

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัย ในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 ผลการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัย ในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัย ในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

2. ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม ประกอบด้วย

2.1 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน ประกอบด้วย คำชี้แจง แนวการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ คำอธิบาย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการใช้เอกสาร ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและ ประเมินผล

2.2 ชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ความซื่อสัตย์
  - ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 ความเชื่อมั่นในตนเอง
  - ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ความเป็นผู้นำและผู้ตาม
  - ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 ความตั้งใจ
  - ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 ความรับผิดชอบ
  - ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 การตรงต่อเวลา
  - ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 การมีระเบียบวินัย
  - ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 ความอดทน
- ซึ่งแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

2.2.1 สารการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2.2 คำชี้แจงที่ได้อธิบายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดและการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละชุด

2.2.3 คู่มือนักเรียนที่ได้อธิบายสารการเรียนรู้ เวลาที่ใช้ในกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติและการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

2.2.4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 8 ชุดกิจกรรมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ปรากฏผลตามตารางดังนี้

**ตารางที่ 3** แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ชุดกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ชุดกิจกรรมที่ 1 ความซื่อสัตย์	4.02	0.67	มาก
ชุดกิจกรรมที่ 2 ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.88	0.76	มาก
ชุดกิจกรรมที่ 3 ความเป็นผู้นำและผู้ตาม	4.07	0.50	มาก
ชุดกิจกรรมที่ 4 ความตั้งใจ	3.98	0.64	มาก
ชุดกิจกรรมที่ 5 ความรับผิดชอบ	3.98	0.68	มาก
ชุดกิจกรรมที่ 6 การตรงต่อเวลา	3.95	0.58	มาก
ชุดกิจกรรมที่ 7 การมีระเบียบวินัย	4.03	0.65	มาก
ชุดกิจกรรมที่ 8 ความอดทน	3.93	0.60	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชุดพบว่าทุกชุดย่อยมีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.88 – 4.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.50 – 0.76

**ตอนที่ 2** ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดศรีวิสุทธิธาราม อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 8 ชุด ซึ่งปรากฏผลตามตารางดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัย ในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75 / 75 กับนักเรียน 9 คน

ชุดกิจกรรม	คะแนนด้านความรู้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม			คะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้หลังการใช้ชุดกิจกรรม		
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	$E_1$	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	$E_2$
ชุดกิจกรรมที่ 1	10	7.78				
ชุดกิจกรรมที่ 2	10	8.33				
ชุดกิจกรรมที่ 3	10	7.89				
ชุดกิจกรรมที่ 4	10	8.33				
ชุดกิจกรรมที่ 5	10	7.67		72	57.56	79.94
ชุดกิจกรรมที่ 6	10	8.22				
ชุดกิจกรรมที่ 7	10	8.11				
ชุดกิจกรรมที่ 8	10	8.22				
รวมเฉลี่ย	80	64.55	80.69			

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 8 ชุดกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 64.55 คิดเป็นร้อยละ 80.69 และค่าเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนครบทุกชุด มีค่าเท่ากับ 57.56 คิดเป็นร้อยละ 79.94 แสดงว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 80.69/79.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75 / 75 จึงถือว่ามีประสิทธิภาพสามารถนำไปทดลองได้

**ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
ด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ขั้นการทดลองใช้ชุดกิจกรรม ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลคะแนนการวัดคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัย

ในตนเองก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุดกิจกรรมที่ 1-8

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการประเมินพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยตนเอง โดยเพื่อนและโดยครู

**ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้**

ตารางที่ 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยใน  
ตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75 / 75

ชุดกิจกรรม	คะแนนด้านความรู้จากการทำ แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมระหว่าง การใช้ชุดกิจกรรม			คะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้หลังการใช้ชุดกิจกรรม		
	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	$E_1$	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	$E_2$
ชุดกิจกรรมที่ 1	10	7.93				
ชุดกิจกรรมที่ 2	10	8.21				
ชุดกิจกรรมที่ 3	10	7.86				
ชุดกิจกรรมที่ 4	10	8.14				
ชุดกิจกรรมที่ 5	10	8.21		72	57.21	79.46
ชุดกิจกรรมที่ 6	10	7.64				
ชุดกิจกรรมที่ 7	10	7.93				
ชุดกิจกรรมที่ 8	10	7.86				
รวมเฉลี่ย	80	63.78	79.73			

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมระหว่างการใช้ ชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 8 ชุดกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 63.78 คิดเป็นร้อยละ 79.73 และค่าเฉลี่ยจาก แบบทดสอบหลังเรียนครบทุกชุด มีค่าเท่ากับ 57.21 คิดเป็นร้อยละ 79.46 แสดงว่าชุดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 79.73 / 79.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75 / 75 ชุดกิจกรรม ที่สร้างขึ้นจึงมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

