

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) โรงเรียนลิขิตประชาสรรค์ โดยมีวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของ ชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

ขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม คณะผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการ ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสร้างและหาค่าประสิทธิภาพในครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้า ได้สร้างชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) โดยมีสาระสำคัญของเนื้อหา ดังนี้

1. เนื้อหาที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเนื้อหา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ และจัดทำชุดกิจกรรมออกเป็น 5 ชุด ได้แก่

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เห็นคุณค่า แสวงหาความรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 อยู่อย่างพอเพียง

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ไม่เรียงแบบอย่าง

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 สรรค์สร้างตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรียบเรียง พินิจ ลิขิตรวมเล่ม

2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ในชุดกิจกรรม โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการและเทคนิคที่หลากหลาย ได้แก่

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ใช้กระบวนการสืบสอบ หรือแสวงหาความรู้เป็นกลุ่ม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเรียนความรู้ ความเข้าใจ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสร้างความตระหนัก

และกระบวนการเรียนรู้แบบสร้างเจตคติ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 จัดการเรียนรู้โดยการไปศึกษานอกสถานที่

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 กระบวนการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติ

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดกิจกรรม

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1. ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา พิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรม จำนวน 5 คน

1.1 ดร. อานนท์ หินแก้ว หัวหน้าศูนย์วิชาการเพชรพิทยาคม โรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

1.2 นายครรชิต มนูญผล ศึกษานิเทศน์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.3 นายศิลป์ชัย สุหลง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.4 นายบุญรัตน์ เกื้อนุ้ย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดขรัวช่วย อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.5 นางสาวศุภรัตน์ พูลศิริ ศึกษานิเทศน์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ 1 อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลิขิตประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 3 คน โดยใช้นักเรียนที่เรียน เก่ง กลาง อ่อน เพื่อตรวจสอบความยากง่ายของภาษา และความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการ ปฏิบัติกิจกรรม แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลิขิตประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียนที่เรียน เก่ง กลาง อ่อน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ได้แก่ ชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระ เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) จำนวน 5 ชุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้า คณะผู้ศึกษาค้นคว้า กำหนดขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม ทฤษฎี หลักการ ขั้นตอนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
2. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
3. ศึกษาและวิเคราะห์สาระมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3.1 ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานที่ ส. 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ข้อ 5 เข้าใจเกี่ยวกับระบบและวิธีการของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

3.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.3 กำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรม

ตาราง 2 แสดงการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเนื้อหา / สารการเรียนรู้

ชุดกิจกรรม	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เนื้อหา/สารการเรียนรู้
ชุดที่ 1 เห็นคุณค่า แสวงหาความรู้	รู้และเข้าใจ ความสำคัญ วิธีการและขั้นตอนของการ ค้นคว้าด้วยตนเอง	- การสร้างความรู้ด้วยตนเอง - แหล่งเรียนรู้ - การอ่าน - การฟัง - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การเขียนรายงาน
ชุดที่ 2 อยู่อย่าง พอเพียง	รู้และเข้าใจระบบ วิธีการ ของ เศรษฐกิจพอเพียง และ สามารถประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี คุณภาพ	- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กรณีตัวอย่างการใช้เศรษฐกิจ พอเพียง - ระดับความพอเพียง - เกษตรทฤษฎีใหม่
ชุดที่ 3 ไม่เรียง แบบอย่าง	รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ บทบาทของผู้นำ ชุมชน และการจัดกิจกรรม ของ ศูนย์ศึกษาและพัฒนา ชุมชนไม่เรียง	- ประวัติ ความสำคัญ และกิจกรรม ของศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน ไม่เรียง - การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง - การจัดการความรู้ ของผู้นำชุมชน นายประยงค์ รณรงค์

ตาราง 2 (ต่อ)

ชุดกิจกรรม	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้
ชุดที่ 4 สวรรค์สร้าง ตามแนวคิด เศรษฐกิจ พอเพียง	รู้และเห็นความสำคัญของ ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนไม้ เรียง สามารถนำความรู้จาก กิจกรรมในศูนย์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ของตนเองและ ครอบครัว	- กิจกรรมของศูนย์ ศึกษาและพัฒนา ชุมชนไม้เรียง ฐานที่ 1 ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน - น้ำยาล้างจาน - ครีมอาบน้ำ - แชมพู ฐานที่ 2 การทำน้ำหมักชีวภาพ ฐานที่ 3 การผลิตก้อนเชื้อเห็ด นางฟ้า - อังการี ฐานที่ 4 การทำขนมจีน ฐานที่ 5 การนวดแผนไทย
ชุดที่ 5 เรียบเรียง พินิจ ลิขิต รวมเล่ม	รู้และเข้าใจวิธีการจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก และสามารถจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

