

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยและพัฒนากิจการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คณะผู้วิจัยดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการสร้างกิจกรรมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อนำไปตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้อง โดยผู้เชี่ยวชาญ พบผลดังนี้

ตาราง 1 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมและ งบประมาณการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตร								
1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4	4	5	5	3	4.20	0.83	มาก
1.3 สาระการเรียนรู้สอดคล้อง และครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
1.4 สาระสำคัญ สอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	4	5	5	3	4.20	0.83	มาก
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
1.6 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้อง และครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	5	5	5	4.80	0.44	มากที่สุด
1.7 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้อง และครอบคลุมสาระสำคัญ	4	5	5	5	5	4.80	0.44	มากที่สุด
1.8 หลักฐานการเรียนรู้ และร่องรอย (ภาระงาน/ผลงานที่ผู้เรียน ต้องปฏิบัติ) สอดคล้อง เหมาะสม และครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	5	4	4.40	0.89	มาก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
รวมเฉลี่ย						4.53	0.65	มากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนรู้								
2.1 กิจกรรมสอดคล้องและเหมาะสมกับการประเมินผลตามมาตรฐานช่วงชั้น	5	5	5	5	4	4.80	0.44	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมสอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้	5	4	5	5	3	4.40	0.89	มาก
2.3 กิจกรรมสอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ	5	4	5	5	5	4.60	0.54	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมเหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	0.44	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนฝึกวางแผนการเรียนรู้ และการทำงานเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์	5	5	4	5	5	4.60	0.54	มากที่สุด
2.6 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	5	4	4	4	5	4.40	0.54	มาก
2.7 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนสอดคล้องกับเรื่องที่สอน สร้างปัญหานำรู้ นำติดตาม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงสอดคล้องกับวัย และความต้องการ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.9 กิจกรรมเน้นการถ้อยแถลงการเรียนรู้จากประสบการณ์เดิม ความรู้เดิม สู่การเรียนรู้สิ่งใหม่	4	5	5	5	5	4.80	0.44	มากที่สุด
2.10 กิจกรรมเรียงตามลำดับความยากง่าย มีขั้นตอน และเกี่ยวโยง สัมพันธ์กัน	5	4	5	5	5	4.80	0.44	มากที่สุด
2.11 กิจกรรมมีความหลากหลาย ให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระฉับกระเฉง	5	5	4	5	5	4.80	0.44	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
2.12 กิจกรรมมีการฝึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนได้เหมาะสม กับเนื้อหา และเหตุการณ์	5	5	5	5	4	4.80	0.44	มากที่สุด
2.13 กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนบรรลุ จุดประสงค์ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5	5	4	5	3	4.40	0.89	มาก
2.14 กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนเกิดแนวคิด ในเรื่องที่เรียนด้วยตนเอง และด้วยกลุ่ม	5	4	4	5	4	4.40	0.54	มาก
รวมเฉลี่ย						4.69	0.47	มากที่สุด
3. สื่อ และแหล่งเรียนรู้								
3.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหา	3	4	4	5	5	4.20	0.83	มาก
3.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้ความรู้และ แนวคิดที่ถูกต้อง	3	4	5	5	5	4.40	0.89	มาก
3.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ช่วยให้เกิด การเรียนรู้ตามจุดประสงค์และเกิดแนวคิดได้ ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	4	4	5	5	5	4.60	0.54	มากที่สุด
3.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ช่วยพัฒนา ศักยภาพการคิด คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ	3	5	4	5	4	4.20	0.83	มาก
รวมเฉลี่ย						4.35	0.77	มาก
4. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้								
4.1 กำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัด และ ประเมินได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น	5	4	5	5	4	4.60	0.54	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
4.2 กำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดและประเมินได้สอดคล้องและครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	5	5	4.60	0.54	มากที่สุด
4.3 วิธีการและเครื่องมือ สอดคล้องกับลักษณะของพฤติกรรมที่ ต้องการวัดในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3	5	5	5	4	4.40	0.89	มาก
4.4 เกณฑ์การประเมินผล สอดคล้องและเหมาะสมกับมาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้น	4	4	4	5	4	4.20	0.44	มาก
4.5 เครื่องมือและเกณฑ์การให้คะแนน ชัดเจน เข้าใจง่าย และ นำไปปฏิบัติจริง	3	4	4	5	5	4.20	0.44	มาก
4.6 เกณฑ์การประเมินผล สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะของพฤติกรรมที่ ต้องการวัดและประเมิน	3	4	4	5	5	4.20	0.44	มาก
4.7 เน้นการวัดและประเมินผลควบคู่กับการจัดการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	0.54	มากที่สุด
4.8 เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4	5	5	5	5	4.80	0.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.45	0.53	มาก
รวมเฉลี่ยทั้งหมด						4.50	0.63	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน การประเมินทั้ง 4 ด้าน ทั้ง 12 กิจกรรมการเรียนรู้ สรุปภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้ คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสระปทุม(มิตรภาพที่ 54) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 อำเภอโพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 21 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ เท่ากับ 80/80

ตาราง 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่												ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	เต็ม	เฉลี่ย
88.27	89.56	88.00	87.37	88.55	86.36	85.52	86.70	89.39	88.55	89.28	84.00	40	32.54
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 87.63												ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 81.36	

จากตาราง 2 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.63/ 81.36

ขั้นที่ 2 ผลการทดลองใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดลองใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดท่าบัวทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 30 คน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบคะแนนระหว่างการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาแล้วกับเกณฑ์ ร้อยละ 70 โดยการทดสอบค่าที (t - test) ผลปรากฏดังในตาราง

ตาราง 3 ผลการจัดการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียน เทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 70 โดยการทดสอบด้วยสถิติ t - test (One Group Sample)

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	μ	\bar{X}	S.D	t
เกณฑ์ร้อยละ 70			28			2.29*
หลังเรียน	30	40		30.13	5.08	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.05, 29} = 1.670$)

จากตาราง 3 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คณะผู้วิจัยได้นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและแก้ไขแล้วไปทำการสอบถามนักเรียน โรงเรียนวัดท่าบัวทอง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาคำความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิวเวิร์ค วอร์ค สังกะเรอะ	4.60	0.67	มากที่สุด
2.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านแจกลูกสะกดคำ	4.53	0.78	มากที่สุด
3.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	4.03	0.81	มาก
4.	กระบวนการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจ	4.10	0.84	มาก
5.	กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.17	0.75	มาก
6.	กิจกรรมการเรียนรู้ใช้ภาษาที่สื่อความหมายได้ ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.67	มากที่สุด
7.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น	4.10	0.99	มาก
8.	กิจกรรมการเรียนรู้มีสื่อและอุปกรณ์ที่น่าสนใจ และหลากหลาย	4.03	0.72	มาก
9.	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนพัฒนาการของตนเองในเรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำ	4.70	0.53	มากที่สุด
10.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปในกลุ่มสาระอื่นได้	4.37	0.93	มาก
11.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม	4.17	0.75	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
12.	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กลุ่ม	4.43	0.90	มาก
13.	กิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานใน การเรียนรู้	4.60	0.72	มากที่สุด
14.	กิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางสังคม	4.20	0.81	มาก
15.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตาม ความถนัด และความสนใจของตนเองและกลุ่ม	4.70	0.53	มากที่สุด
16.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ และชื่นชมในภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติ	4.33	0.88	มาก
17.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญของการอ่านแจกลูกสะกดคำ	4.43	0.90	มาก
18.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านมาก ขึ้น	4.60	0.77	มากที่สุด
19.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อภิปรายวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยและยอมรับผลงานซึ่งกันและกัน	4.17	0.91	มาก
20.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และ ประสบการณ์จากการอ่านมาใช้ในการตัดสินใจและ แก้ปัญหา	4.03	0.72	มาก
21.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน หนังสือได้เร็วและคล่องขึ้น	4.33	0.84	มาก
22.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการ ประเมิน ผลการปฏิบัติงานของกันและกัน	4.70	0.53	มากที่สุด
23.	แบบทดสอบที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียน	4.17	0.91	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.35	0.78	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 12 กิจกรรมการเรียนรู้ โดยในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.35 และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.78 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในแต่ละองค์ประกอบ อยู่ในระดับ มาก ถึงมากที่สุด