**ตอนที่ 2** ผลการเปรียบเทียบผลคะแนนการวัดคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัย ในตนเองก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุดกิจกรรมที่ 1-8

ในการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ จากแบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความมีวินัยใน ตนเอง ผู้วิจัยได้เสนอค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยผลต่างของคะแนนระหว่าง ก่อนเรียนกับหลังเรียน ซึ่งปรากฏตามตาราง ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 6** แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนการวัดคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 8 ชุดกิจกรรม

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	14	72	51.71	3.49	6.32**
หลังเรียน	14	72	57.21	1.42	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $t_{.01, 13} = 2.65$ )

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลคะแนนการเรียนรู้ด้านความมีวินัยในตนเอง หลังเรียนด้วยชุด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

**ตอนที่ 3** การเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยตนเอง โดยเพื่อน และโดยครู

**ตารางที่ 7** แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (โดยตนเอง)

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	1.47	.16	22.73**
หลังเรียน	2.61	.11	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $t_{.01, 13} = 2.65$ )

จากตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ประเมินโดยตนเอง หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่านักเรียนมีวินัยในตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

**ตารางที่ 8** แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (โดยเพื่อน)

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	1.39	.10	49.72**
หลังเรียน	2.64	.08	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $t_{.01, 13} = 2.65$ )

จากตารางที่ 8 พบว่า พฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ประเมินโดยเพื่อนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองสูงกว่าก่อนเรียนด้วย ชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่านักเรียนมีวินัยในตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

**ตารางที่ 9** แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเอง ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (โดยครู)

การเปรียบเทียบ	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	1.58	.11	39.50**
หลังเรียน	2.71	.07	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $t_{.01, 13} = 2.65$ )

จากตารางที่ 9 พบว่า พฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า นักเรียนมีวินัยในตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

**ตารางที่ 10** แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของพฤติกรรมของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของตนเอง เพื่อนและครู

ผู้ประเมิน	n	$R_j$	$R^2_j$	$\chi^2_R$
ตนเอง	14	36	1296	7.43*
เพื่อน	14	26	676	
ครู	14	22	484	

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05  $\chi^2$

จากตารางที่ 10 พบว่า การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมตาม การประเมินโดยตนเอง เพื่อนและครู มีความสอดคล้องกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



**ขั้นตอนที่ 3** ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริม  
คุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
ด้านความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งปรากฏผลดังตาราง

**ตารางที่ 11** แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม  
จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการ	n = 14		ระดับ ความพึง พอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1 การจัดเนื้อหาและกิจกรรมเหมาะสมง่ายต่อความเข้าใจ	4.21	0.43	มาก
2 การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	3.86	0.66	มาก
3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	3.71	0.47	มาก
4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสร้างความสนใจ	3.64	0.50	มาก
5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงความคิดเห็น	3.86	0.53	มาก
6 กิจกรรมช่วยฝึกให้นักเรียนได้มีการตัดสินใจและยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น	3.79	0.58	มาก
7 กิจกรรมเน้นกระบวนการแก้ปัญหาและการฝึกปฏิบัติจริง	3.79	0.43	มาก
8 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม ข้อสงสัยจนหมดข้อสงสัย	3.29	0.47	ปานกลาง
9 กิจกรรมนำเสนอ สนุก กระตุ้นให้นักเรียนอยากเข้าร่วม กิจกรรม	3.64	0.63	มาก
10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนใช้วิธีการที่ หลากหลายมาใช้ในการหาคำตอบ	3.57	0.51	มาก

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

รายการ	n = 14		ระดับ ความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
11 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความพร้อมในการ นำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่	3.57	0.65	มาก
12 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และวินัยในตนเอง	3.64	0.63	มาก
13 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถนำไป เชื่อมโยงกับกลุ่ม	3.64	0.50	มาก
14 สาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้	3.57	0.51	มาก
15 การเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทำ ให้ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้	3.64	0.63	มาก
16 สื่อการสอนในกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย น่าสนใจ	3.93	0.83	มาก
17 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสม กับเนื้อหา วิจัย และเวลา	3.79	0.80	มาก
18 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.43	0.51	ปานกลาง
19 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.71	0.73	มาก
20 มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน	4.14	0.77	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ว่ามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีความพึงพอใจมากเป็นส่วนใหญ่ ข้อ 8 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยจนหมดข้อสงสัย ( $\bar{X} = 3.29$ ) และข้อ 18 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.43$ ) มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง