัน เช่น การทำน้ำยาล้างจาน การทำครีมอาบน้ำใช้เอง โดยไม่ต้องไปซื้อ มา จากที่อื่น และ ยังได้การประหยัดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอาหาร คือ การเลี้ยงปลาตุ๋ก การเพาะเห็ด กินเองในครัวเรือน และถ้ามีมากเกินจนเหลือก็จะนำไปขายได้เงินมาในครอบครัว และยังได้ แนวคิดที่ว่า ซื้อของจากภายนอกให้น้อยที่สุด คือ การผลิตสิ่งที่ผลิตได้เองใช้กันในครอบครัวหรือ ชุมชน (เด็กชายวิรุฬห์ศักดิ์ พรหมเศษ, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 มกราคม 2551)

ได้รู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น และได้รู้จัก การเพิ่มรายได้และลดรายจ่ายให้ครอบครัวและชุมชน และยังได้รับความรู้ใหม่ ๆ ที่อาจไม่มีใน ห้องเรียน และยังได้ทดลองใช้ชีวิตแบบพอเพียงดูบ้าง และได้รู้ว่าไม่ลำบากอะไรมาก อยู่ที่เราจะ ลงมือทำหรือไม่ และความประทับใจ คือได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ทำให้ช่วยเพิ่มความสามัคคี ภายในห้องมากขึ้น และยังได้รับความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มมากขึ้น สิ่งที่ต้องปรับปรุง ควรเพิ่มเวลาให้ มากกว่านี้ และควรจัดอย่างต่อเนื่อง (เด็กชายอาทิตย์ สุธารากุล, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 มกราคม 2551)

3.2 นักเรียนมีความรู้สึกประทับใจในการเข้าค่ายอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ณ ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนไม่เรียง และมีข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงอย่างไร

ในการไปเข้าค่ายอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ณ ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนไม่เรียง สิ่งที่ดิฉันประทับใจ คือ การเข้าเรียนตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ฐานเพาะเห็ด ฐานการนวดแผนไทย การทำน้ายาล้างจาน การทำแชมพูสระผม ฯลฯ การไปเข้าค่ายภายใน 2 วัน นั้น ทำให้ดิฉันได้รับความรู้มากมาย แต่ระยะเวลาในการเข้าค่ายน้อยเกินไป (เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ขุนทองแก้ว, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 มกราคม 2551)

ความประทับใจ คือ

- ได้นำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน
- ได้พบคุณลุงประยงค์ รณรงค์ วีรบุรุษแม่กไข่ไข่
- ได้ไปศึกษาจากสถานที่จริง
- ได้ดู / สังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่พอเพียง
- ได้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ถึงจะไม่สบาย ไม่หรูหรา แต่ก็มีความสุข
- ได้ทดลองและเรียนรู้การทำแชมพู น้ายาสระผม ฯลฯ

(เด็กหญิงลดาวัลย์ พรหมแก้วผู้ให้สัมภาษณ์, 19 มกราคม 2551)

สิ่งที่ดิฉันประทับใจก็คือ ความมีน้ำใจของคณะวิทยากร เพื่อน ๆ และคุณครูที่สละเวลา และให้โอกาสฉันและเพื่อน ๆ ได้ไปรู้จักในสิ่งที่ไม่เคยรู้ และได้รู้จักกับการใช้เศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง และได้เข้าฐานต่าง ๆ ซึ่งแต่ละฐานได้ให้ความรู้มากมาย สามารถนำมาเป็นอาชีพเสริมได้ แต่ควรที่จะเพิ่มระยะเวลา เพราะยังไม่ทราบชัดเจนในบางเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง (เด็กหญิงกันทิมา ดวงแก้ว, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 มกราคม 2551)

3.3 นักเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้จากการศึกษาและปฏิบัติชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คือ

- เรื่อง การเรียน คือ เรียนแต่สิ่งที่ดี ๆ ที่อยากทำ เช่น ปักเสื้อ
- การใช้จ่ายเงิน จะใช้อย่างประหยัด เงินที่หาได้แบ่งเป็น 4 ส่วน

แล้วเก็บออมไว้ 1 ส่วน

- การใช้สิ่งของรอบตัวให้เป็นประโยชน์มากที่สุด เช่น การใช้ยาสีฟัน ก็ควรบีบให้หมดหลอด

- การทำสิ่งของใช้เองโดยไม่ต้องไปซื้อจากภายนอก เช่น การทำน้ำยาล้างจาน การทำแชมพู การทำครีมอาบน้ำ ใช้เองในครอบครัว ถ้าทุกคนทำได้ตามนี้รับรองว่าไม่เดือดร้อน ไม่เป็นหนี้แน่นอนครับ (เด็กชายวิรุฬห์ศักดิ์ พรหมเศษ, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 มกราคม 2551)

จะนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น รู้จักออมเงินไว้ใช้ในยามจำเป็น จะปลูกพืชผักสวนครัวไว้รับประทานเอง และจะคิดอย่างมีเหตุผลในการทำสิ่งต่าง ๆ (เด็กหญิงปาริฉัตร รักษาเงิน, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 มกราคม 2551)

- จะช่วยครอบครัวประหยัด
- จะปลูกพืชผักไว้กินเองไม่ต้องซื้อ
- จะทำของใช้ในครัวเรือนใช้เอง
- จะนวดให้พ่อแม่แทนที่จะต้องจ้างคนอื่น
- จะเลี้ยงปลาตุ๋นจะได้ไม่ต้องซื้อมากิน
- จะลดรายจ่ายด้านต่าง ๆ จะได้มีเงินเหลือเก็บ

(เด็กชายพรพิพัฒน์ เกตุแก้ว, ผู้ให้สัมภาษณ์, 19 มกราคม 2551)

จะเห็นได้จากการสัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พอสรุปได้ว่า นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนมีความรู้ มีความสุข สนุกสนาน ในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะชุดกิจกรรมที่ 4 สรรค์สร้างตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมโดยการพาไปศึกษานอกสถานที่ เพราะนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และได้รับประสบการณ์จริง

หลังจากการเรียนชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) ปรากฏว่านักเรียนสามารถจัดทำหนังสือเล่มเล็ก โดยมีเนื้อหา ดังต่อไปนี้

1. พระบรมราชาโฆวาท ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. บทเพลงเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
5. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - พอประมาณ
  - ความมีเหตุผล
  - ภูมิคุ้มกัน
  - เงื่อนไขความรู้ และคุณธรรม
6. ระดับความพอเพียง
7. เกษตรทฤษฎีใหม่
8. กรณีตัวอย่าง การใช้ชีวิตพอเพียง
9. บทเรียนจากไม้เรียง ชุมชนพึ่งตนเอง
10. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ของศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนไม้เรียง
11. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (นายประยงค์ รณรงค์)
12. คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ (ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ)
13. ความพอเพียงในชีวิตประจำวัน