

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คณะผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมขึ้นมาจำนวน 10 ชุดกิจกรรม ซึ่งมีเนื้อหาในแต่ละชุดดังนี้

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อุณหภูมิโลกร้อน
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เต่าทะเล
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ขนมอบ้องเสริมสุขภาพ
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เครื่องสกัดสารกำจัดศัตรูพืช
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ปู่เจ้าพ่อหลวง
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เด็กไทยพันภัยมะเร็ง
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ป้าชายเลนอ่าวคุ้งกระเบน
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง นกเงือก
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ดิมเหล้าแก้นาว

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง แปรง-ยาสีฟัน

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คณะผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญปรากฏผลตามตาราง ดังต่อไปนี้

ตาราง 5 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของ
 ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1. ด้านคำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรม			
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	3.00	0.00	มาก
1.2 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	มาก
1.3 โครงสร้างชุดกิจกรรมได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	2.80	0.40	มาก
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรม	2.80	0.40	มาก
2. คู่มือครู			
2.1 บทบาทครูผู้สอน	3.00	0.00	มาก
2.2 สิ่งที่คุณครูผู้สอนต้องเตรียม	3.00	0.00	มาก
2.3 การประเมินผลการเรียน	2.60	0.49	มาก
3. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
3.1 มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	3.00	0.00	มาก
3.2 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.00	0.00	มาก
3.3 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัย และความสนใจของ ผู้เรียน	2.80	0.40	มาก
3.4 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	2.80	0.40	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
3.5 กิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและต่อเนื่อง			
การบรรลุผลการเรียนรู้	2.60	0.49	มาก
4. ด้านสื่อสำหรับชุดกิจกรรม			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	2.80	0.40	มาก
4.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	มาก
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	2.80	0.40	มาก
5. แบบฝึกกิจกรรม			
5.1 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	2.80	0.40	มาก
6. แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ			
6.1 ข้อคำถามสามารถวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้	2.80	0.40	มาก
6.2 การใช้ภาษามีความชัดเจน	3.00	0.00	มาก
6.3 การใช้ภาษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	มาก
7. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล			
7.1 วิธีการวัดสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.80	0.40	มาก
7.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	3.00	0.00	มาก
รวม	2.88	0.22	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ยคะแนนการพิจารณาความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.88$) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบแล้ว พบว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณในแต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสมมาก

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผลการทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปถัมภ์) เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 35 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณแต่ละชุด และหาประสิทธิภาพรวมของชุดกิจกรรมทั้ง 10 ชุด ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 6 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบวัดการคิดทำชุดกิจกรรม ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม										ร้อยละของ คะแนนทดสอบ หลังเรียน
ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	84.76
81.90	83.81	80.95	81.90	85.71	82.86	81.90	85.71	81.90	83.81	
รวมเฉลี่ยร้อยละ 82.57										ประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 82.57										= 84.76
$E_1 / E_2 = 82.57 / 84.76$										

จากตาราง 6 พบว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 82.57 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.76 แสดงว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 82.57 / 84.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ จากผลการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดทุ่งสวน) จำนวน 39 คน โดยทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ t -test Dependent ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์

การทดสอบ	$(n = 39)$		t
	\bar{x}	$S.D.$	
ก่อนเรียน	19.15	2.54	24.40**
หลังเรียน	29.08	1.93	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01,38} = 2.42$)

จากตาราง 7 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการเรียน สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คณะผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 8 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์

รายการประเมิน	n = 39		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{x}	S.D.	
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. คู่มือนักเรียนมีบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม มี ข้อแนะนำที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจงานที่จะทำ	4.60	0.59	มากที่สุด
2. ชุดกิจกรรมมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม	4.33	0.69	มาก
3. เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับนักเรียน	4.60	0.59	มาก
4. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอ ต่อการเรียนในเนื้อหาแต่ละชุด	4.38	0.88	มากที่สุด
5. วัสดุ ในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.60	0.59	มาก
6. บัตรกิจกรรมมีความง่าย	4.36	0.76	มากที่สุด
7. บัตรกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.38	0.88	มากที่สุด
8. แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณมี ความง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.33	0.69	มากที่สุด
รวม	4.45	0.71	มาก
ด้านกระบวนการ			
1. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ	4.36	0.76	มาก
2. ขั้นตอนของกิจกรรมนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	4.60	0.59	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสามารถ ในการพิจารณาสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	4.36	0.76	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสามารถ ในการกำหนดปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	4.19	0.67	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 39		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{x}	S.D.	
5. กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถ ในการเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ดีขึ้น	4.12	0.74	มาก
6. กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถ ในการตระหนักในข้อตกลงเบื้องต้นได้ดีขึ้น	4.10	0.69	มาก
7. กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถ ในการกำหนดและเลือกสมมติฐานได้ดีขึ้น	4.19	0.74	มาก
8. กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถ ในการลงสรุปอย่างสมเหตุสมผลได้ดีขึ้น	4.14	0.78	มาก
รวม	4.26	0.72	มาก
ด้านผลผลิต			
1. นักเรียนเกิดความรู้จากการปฏิบัติชุดกิจกรรม	4.62	0.66	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการปฏิบัติ ชุดกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.33	0.75	มาก
3. การปฏิบัติชุดกิจกรรมทำให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จในการเรียนได้	4.55	0.71	มากที่สุด
รวม	4.50	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.40	0.32	มาก

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมี
 วิเคราะห์ญาณ โดยใช้ข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านปรากฏว่า
 นักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านผลผลิตที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$)
 รองลงมาได้แก่ด้านปัจจัย ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) และด้านกระบวนการในระดับมาก
 ($\bar{x} = 4.26$)