3.4 วิเคราะห์และกำหนดสาระการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการจัดการ
เรียนรู้ในชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตาราง 3 แสดง สาระการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

ชุดกิจกรรม	สาระการเรียนรู้	แนวคิดทฤษฎี	กระบวนการเรียนรู้
ชุดที่ 1 เห็นคุณค่าแสวงหาความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความรู้ด้วยตนเอง - แหล่งเรียนรู้ - การอ่าน - การฟัง - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การเขียนรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความรู้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการกลุ่ม
ชุดที่ 2 อยู่อย่างพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - เกษตรทฤษฎีใหม่ - กรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความรู้ด้วยตนเอง - ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความรู้ความเข้าใจ - สร้างความตระหนัก - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
ชุดที่ 3 ไม่เรียบง่ายอย่าง	<ul style="list-style-type: none"> - ประวัติ ความสำคัญ และกิจกรรมของศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนไม่เรียบง่าย - การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การจัดการความรู้ ของผู้นำชุมชน นายประยงค์ รณรงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความรู้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความตระหนัก - สร้างเจตคติ

ตาราง 3 (ต่อ)

ชุดกิจกรรม	สาระการเรียนรู้	แนวคิดทฤษฎี	กระบวนการเรียนรู้
ชุดที่ 4 สวรรค์ สร้างตาม แนวคิด เศรษฐกิจ พอเพียง	- กิจกรรมของศูนย์ ศึกษา และพัฒนาชุมชนไม่เรียง ฐานที่ 1 ผลิตของใช้ใน ครัวเรือน - น้ำยาล้างจาน - ครีมอาบน้ำ - แชมพู ฐานที่ 2 การทำน้ำหมัก ชีวภาพ ฐานที่ 3 การผลิตก้อนเชื้อ เห็ดนางฟ้า – อังกारी ฐานที่ 4 การทำขนมจีน ฐานที่ 5 การนวดแผนไทย	- การสร้างความรู้ ด้วยตนเอง - ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ฝึกปฏิบัติ
ชุดที่ 5 เรียบเรียง พินิจ ลิขิต รวมเล่ม	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	- การสร้างความรู้ ด้วยตนเอง - ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ฝึกปฏิบัติ

4. สร้างชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) ตามองค์ประกอบที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย

4.1 คู่มือครู

- คำชี้แจงสำหรับครู

- บทบาทของผู้เรียน

- 4.2 บัตรคำสั่ง
- 4.3 บัตรเนื้อหา
- 4.4 บัตรกิจกรรม
- 4.5 บัตรเฉลย
- 4.6 แบบทดสอบหลังเรียน
- 4.7 แผนการจัดการเรียนรู้

5. กำหนดการใช้ชุดกิจกรรม วัน เวลา จำนวนชั่วโมง สื่อ/แหล่งเรียนรู้ สถานที่ใช้ ชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงกำหนดการใช้ชุดกิจกรรม การสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงรายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

วันที่	ชุดกิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	สถานที่
	ชุดที่ 1 เห็นคุณค่าแสวงหาความรู้	(8)		ร.ร. สีชลประชาสรรค์
พ.ค. –	- การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1	- บัตรเนื้อหา	ต. ทุ่งไผ่ อ. สีชล
ก.ค. 50	- การอ่าน	2	- บัตรกิจกรรม	จ. นครศรีธรรมราช
	- การฟัง	1	- บัตรเฉลย	
	- การสังเกต	1	- อินเทอร์เน็ต	
	- การสัมภาษณ์	1		
	- การเขียนรายงาน	2		
	ชุดที่ 2 อยู่อย่างพอเพียง	(7)		ร.ร. สีชลประชาสรรค์
ส.ค. -	- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2	- บัตรเนื้อหา	ต. ทุ่งไผ่ อ. สีชล
ก.ย. 50	- กรณศึกษา	3	- บัตรกิจกรรม	จ. นครศรีธรรมราช
	- ระดับความพอเพียง	1	- บัตรเฉลย	
	- เกษตรทฤษฎีใหม่	1	- อินเทอร์เน็ต	

ตาราง 4 (ต่อ)

วันที่	ชุดกิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	สถานที่
พ.ย.- ธ.ค. 50	ชุดที่ 3 ไม่เรียงแบบอย่าง ยอดคนไทยระดับโลก (นายประยงค์ รณรงค์) - ประวัติ - การจัดการความรู้ - ผลงาน/เกียรติประวัติ - ศูนย์ศึกษาและพัฒนา ชุมชนไม่เรียง	(5) 3 2	- วีดิทัศน์ - บัตรเนื้อหา - บัตรกิจกรรม - บัตรเฉลย	ร.ร. สิชลประชาสรรค์ ต. หุ่งไผ่ อ. สิชล จ. นครศรีธรรมราช
18 - 19 ม.ค. 51	ชุดที่ 4 สรรค์สร้างตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมของศูนย์ ศึกษา และพัฒนาชุมชนไม่เรียง ฐานที่ 1 ผลิตภัณฑ์ใช้ใน ครัวเรือน - น้ำยาล้างจาน - ครีมอาบน้ำ - แชมพู ฐานที่ 2 การทำน้ำหมัก ชีวภาพ ฐานที่ 3 การผลิตก้อนเชื้อ เห็ดนางฟ้า - อังกारी	12	- ศูนย์ศึกษา และพัฒนา ชุมชนไม่เรียง - ปราชญ์ ชาวบ้าน	ศูนย์ศึกษาและ พัฒนาชุมชนไม่เรียง ต. ไม่เรียง อ. ฉวาง จ. นครศรีธรรมราช

ตาราง 4 (ต่อ)

วันที่	ชุดกิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	สถานที่
	ฐานที่ 4 การทำขนมจีน			
	ฐานที่ 5 การนวดแผนไทย			
ก.พ. 51	ชุดที่ 5 เรียบเรียง พินิจ ลิขิต รวมเล่ม - การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	8	- บัตรเนื้อหา - บัตรกิจกรรม	ร.ร. สีชลประชาสรรค์ ต. พุ่งไผ่ อ. สีชล จ. นครศรีธรรมราช

6. กำหนดการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

2.1 ศึกษาใบความรู้

2.2 ปฏิบัติตามบัตรกิจกรรม

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปราย

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 ขั้นปฏิบัติ

ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผล

7. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งหมด 13 แผน มีองค์ประกอบของแผน ดังนี้

7.1 สารระการการเรียนรู้

7.2 มาตรฐานการเรียนรู้

7.3 สารระสำคัญ

7.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

7.5 จุดประสงค์การเรียนรู้

7.6 กิจกรรมการเรียนรู้

7.7 สื่อ / แหล่งเรียนรู้

7.8 การวัดและประเมินผล

7.9 บันทึกหลังสอน

8. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) มีรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

8.1 ชุดกิจกรรมที่ 1 เห็นคุณค่าแสวงหาความรู้ ซึ่งมีเนื้อหา ดังต่อไปนี้

- การสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- แหล่งเรียนรู้
- การอ่าน
- การฟัง
- การสังเกต
- การสัมภาษณ์
- การเขียนรายงาน

8.1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม เลขานุการ คณะทำงานกลุ่ม และศึกษาบทบาทของผู้เรียน

8.1.2 แต่ละกลุ่มรับชุดกิจกรรมที่ 1 เห็นคุณค่าแสวงหาความรู้

8.1.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำสั่ง ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้ ตามบัตรกิจกรรม ใช้เวลากิจกรรมละ 30 นาที

8.1.4 เมื่อแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ ประธานกลุ่มอ่านบัตรเฉลย ให้สมาชิกในกลุ่มรับทราบผลการปฏิบัติกิจกรรม

8.1.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของแต่ละเนื้อหา

8.1.6 ทดสอบหลังเรียนชุดกิจกรรมที่ 1 เห็นคุณค่าแสวงหาความรู้

8.2 ชุดกิจกรรมที่ 2 อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งมีขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้

8.2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ คณะทำงานกลุ่ม และศึกษาบทบาทของผู้เรียน

8.2.2 แต่ละกลุ่มรับชุดกิจกรรมที่ 2 อยู่อย่างพอเพียง

8.2.2.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

8.2.2.2 รักพอ เพื่อพอ ขอดำเนินชีวิตด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง

- กรณีศึกษา “แนวหน้า คนกล้าพอ” ครอบครัวอำรงวรานุการ
- กรณีศึกษา “ชุมชนกล้าแกร่ง” บ้านหนองกลางดง
- กรณีศึกษา “องค์กรกล้าได้กล้าดี” บริษัทสยามแฮนด์ จำกัด

8.2.2.3 ระดับความพอเพียง

- ระดับครอบครัว
- ระดับชุมชน
- ระดับสังคม

8.2.2.4 เกษตรทฤษฎีใหม่

- ทฤษฎีใหม่ขั้นต้น
- ทฤษฎีใหม่ขั้นกลาง
- ทฤษฎีใหม่ขั้นก้าวหน้า

8.2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำสั่ง ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้ตามบัตรกิจกรรม ใช้เวลากิจกรรมละ 30 นาที

8.2.4 เมื่อแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ ประธานกลุ่มอ่านบัตรเฉลยให้สมาชิกในกลุ่มรับทราบผลการปฏิบัติกิจกรรม

8.2.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

8.2.6 ทดสอบหลังเรียนชุดกิจกรรมที่ 2 อย่างพอเพียง

8.3 ชุดกิจกรรมที่ 3 ไม่เรียงแบบอย่าง มีขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้

8.3.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ คณะทำงานกลุ่ม และศึกษาบทบาทของผู้เรียน

8.3.2 นักเรียนดูวีดีทัศน์ (VCD) เรื่อง ยอดคนไทยระดับโลก

8.3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง ยอดคนไทยระดับโลก

8.3.4 นักเรียนอ่านบัตรเนื้อหา เรื่อง นายประยงค์ รณรงค์ แล้วปฏิบัติกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ผลการจัดการความรู้ของ นายประยงค์ รณรงค์

8.3.5 นักเรียนดู วีดีทัศน์ (VCD) เรื่อง บทเรียนจากไม่เรียง และปฏิบัติกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง บทเรียนจากไม่เรียง

8.3.6 เมื่อแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ ประธานกลุ่มอ่านบัตรเฉลยให้สมาชิกในกลุ่มรับทราบผลการปฏิบัติกิจกรรม

8.3.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของ เรื่อง การดำเนินชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการความรู้ของ นายประยงค์ รณรงค์ และบทเรียนจากไม่เรียง

8.3.8 ทดสอบหลังเรียนชุดกิจกรรมที่ 3 ไม่เรียงแบบอย่าง

8.4 ชุดกิจกรรมที่ 4 สรรค์สร้างตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ คือ ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนไม่เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีขั้นตอน ดังนี้

8.4.1 นักเรียนทุกคนเดินทางไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนไม่เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

8.4.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ คณะทำงานกลุ่ม และรับคู่มือการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

8.4.3 นักเรียนเข้ารับการประชุมนิเทศ และฟังบรรยาย เรื่อง การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของ นายประยงค์ รณรงค์

8.4.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าปฏิบัติกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะการฟัง การสังเกต การสัมภาษณ์ จากวิทยากร ตามฐานการเรียนรู้ของ ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนไม่เรียง ซึ่งทางศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนไม่เรียง ได้จัดไว้มีทั้งหมด 5 ฐาน ตามความสนใจของนักเรียนที่ได้จากการสำรวจในชุดกิจกรรมที่ 3 คือ

ฐานที่ 1 ผลิตของใช้ในครัวเรือน

- น้ำยาล้างจาน
- ครีมอาบน้ำ
- แชมพู

ฐานที่ 2 การทำน้ำหมักชีวภาพ

ฐานที่ 3 การผลิตก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้า – อังการี

ฐานที่ 4 การทำขนมจีน

ฐานที่ 5 การนวดแผนไทย

8.4.5 นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้จากการศึกษา จาก ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนไม่เรียง ลงในสมุดคู่มือการศึกษานอกสถานที่

8.4.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้จากการศึกษาจาก ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนไม่เรียง

8.5 ชุดกิจกรรมที่ 5 เรียบเรียง พินิจ ลิขิตรวมเล่ม มีขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

8.5.1 นักเรียนจับคู่ 2 คน ศึกษาบัตรเนื้อหา เรื่อง การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

8.5.2 นักเรียนจัดทำต้นฉบับ หนังสือเล่มเล็ก ตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ตามขั้นตอนการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

8.5.3 นักเรียนส่งต้นฉบับหนังสือเล่มเล็กให้ครูตรวจ

8.5.4 นักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็กฉบับจริง

8.5.5 นักเรียนประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของตนเอง

8.5.6 นักเรียนวางแผนเพื่อนำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

9. เอกสารที่ใช้ในชุดกิจกรรม ประกอบด้วย

9.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 แผน

9.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

9.2.1 แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 3 ชุด คือ

ชุดกิจกรรมที่ 1 เห็นคุณค่า แสวงหาความรู้

ชุดกิจกรรมที่ 2 อยู่อย่างพอเพียง

ชุดกิจกรรมที่ 3 ไม่เรียงแบบอย่าง

9.2.2 แบบบันทึกการเรียนรู้ / แบบบันทึกบัตริยกรรมประจำชุด

9.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

9.2.4 แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก

9.2.5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

9.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) แยกการประเมินออกตามชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุด ดังแสดงในตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 แสดงกรอบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเองเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

ชุดกิจกรรมที่	เรื่อง	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1	เห็นคุณค่าแสวงหาความรู้	ตรวจบัตรกิจกรรม, ทดสอบหลังเรียน	บัตรเฉลยกิจกรรม, บัตรเฉลยแบบทดสอบ
2	อยู่อย่างพอเพียง	ตรวจบัตรกิจกรรม, ทดสอบหลังเรียน	บัตรเฉลยกิจกรรม, บัตรเฉลยแบบทดสอบ
3	ไม่เรียงแบบอย่าง	ตรวจบัตรกิจกรรม, ทดสอบหลังเรียน	บัตรเฉลยกิจกรรม, บัตรเฉลยแบบทดสอบ
4	สรรค์สร้างตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม
5	เรียบเรียง พินิจ ลิขิตรวมเล่ม	ตรวจชิ้นงาน (หนังสือเล่มเล็ก)	แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก

10. นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและนำมาปรับปรุงแก้ไข
11. นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรม
12. ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
13. นำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนสิชลประชาสรรค์ จำนวน 3 คน โดยใช้นักเรียน เก่ง กลาง อ่อน เพื่อตรวจสอบความยากง่ายของภาษาและความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม
14. นำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนสิชลประชาสรรค์ จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียน เก่ง กลาง อ่อน กลุ่มละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 75/75
15. จัดพิมพ์ชุดกิจกรรมเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามความเหมาะสมของชุดกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรม ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2534, หน้า 138)

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยการหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละชุดและหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

แบบแผนการทดลอง

การศึกษาครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Short Case Study) (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป., หน้า 106) ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงแบบแผนการวิจัย (One Short Case Study)

ทดลอง		ทดสอบหลังเรียน	
X		T ₂	
X	แทน	การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	
T ₂	แทน	ทดสอบหลังเรียน	

ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนลิขิตประชาสรรค์ อำเภอลิขิต จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
4. แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.1 ศึกษาแนวการสร้างแบบทดสอบตำรา ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, หน้า 59-63)
 - 1.2 กำหนดสัดส่วนความสำคัญและจำนวนข้อสอบในแต่ละเนื้อหาตามชุดกิจกรรม
 - 1.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์ และสาระการเรียนรู้ โดยสร้างเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ
 - 1.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อชี้แนะข้อควรปรับปรุงแก้ไข
 - 1.5 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.40 – 1.00
 - 1.6 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ตัดข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ออกจำนวน 5 ข้อ ได้ข้อสอบ จำนวน 55 ข้อ
 - 1.7 นำแบบทดสอบจำนวน 55 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลิขิตประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 30 คน

1.8 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาคุณภาพ ได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.37 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ โดยใช้ดัชนีเบรนนอน (Brennan) หรือดัชนีบี อยู่ระหว่าง 0.20-0.70 ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์อิงเกณฑ์ของโลเวต (Lovett) มีค่าเท่ากับ 0.94

1.9 นำแบบทดสอบจำนวน 55 ข้อ มาตัดออก จำนวน 15 ข้อ ได้ข้อสอบที่สมบูรณ์ จำนวน 40 ข้อ

1.10 นำข้อสอบทั้ง 40 ข้อ จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมเป็นแบบประเมินที่ใช้การสังเกต การปฏิบัติอย่างมีโครงสร้าง ซึ่งผู้ใช้ชุดกิจกรรมจะสังเกตตลอดระยะเวลาของการใช้ชุดกิจกรรม ที่ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนไม่เรียง โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

2.2 กำหนดองค์ประกอบของแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่โรงเรียน วัน เดือน ปี ที่ปฏิบัติกิจกรรม สถานที่สังเกตในการปฏิบัติกิจกรรมข้อเสนอแนะ และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 กำหนดรายการประเมินเป็นรายด้าน คือ ด้านการแสดงความความคิดเห็น ด้านการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ด้านความตั้งใจในการทำงาน ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์โดยจำแนกรายการประเมินแต่ละด้าน

2.4 สร้างแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

2.5 นำแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

3. การสร้างแบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

3.1 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

3.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของการทำหนังสือเล่มเล็ก ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง เรียบเรียงพินิจ ลิขิตรวมเล่ม กำหนดชิ้นงานที่จะให้นักเรียนปฏิบัติในชุดกิจกรรม และกำหนดภาระงานที่จะให้นักเรียนปฏิบัติ ในชุดกิจกรรม

3.3 กำหนดองค์ประกอบของแบบประเมินซึ่งประกอบด้วย ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่โรงเรียน

3.4 กำหนดรายการประเมิน 5 รายการ ได้แก่

- 3.4.1 ปกและชื่อเรื่องน่าสนใจ
- 3.4.2 รูปเล่มสวยงาม /สร้างสรรค์
- 3.4.3 ภาพประกอบสวยงาม / สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
- 3.4.4 เนื้อเรื่องแต่ละตอนได้สาระเหมาะสมกับวัยผู้เรียน
- 3.4.5 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับจุดประสงค์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการดำเนินการ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าใช้ชุดกิจกรรมในโรงเรียนลิขิตประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. คัดเลือกครูผู้สอน จำนวน 1 คน จากคณะผู้ศึกษาค้นคว้า โดยเลือก นางวิจิตรา ณ นคร เป็นครูผู้ทดลองใช้ชุดกิจกรรมเพราะเป็นครูผู้สอนอยู่ในจังหวัดนครศรีธรรมราชซึ่งมีชุมชนตัวอย่างที่น่าเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตจนประสบความสำเร็จหรือเป็นแบบอย่างได้
2. ดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กับนักเรียน กลุ่มทดลอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยใช้เวลาเรียนตามตารางเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดในช่วงเวลาเรียนปกติ สัปดาห์ละ 1 วัน คือ วันพฤหัสบดี รวม 40 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 15 พ.ค. 50 - 28 ก.พ. 2551 (ดังปรากฏในตาราง 7)

ตาราง 7 แสดงกำหนดการใช้ชุดกิจกรรม การสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงรายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

วัน เดือน ปี	ชุดกิจกรรม	สถานที่
พ.ค. – ก.ค. 50	ชุดที่ 1 เห็นคุณค่าแสวงหาความรู้	ร.ร. สีชลประชาสรรค์ ต. หุ่งไธ อ. สีชล จ. นครศรีธรรมราช
ส.ค. - ก.ย. 50	ชุดที่ 2 อยู่อย่างพอเพียง	ร.ร. สีชลประชาสรรค์ ต. หุ่งไธ อ. สีชล จ. นครศรีธรรมราช
พ.ย.- ธ.ค. 50	ชุดที่ 3 ไม่เรียงแบบอย่าง	ร.ร. สีชลประชาสรรค์ ต. หุ่งไธ อ. สีชล จ. นครศรีธรรมราช
18 - 19 ม.ค. 51	ชุดที่ 4 สรรค์สร้างตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง	ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน ต. ไม่เรียง อ. ฉวาง จ. นครศรีธรรมราช
ก.พ. 51	ชุดที่ 5 เรียบเรียงพินิจ ลิขิต รวมเล่ม	ร.ร. สีชลประชาสรรค์ ต. หุ่งไธ อ. สีชล จ. นครศรีธรรมราช

3. หลังจากดำเนินการใช้ชุดกิจกรรม ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excell มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. นำกระดาษคำตอบจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชุดกิจกรรม การสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน มาตรวจ ให้คะแนน โดยให้ข้อถูกได้ 1 คะแนน ข้อผิด ไม่ตอบ หรือ ตอบเกินกว่า 1 ตัวเลือกให้ 0 คะแนน
2. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยการหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละชุด และหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทดสอบ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ โดยใช้ t – test แบบ One Sample
4. วิเคราะห์เพื่อประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยการหาค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำคะแนนที่ได้ของนักเรียนทุกกลุ่ม มาหาร้อยละของค่าเฉลี่ย จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
5. วิเคราะห์เพื่อประเมินหนังสือเล่มเล็ก โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และนำคะแนนที่ได้ของนักเรียนทุกคนมาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.49	หมายถึง	คุณภาพควรปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 – 2.49	หมายถึง	คุณภาพพอใช้
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 – 3.00	หมายถึง	คุณภาพดี

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้น ที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) 3 ด้าน คือ

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)
2. ด้านกระบวนการ (Process)
3. ด้านผลผลิต (Product)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) 3 ด้าน คือ

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)
2. ด้านกระบวนการ (Process)
3. ด้านผลผลิต (Product)

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลิขิตประชาสรรค์ อำเภอลิขิต จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อชุดกิจกรรม โดยมีขั้นตอนของ การสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร วิธีการและขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดประเด็นเนื้อหาที่ต้องการประเมินเป็นด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ

และด้านผลผลิต

3. สร้างแบบสอบถามจำนวน 15 ข้อ
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

4.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ได้แก่ การประเมินด้านเนื้อหา สื่อการเรียนรู้และเวลาที่ใช้

4.2 ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ การประเมินขั้นตอนและ กิจกรรมในชุดกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียน

4.3. ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับความสนใจในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
6. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) หลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรม ครบทั้ง 5 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามลำดับมีขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ มาวิเคราะห์
2. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกมาตรวจให้คะแนนแบบสอบถาม ซึ่งมีการให้คะแนนดังนี้

5 คะแนน	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
3 คะแนน	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1 คะแนน	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. นำผลคะแนนมาหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533, หน้า 138)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ใช้สูตร
 $E_1 : E_2$ ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2532, หน้า 495)

$$E_1 = \frac{\bar{X}_1}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนระหว่างใช้ชุดกิจกรรม

\bar{X}_1 แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างใช้ชุดกิจกรรม

A แทน คะแนนเต็มของคะแนนระหว่างใช้ชุดกิจกรรม

$$E_2 = \frac{\bar{X}_2}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรม

\bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรม

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรม

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ

2.1 ตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อคำถาม (Index of Congruence) (เทียมจันทร์พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป. หน้า 181) มีสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$\sum R$ คือ ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อคำถามมีความเหมาะสม

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อคำถามมีความเหมาะสม

- 1 เมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อคำถามไม่มีความเหมาะสม

2.2 การหาค่าความยากของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีสูตรดังนี้ (เทียมจันทร์ พานิชย์ ผลินไชย, ม.ป.ป., หน้า 218)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	คือ	ค่าความยาก
	R	คือ	จำนวนผู้ที่ตอบถูก
	N	คือ	จำนวนผู้ที่เข้าสอบทั้งหมด

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ดัชนีเบรนนอน (Brennan) ซึ่งมีสูตรดังนี้ (เทียมจันทร์ พานิชย์ ผลินไชย, ม.ป.ป. หน้า 210)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ	B	คือ	ค่าอำนาจจำแนก (ดัชนีบี)
	U	คือ	จำนวนคนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบผ่านเกณฑ์ คะแนนจุดตัด หรือ cut - off score
	L	คือ	จำนวนคนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์
	N ₁	คือ	จำนวนคนที่สอบผ่านเกณฑ์
	N ₂	คือ	จำนวนคนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.4 หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้วิธีการของโลเวต (Lovett) ซึ่งมีสูตรดังนี้ (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป., หน้า 199)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X - \sum X^2}{(k-1) \sum (X-C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ค่าความเที่ยง
	X	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 102) มีสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 103) มีสูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	คือ	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	คือ	กำลังสองของคะแนนผลรวม
	n	คือ	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบระดับความมีนัยสำคัญของคะแนนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังของกลุ่มตัวอย่าง โดยการทดสอบค่าที่ (t – test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 (บุญชม ศรีสะอาด, 2546, หน้า 101)

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ	คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน
	μ	คือ	คะแนนเกณฑ์ที่กำหนด
	S	คือ	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	n	คือ	จำนวนนักเรียน