

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยการใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการศึกษาวิจัยที่ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน สำเร็จการศึกษาขั้นต่าระดับปริญญาโท จำนวน 1 ท่าน
 - 1.2 เป็นศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 ท่าน ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศก์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.3 เป็นครู (คศ.3) ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ท่าน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านลำน้ำ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 3 คนโดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่าง 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม เนื้อหา ภาษา และเวลาที่ใช้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้น นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 21 คน โรงเรียนวัดปทุม (มิตรภาพที่ 54) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 เพื่อหาประสิทธิภาพ ของกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ ตามเกณฑ์ 80/80

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาคำพื้นฐานในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544
2. สุ่มคำพื้นฐานที่นักเรียนส่วนมากอ่านไม่ได้จากครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 โรงเรียน
3. นำคำที่เด็กนักเรียนอ่านไม่ได้จากการสำรวจทั้ง 10 โรงเรียน มารวมกันแล้วคัดเลือกคำที่เด็กนักเรียนอ่านไม่ได้ ซ้ำกัน ทั้ง 10 โรงเรียน ได้จำนวน 80 คำ
4. ศึกษาเนื้อเพลงลูกทุ่งคาราโอเกะที่มีคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้จากคำที่คัดเลือกไว้ 80 คำ รวมอยู่ด้วยในแต่ละเพลง ทั้งหมด 12 เพลง ได้แก่ เพลงไร่ฮ้อยคอยรัก เพลงขอใจกันหนาว เพลงแอบรักแอบคิดถึง เพลงสาวอุบลอรรัก เพลงขอนไม้กับเรือ เพลงกาคาบพริก เพลงนอนฟังเสียงฝน เพลงกำแพงปริญญา เพลงฝากฟ้า เพลงฝากใจกับเดือนจาง เพลงแก้วรอที่ เพลงทุ่งนางคอย
5. ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาสมองทั้งสองด้าน คือ ซีกซ้าย และซีกขวา
6. ศึกษาแนวคิดรูปแบบสอนแบบ 4 MAT และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็น 8 ขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (R, ซีกขวา)

ผู้สอนกระตุ้นความสนใจโดยใช้เพลงจากคาราโอเกะเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในสิ่งที่จะเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ (L, ซีกซ้าย)

ให้นักเรียนวิเคราะห์คำจากบทเพลงคาราโอเกะว่าคำใดที่อ่านไม่ได้ โดยบันทึกไว้ให้มากที่สุด จากนั้นผู้สอนเปิดเพลงคาราโอเกะ 2 – 3 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปรับประสบการณ์ (R, ซีกซ้าย)

นักเรียนฝึกอ่านคำและหาความหมายของคำที่ตนเองอ่านไม่ได้ จากบทเพลงคาราโอเกะ จากพจนานุกรม หลังจากนั้นผู้สอนซัก ถามเกี่ยวกับความหมายของคำนั้น ๆ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นมุ่งสู่หลักการ (L, ซีกซ้าย)

ผู้สอนแนะนำวิธีการอ่านแบบแจกลูกสะกดคำตามหลักการอ่านที่ถูกต้อง จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ จากบัตรคำที่ครูเตรียมไว้ และจากคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้จากบทเพลงคาราโอเกะ

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติ (L, ซีกซ้าย)

นักเรียนนำคำที่ฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำจากบทเพลงคาราโอเกะมาเขียนคำอ่านลงในบัตรคำเปล่า หลังจากนั้นร่วมกันฝึกอ่านพร้อมกันภายในกลุ่ม เมื่ออ่านได้จนคล่องแล้วนำคำที่ฝึกอ่านมาแต่งเป็นประโยค

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างผลงานตามความถนัด (R, ซีกขวา)

นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด โดยนำบทเพลงคาราโอเกะมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานของตนเอง เช่นวาดภาพตามเพลง หนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับเพลง นิทานเพลง พจนานุกรมจากเพลง

ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์และนำไปใช้ (L, ซีกซ้าย)

นักเรียนนำผลงานเสนอโดยให้นักเรียนในกลุ่มอื่น แสดงความคิดเห็นหาจุดเด่น จุดด้อยของผลงาน และนำผลงานของตนเองมาปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (R, ซีกขวา)

นักเรียนนำผลงานที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาจัดนิทรรศการ และร่วมกันประเมินผลงานซึ่งกันและกัน

