

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลที่ได้จากการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนา การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ได้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ได้ทราบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คณะผู้ศึกษาวิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของการวิจัย และพัฒนา (Reserch and Development) โดยมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คณะผู้ศึกษาวิจัยได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 12 กิจกรรมการเรียนรู้ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญการนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 คน และครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1 คน พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดบ้านลำน้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 3 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของภาษาและเวลาที่ใช้ทำกิจกรรม จากนั้นนำไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดสระปทุม(มิตรภาพที่ 54)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต1จำนวน 21 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่าน ตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดท่าบัวทอง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน

**ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้
4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดท่าบัวทอง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในขั้นตอนนี้คณะผู้วิจัยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5ระดับ ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 กิจกรรมการเรียนรู้
3. แบบศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คณะผู้ศึกษาวิจัย ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์โดยการหาความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์ไว้ที่ 80 / 80 ได้วิเคราะห์ข้อมูลจากสูตร E_1/E_2

ขั้นตอนที่ 2 การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จากคะแนนสอบของนักเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนกับ

เกณฑ์ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตร t -test แบบ one-sample

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์โดยการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลได้ ดังนี้

1. ผลการสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 กิจกรรมการเรียนรู้โดยมีผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านพบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 ด้านความเหมาะสมและสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.35 และด้านการวัด และการประเมินผล การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 จากผลการประเมินทั้ง 4 ด้านสรุปในภาพรวมพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.50 เมื่อนำไปหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 87.63 / 81.36 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนทดสอบหลังเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 70 ปรากฏว่าคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการศึกษาคความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 และเมื่อพิจารณารายข้อ แล้วพบว่ามี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 ข้อ และมากที่สุด 8 ข้อ

การอภิปรายผล

จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คณะผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญ มาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นจากการประเมินผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พบว่า มีความสอดคล้องและเหมาะสม อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.50 แสดงให้เห็นว่าคณะผู้วิจัย มีกระบวนการสร้างอย่างมีระบบ ซึ่งเริ่มจากการวิเคราะห์ สํารวจ ค่าพื้นฐานที่นักเรียนอ่านไม่ได้ และไม่คล่อง กำหนดขอบข่ายของเนื้อหาที่จะสอน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมาตรฐานการเรียนรู้ อีกทั้งยังศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ 4 MAT ซึ่งช่วยพัฒนาสมองของนักเรียนได้ทั้งซีกซ้ายและซีกขวาและจัดสร้างเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4MAT โดยใช้คาราโอเกะ สามารถนำมาพัฒนาศักยภาพนักเรียน ทั้งซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล เมื่อผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จึงอยู่ในระดับดี

จากการหาประสิทธิภาพ ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 12 กิจกรรมการเรียนรู้ ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ 80/80 ตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ คือ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.63/81.36 ที่ปรากฏผล เช่นนี้เนื่องจาก คณะผู้วิจัยดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT ใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ 4 MAT ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่พัฒนาสมองของนักเรียน ได้ทั้งซีกซ้ายและซีกขวา ศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เริ่มจากง่ายไปหายาก ศึกษาสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยสร้างความสนใจแก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาที่จะเรียน ซึ่งคาราโอเกะเป็นสื่อที่กระตุ้นความสนใจ นักเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีภาพสวยงาม มีเสียงเพลงและภาษาอ่าน ภาษาเขียนที่น่าสนใจ เป็นสื่อที่ช่วยฝึกทักษะการอ่าน พูด ฟัง และการดู และฝึกการจินตนาการ นำมาเขียนเป็นประโยคและเรื่องราว เมื่อนำไปทดลองใช้ในการหาประสิทธิภาพ จึงมีประสิทธิภาพเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยครั้งนี้ คือ สูงกว่า 80/80 คือ มีประสิทธิภาพ 87.63/81.36 สามารถนำไปพัฒนานักเรียน เรื่องการอ่านได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นไปตามผลงานการวิจัยของดวงฤทัย แสงวิริยะ (2544) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการสอน หน่วยประชากรศึกษาและหน่วยท่ามาหากิน โดยใช้ แผนการสอนแบบ 4 MAT การได้รับการสอนโดย

ใช้แผนการสอน โดยใช้แผนการสอนตามแนวคิดการสอนของกรมวิชาการไม่แตกต่างกัน และความรับผิดชอบและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้แผนการสอนแบบ 4 MAT กับที่ได้รับการสอนโดยแผนการสอนตามแนวทางการสอนของกรมวิชาการแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ถาวร สอนจันทร์แดงและคณะ (2548) สรุปว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ 4 MAT เรื่อง การแต่งกายพยานี 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ในปีต่อมา จันทนา ทับทองและคณะ (2549) ได้สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากคะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ 4 MAT เรื่องการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากผลการทดลองเมื่อนำกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะในการทดลองใช้ จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ระหว่างคะแนนทดสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 70 ผลปรากฏว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ แสดงว่าการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนสูงขึ้นที่เป็นเช่นนี้ เพราะคณะผู้วิจัยได้วางแผนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นไปอย่างมีขั้นตอน โดยมีการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ 4 MAT วิเคราะห์และกำหนดขอบเขตเพื่อหาค่าพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวตลอดเวลา ร่วมแสดงความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ทำทนายการทำงาน ได้ปฏิบัติงานตามความถนัดของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจินตนาการของตนเอง ทำให้ผู้เรียน ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนจึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอูร์ซิน (Ursin,1995.อ้างอิงในดวงใจ สังข์แสง,2545,หน้า 67) ได้ศึกษาผลการใช้ระบบ 4 MAT ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ นักเรียนระดับ 9 ที่มีต่อวิชาวิทยาศาสตร์นักเรียนกลุ่มนี้ได้รับการสอนด้วยหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก เป็นเวลา 1 ภาคเรียน กลุ่มทดลองได้รับการสอนด้วยระบบ 4 MAT กลุ่มควบคุมได้ใช้การสอนตามหนังสือเรียนผลการวิจัย ปรากฏว่ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านเจตคติ ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ไม่มี ความแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย แมคคาร์ธี (1990,p,194) ได้สรุปว่า การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้วยรูปแบบ 4 MAT เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน 4 แบบ (4 Type of Student) ซึ่งมีลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันโดยตรงกับโครงสร้างทางสมอง และระบบทำงานของซีกซ้ายและซีกขวา ส่งผลต่อความแตกต่างด้านสติปัญญา การรับรู้ และการเรียนรู้ ตามรูปแบบ 4 แบบ คือ รูปแบบการเรียนรู้แบบทำไม (Why) รูปแบบการเรียนรู้แบบอะไร (What) รูปแบบการเรียนรู้แบบอย่างไร (How) รูปแบบการเรียนรู้แบบถ้า (If) และสอดคล้องกับ เอพเพิล (Appell,1991) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติ ของนักเรียน ที่เรียนวิชาดนตรีด้วยวิธีการสอนแบบ 4 MAT กับเด็กเกรด 5 ที่อยู่ในโรงเรียนชนบท ในเมืองพอร์ตแลนด์ รัฐโอเรกอน โดยศึกษาครู จำนวน 8 คน สุ่มจะได้สอนแบบ 4 MAT หรือสอนโดยยึดแบบเรียน ครู 4 คน และนักเรียน 87 คน ในกลุ่มควบคุมที่ยึดแบบเรียน และอีกกลุ่มเป็นกลุ่มทดลองที่มีครู 4 คน และนักเรียน 67 คน ใช้วิธีการสอน 4 MAT บทเรียนแบบ 4 MAT ยึดตามแนวของเบอร์นิส แมคคาร์ธี(Bernice Mcoathy) ซึ่งขั้นตอนการสอน 8 ขั้น สำหรับนักเรียน เกรด 5 บทเรียนทั้ง 8 บท ได้นำมาสอนอย่างต่อเนื่อง การวัดเจตคติใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สมมุติฐานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสองกลุ่ม คือ ก่อนทดลองและหลังทดลอง ผลการสำรวจเจตคติทั้งก่อนและหลังทดลองเมื่อนำมาวิเคราะห์ พบว่ามีนัยสำคัญ ระดับ .05 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่สอนโดยใช้แบบ 4 MAT สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนโดยยึดแบบเรียน แต่เจตคติของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งเป็นไปตามงานวิจัยของ ถาวรสอนจันทร์แดงและคณะ (2548) สรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ 4 MAT เรื่องการแต่งกายพยานี 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับจันทนา ทับทองและคณะ(2549) ซึ่งได้สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากคะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบ 4MAT เรื่องการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้คณะผู้วิจัยพบว่าสาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นนั้นเนื่องมาจาก การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MATโดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้สื่อที่ส่งเสริมความสนใจของนักเรียน ซึ่งมีทั้งภาพ และเสียงนักเรียนสามารถร้องได้อย่างสนุกสนาน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 โดยสอดคล้องกับแนวคิดของสุจิต ดุริยะประณีต ศิลปินแห่งชาติ สาขา ศิลปะการแสดงด้านคีตศิลป์ กล่าวว่าการใช้คาราโอเกะมาใช้ในการสอน เกิดประโยชน์และ

