

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ
เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปราณี	ทะจะกัน
รัศมี	โพธิ์ชนะพันธุ์
อบศรี	เมืองเหลือ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
พฤษภาคม 2551
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 " ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า ตามหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิตสาขาหลักสูตร และการสอนของมหาวิทยาลัยนเรศวร

.....
(รศ.ชาดา กลิ่นเจริญ)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

พฤษภาคม 2551

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลงด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ชาดา กลิ่นเจริญ ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่กรุณาให้คำปรึกษา
และแนะนำอย่างดี คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. วาริรัตน์ แก้วอุไร คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก นางประไพศรี พุ่มชูศักดิ์ศึกษานิเทศก์ ระดับ 9
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จังหวัดพิจิตร นางสาววัลย์ อัดโตหิ ศึกษานิเทศก์
ระดับ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จังหวัดพิจิตร นางสาวทองปอนด์ พิลา
ศึกษานิเทศก์ ระดับ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จังหวัดพิจิตร และนางเสาวภาคย์
เลยะกุล ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านวังกระดี่ทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จังหวัด
พิจิตร ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการสร้าง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนวัดท่าบัวทอง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง
จังหวัดพิจิตร และโรงเรียนวัดสระปทุม (มิตรภาพที่ 54) อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร
ที่กรุณาให้ความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

ความสำเร็จอันเกิดจากความมุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของผู้วิจัย เกิดขึ้นได้
เพราะมีคณาจารย์คอยประสิทธิ์ประสาทวิทยากร สั่งสอนอบรม เชื่อมโยงความรู้ทักษะ คุณธรรม
จริยธรรมและสร้างค่านิยมที่ดีให้กับศิษย์ ทำให้ศิษย์รู้สึกสำนึกในพระคุณ ดังนั้น คุณประโยชน์อัน
เกิดจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ขอยกให้คณาจารย์และบูรพาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่าน

ปราณี ทะจะกัน
รัศมี โพธิ์ชนะพันธ์
อบศรี เมืองเหลือ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
สมมุติฐานการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร.....	10
ความสำคัญของภาษาไทย.....	26
ความหมายและความสำคัญของการอ่าน.....	27
องค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	32
ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT.....	34
ความหมายของคาราโอเกะ.....	48
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
งานวิจัยต่างประเทศ.....	52
3 วิธีดำเนินการวิจัย	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง.....	60
แบบแผนการวิจัย.....	62
วิธีการดำเนินการทดลอง.....	63

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	63
การวิเคราะห์ข้อมูล	65
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	66
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพ	69
ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT.....	74
ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจ	75
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	79
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	79
ความสำคัญของการศึกษา	79
สมมติฐานการวิจัย.....	79
วิธีดำเนินการวิจัย	80
สรุปผลการวิจัย	82
การอภิปรายผล	83
ข้อเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม	88
ภาคผนวก	93
ประวัติผู้วิจัย	312

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
แสดงแผนการศึกษา.....	69
1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความเหมาะสมสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรมการ เรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	70
2 แสดงประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	74
3 แสดงผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	75
4 แสดงผลค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การประเมินความ พึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่าน.....	76

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้ศึกษาค้นคว้า	ปราณี ทะจะกัน, รัชมี โพธิ์ชนะพันธ์, อบศิริ เมืองเหลือ
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ชาดา กลิ่นเจริญ
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะดังนี้ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาผลการใช้โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านกับเกณฑ์ ร้อยละ 70 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินการวิจัยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา มีขั้นตอน 3 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ คณะผู้วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านลำน้ำ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของภาษาและเวลาที่ใช้ทำกิจกรรม จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสระปทุม (มิตรภาพที่ 54) จำนวน 21 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ ตาม เกณฑ์ 80/80 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสูตรการหาประสิทธิภาพ E_1 / E_2 ขั้นตอนที่ 2 การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดท่าบัวทอง

จำนวน 30 คน แบบแผนการทดลอง One Short Case Study เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน แบบประเมินการอ่านระหว่างเรียน สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t - test แบบ one - sample ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม การเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน วัดท่าบัวทอง จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1) กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านมีลักษณะของการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน แบบ ทำไม (Why) อะไร (What) อย่างไร (How) และ ถ้า(If) กับการพัฒนาสมองซีกซ้าย ซีกขวาอย่างสมดุล ตามความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้บทเพลงคาราโอเกะเป็นสื่อประกอบในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมองทั้งซีกซ้าย และซีกขวาให้เท่าเทียมกัน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง ความสามารถตามความถนัด อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.50 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.63 พบว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 87.63/81.36

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MATโดยใช้คาราโอเกะ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT โดยใช้คาราโอเกะในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)