7. ได้กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนา การอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้จำนวน 12 กิจกรรมการเรียนรู้ คือ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงไร้รอยคอยรัก จำนวน 11 คำ ได้แก่ อุดสู เพชร หอมฟุ้ง ขวดชม เพลิน เยือน

- รำร้อง ชาง หม่อมค้อย นวลปราง แห่งเฉา
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงขอใจกันหนาว จำนวน 6 คำ
ได้แก่ ซอย เคียง ห้วนเกรง ปัญหา หล่อเลี้ยง
ดอกหญ้า
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง เพลง แอบรักแอบคิดถึง จำนวน 7 คำ
ได้แก่ หน้อยเดียว รังเหนียว เลื่อนลอย กลุ่ม
กระวนกระวาย โปรดทราบ
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงสาวอุบลอรรัก จำนวน 5 คำ
ได้แก่ ตระการ ฤดู สายธาร สวรรค์ หมุนเวียน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงขอนไม้กับเรือ จำนวน 8 คำ
ได้แก่ โดดเดี่ยว เดี่ยวดาย ลมพัดลมเพ ผุพัง
ไขว่คว้า ขอนไม้ สลาย เหน็บหนาว
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงกาคาบพริก จำนวน 6 คำ
ได้แก่ อมเหลือง เลื่องลือ แบบบลด ขวัญใจ ตุกตึก
คู่ครอง
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงนอนฟังเสียงฝน จำนวน 7 คำ
ได้แก่ เหว่ว้า หล่น ซีเมนต์ ยากเข็ญ เนาว์
อกเหงา เม็ดพราว
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงกำแพงปริญญา จำนวน 7 คำ
ได้แก่ ทอม ประหม่า ทบทวน หูกวาง พลัน
ปริญญา เกาะรัง
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงฝากฟ้า จำนวน 5 คำ
ได้แก่ เปลี่ยน แสงจันทร์รา เกล็ดนอน ห้วนไหว เอ้ย
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงฝากใจกับเดือนจาง จำนวน 5 คำ
ได้แก่ ฝ้าฝัน ห่วงหา เรือนชาน เสมอ หวนคืน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 11 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงแก้วรอพี่ จำนวน 6 คำ
ได้แก่ สัญญา สิ้นสอด ม่าย ชันหมาก
หลอกหลวง แถวย่าน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 12 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงทุ่งนางค้อย จำนวน 7 คำ

ได้แก่ ลิบลิว ทิวพนา สนทยา สุขสันต์ จากจร
เจียบเหงา สังหรณ์

8. นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 กิจกรรมการเรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข

9. นำกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

10. จากการประเมินความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ซึ่งประเมินทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านความสอดคล้องกับหลักสูตร
- ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ด้านสื่อการเรียนการสอน
- ด้านการจัดและประเมินผล

11. นำกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนา การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับกลุ่มทดลองคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านลำน้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กับนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา กิจกรรม สื่อและ ความเหมาะสม เรื่องเวลาที่ใช้ปฏิบัติกิจกรรม โดยคณะผู้ศึกษาได้สังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด(สัมภาษณ์ผู้เรียนตลอดจนเฝ้าดูการปฏิบัติกิจกรรม แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุง แก้ไขให้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น)

12. นำกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสระประทุม (มิตรภาพที่ 54) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 21 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

13. นำกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดทำเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 มีดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำนวณหาค่าความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้ คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาหาค่าเฉลี่ยและนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม น้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความเหมาะสม คือ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.50 ขึ้นไป และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้จากนักเรียน จำนวน 21 คน มาดำเนินการ ดังนี้

2.1 หาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากแบบทดสอบย่อยขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 (80 ตัวแรก)

2.2 หาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หลังการใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 (80 ตัวหลัง)

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนในอำเภอโพธิ์ประทับช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนวัดท่าบัวทอง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 กิจกรรมการเรียนรู้ เวลา 24 ชั่วโมง ดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงไร้อ้อยคอยรัก จำนวน 11 คำ
ได้แก่ อดสู เพชร หอมฟุ้ง ชวดชม เพลิน เยือน
รำร้อง ชาง หม่อมคอย นวลปราง แห่งเนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงขอใจกันหนาว จำนวน 6 คำ
ได้แก่ ซอย เคียง ห้วนเกรง ปัญหา หล่อเลี้ยง
ดอกหญ้า