สามารถใช้เป็นสื่อช่วยเสริมระบบการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดี และสามารถช่วยผ่อนแรงครูผู้สอน ซึ่งนักเรียนสามารถฝึกซ้อมได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิมพร กาวสิบสองและคณะ (2547) ได้ศึกษาการพัฒนาสื่อบทอาชยานคาราโอเกะ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลจากกลุ่มทดลองที่เรียนบทอาชยานคาราโอเกะในกระบวนการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย แตกต่างกับกลุ่มควบคุมที่เรียนตามแผนการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้คาราโอเกะ กระบวนการเรียนการสอนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับนุสลา รัฐธรรมและคณะ (2549) ได้เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่องสูตรคูณ โดยใช้คาราโอเกะที่มีประเภทเพลงต่างกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกม .35 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.35 โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมทุกกิจกรรม ทำให้ชอบเรียนภาษาไทยมากขึ้น ชอบที่จะอ่านมากขึ้น หลังจากได้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่าน โดยเฉพาะการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน คือ กิจกรรมวาดภาพตามเพลงตามจินตนาการ กิจกรรมพจนานุกรมน้อย กิจกรรมร้องเพลงพร้อมๆ กันกิจกรรมการแต่งเรื่องจากเพลง กิจกรรมประโยคที่ประทับใจและได้แสดงออกโดยการนำเสนอผลงานของตนเองจากการจัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จะพบว่า ทุกกิจกรรมเป็นการตอบสนองความต้องการของนักเรียนและพัฒนาสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ ทิศนา แคมมณี (2545. หน้า 260) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอนระบบ 4 MAT ไว้ว่า เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้คำถามหลัก 4 คำถามคือ ทำไม (Why) อะไร (What) อย่างไร (How) และ ถ้า (If) ซึ่งพัฒนาผู้เรียนที่มีลักษณะการเรียนรู้แตกต่างกันทั้ง 4 แบบ คือแบบที่ 1 เป็นผู้เรียนที่ถนัดจินตนาการ แบบที่ 2 เป็นผู้เรียนที่ถนัดในการปรับเปลี่ยนให้สามารถใช้สมองทุกส่วนของตนในการพัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องงานวิจัยของ ดวงหทัย แสงวิริยะ (2544) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความรับผิดชอบและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอน หน่วยประชากรศึกษาและหน่วยทำมาหากินโดยใช้แผนการสอน 4 MAT พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ แผนการสอนแบบ 4 MAT กับ

การได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนตามแนวคิดการสอนของ กรมวิชาการไม่แตกต่างกัน และ ความรับผิดชอบและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบ 4 MAT ก็ที่ได้รับการสอนโดยแผนการสอนตามแนวทางการสอนของกรมวิชาการแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรเน้นให้นักเรียนมีบทบาทเป็นสำคัญ เป็นผู้คิดเอง ปฏิบัติเองให้ได้มากที่สุด
2. การใช้กิจกรรม ควรคำนึงถึงความเหมาะสมด้านเวลา และความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล
3. ครูผู้สอนควรสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่ำ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และช่วงชั้นอื่นๆ
2. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเปรียบเทียบกับรูปแบบการสอนอื่น
3. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรนำบทเพลงคาราโอเกะใช้ร่วมกับรูปแบบการสอนอื่น ๆ อาจ จะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น