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงแอบรักแอบคิดถึง จำนวน 7 คำ
ได้แก่ หนอยเดียว รังเหนียว เลื่อนลอย กลุ่ม
กระวนกระวาย โปรดทราบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงสาวอุบลอรัก จำนวน 5 คำ
ได้แก่ ตระการ ฤดู สายธาร สวรรค์ หมุนเวียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงขอนไม้กับเรือ จำนวน 8 คำ
ได้แก่ โดดเดี่ยว เดียวดาย ลมพัดลมเพ ผุพัง
ไขว่คว้า ขอนไม้ สลาย เหน็บหนาว

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงกาคาบพริก จำนวน 6 คำ
ได้แก่ อมเหลืออง เลื่องลือ แยกยล ขวัญใจ ตุ๊กติก
คู่ครอง

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงนอนฟังเสียงฝน จำนวน 7 คำ
ได้แก่ เหงว้า หล่น ซีเมนต์ ยากเข็ญ เนาว์
อกเหงา เม็ดพราว
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงกำแพงปริญญา จำนวน 7 คำ
ได้แก่ เทอม ประหม่า ทบทวน หูกวาง พลับ
ปริญญา เกาะรั้ง
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงฝากฟ้า จำนวน 5 คำ
ได้แก่ เปลี่ยน แสงจันทร์า กลื่อน ห้วนไหว อย่
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงฝากใจกับเดือนจาง จำนวน 5 คำ
ได้แก่ ฝ้าฝัน ห่วงหา เรือนชาน เสมอ หวนคืน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 11 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงแก้วรอพี่ จำนวน 6 คำ
ได้แก่ สัญญา สิ้นสอด ม่าย ชนหมาก
หลอกลวง แถวย่าน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 12 เวลา 2 ชั่วโมง เพลงทุ่งนางคอย จำนวน 7 คำ
ได้แก่ ลิบลิ้ว ทิวพนา สนทยา สุขสันต์
จากจร เจียบเหงา ส้งหรณ์

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้
คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหนังสือ
เทคนิคการเขียนข้อสอบ. (ชวาล เทพรัตน์กุล ,2520)

2.1 ศึกษาคู่มือครู เอกสารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT วิเคราะห์เนื้อหา
คำพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เกี่ยวกับคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน
80 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำใน
ส่วนที่ยังบกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อ
ประเมินความสอดคล้องของคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้ค่า IOC และพิจารณา

คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มีข้อสอบที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จำนวน 17 ข้อ และมีข้อสอบที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.50 – 1.00 จำนวน 63 ข้อ

2.6 นำแบบทดสอบที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ทั้ง 17 ข้อไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบทดสอบมาจัดพิมพ์เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดบ้านไผ่ท่าโพธิ์ใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 32 คนนำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน หรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกให้ 0 คะแนน

2.7 นำผลการตรวจคะแนนมาหาค่าความยาก (P) ซึ่งได้ค่าความยากระหว่าง 0.00 – 1.00 และหาค่าอำนาจจำแนก (B) ตามวิธีการของเบรนนอน (Brennan) ทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากตั้งแต่ 0.20 – 0.80 และข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบที่ต้องการจำนวน 40 ข้อ โดยมีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.78

2.8 นำแบบทดสอบ จำนวน 40 ข้อมาหาค่าความเที่ยง ทั้งฉบับ โดยวิธีการของ Lovett ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.76

2.9 จากนั้นจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบทดลอง (Experimentation) ผู้วิจัยใช้แบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One Shot Case Study) (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย.มปป.106) รูปแบบการวิจัยมีลักษณะดังนี้

ตาราง แสดงแบบแผนการวิจัย

กลุ่มทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
X	T ₂

X แทน กลุ่มทดลอง

T₂ แทน คะแนนทดสอบหลังเรียน

วิธีการดำเนินการทดลอง

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดท่าบัวทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 12 กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ละ 2 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง ดำเนินการจัดกิจกรรมตั้งแต่วันที่ 11 ธันวาคม 2550 - 6 กุมภาพันธ์ 2551 ตามขั้นตอนดังนี้

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนและรายละเอียด เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน จำนวน 12 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาทั้งหมด 24 ชั่วโมง
3. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียน ด้วยแบบทดสอบที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 1.1 กำหนดขอบเขตเนื้อหาและรูปแบบคำถามที่จะมาสร้างแบบสอบถาม
 - 1.2 ร่างคำชี้แจงและคำสั่งให้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย
 - 1.3 ร่างคำถามตามกรอบแนวคิดของความพึงพอใจในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหัวข้อที่ต้องการสอบถาม เพื่อวัดความพึงพอใจ จำนวน 23 ข้อ
2. การหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ ดำเนินการดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 23 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอข้อเสนอแนะด้านภาษาและข้อความ

2.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 23 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ชุดเดียวกับขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 เพื่อหาความเหมาะสมสอดคล้อง (IOC) ของคำถามจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดข้อพิจารณา ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า คำถามแบบประเมินมีความเหมาะสมสอดคล้อง
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า คำถามแบบประเมินมีความเหมาะสมสอดคล้อง
 - 1 เมื่อแน่ใจว่า คำถามแบบประเมินไม่มีความเหมาะสมสอดคล้อง
- เกณฑ์ค่า IOC แต่ละข้อต้องมากกว่า หรือเท่ากับ 0.50

3. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาจัดพิมพ์ เป็นฉบับสมบูรณ์แบบกำหนดค่าคะแนนแบบประเมินเป็น Rating Scale จำนวน 23 ข้อ กำหนดระดับของคะแนนไว้ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT

โดยใช้คาราโอเกะ อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT

โดยใช้คาราโอเกะ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT

โดยใช้คาราโอเกะ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT

โดยใช้คาราโอเกะ อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT

โดยใช้คาราโอเกะ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดท่าบัวทอง ภาคเรียนที่ 2 ปี

การศึกษา 2550 อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 30 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 มาตรวจให้คะแนน โดยมีการให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT

โดยใช้คาราโอเกะ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT

โดยใช้คาราโอเกะ อยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT

โดยใช้คาราโอเกะ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT

โดยใช้คาราโอเกะ อยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT

โดยใช้คาราโอเกะ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2. นำผลคะแนนมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. หาค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ.2533 .หน้า 138.)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT

โดยใช้คาราโอเกะในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT

โดยใช้คาราโอเกะในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT

โดยใช้คาราโอเกะในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT

โดยใช้คาราโอเกะในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT

โดยใช้คาราโอเกะในระดับ น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สูตรที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2523)

$$E_1 = \frac{\left[\frac{\sum x}{N} \right]}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\left[\frac{\sum y}{N} \right]}{B} \times 100$$

เมื่อ

E_1 แทนค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำได้จากการสอบย่อยขณะใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ

E_2 แทนค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำได้จากการสอบย่อยหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ

$\sum x$ แทนคะแนนที่นักเรียนทำได้จากการสอบย่อยขณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ

$\sum y$ แทนคะแนนรวมของนักเรียนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ

N แทน จำนวนนักเรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยทั้งหมดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ

B แทนคะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สอบหลังเรียน

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 หาค่าความยากเป็นรายข้อโดยใช้สูตร (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, มปป. หน้า 218.) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของข้อคำถามแต่ละข้อ

R แทนจำนวนผู้ที่ตอบคำถามนั้นถูก

N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.1.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีของเบรนนอน (Brennan) ซึ่งมีสูตรดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด,2543. หน้า 87 – 89)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำนวนของข้อทดสอบ

U แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบผ่าน

L แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

N_1 แทน จำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์

N_2 แทน จำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.1.3 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์กับ ผลการเรียนรู้
ที่คาดหวังโดยใช้สูตร ดัชนีความสอดคล้อง IOC (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย ,2538 .หน้า 181)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ หมายถึงผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.1.4 ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ทั้งฉบับโดยวิธีของ Lovett
(บุญชม ศรีสะอาด,2543 .หน้า 93)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x - \sum x^2}{(k-1) \sum (x-c)^2}$$

r_{cc} แทน ความเที่ยงของแบบทดสอบ

k แทน จำนวนข้อสอบ

x แทน คะแนนของแต่ละคน

c แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ ,2538.

หน้า 73)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของแต่ละกลุ่ม
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างของแต่ละกลุ่ม

3.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ ,2538.

หน้า 73)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละกลุ่ม
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างของแต่ละกลุ่ม

3.3 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเทียบกับเกณฑ์โดยใช้การทดสอบที

จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด,2543,หน้า16.)

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S.D.}{\sqrt{N}}}$$

N แทน จำนวนนักเรียน
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียน
 μ แทน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70
 $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน