

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการพัฒนาหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การสร้างและศึกษาความเหมาะสมของหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**ขั้นตอนที่ 2** การทดลองใช้หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**ขั้นตอนที่ 3** การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 1** การสร้างและศึกษาความเหมาะสมของหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. การพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการนำไปใช้ โดยการนำหลักสูตรเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตร ซึ่งคณะผู้ศึกษาค้นคว้านำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**ตาราง 8** แสดงการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอ  
ศรีสะเกษวิทยาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.	หลักการและเหตุผล	4.33	0.41	มาก
2.	วิสัยทัศน์	4.86	0.30	มากที่สุด
3.	พันธกิจ	4.60	0.42	มากที่สุด
4.	เป้าหมาย	4.46	0.51	มาก
5.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.45	0.48	มาก
6.	โครงสร้างหลักสูตร	4.33	0.47	มาก
7.	คำอธิบายรายวิชา	4.40	0.60	มาก
8.	สาระการเรียนรู้	4.30	0.48	มาก
9.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.70	0.67	มากที่สุด
10.	มาตรฐานการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
11.	การจัดหน่วยการเรียนรู้	4.46	0.38	มาก
12.	แนวการจัดการเรียนรู้	4.50	0.40	มาก
13.	สื่อการเรียนรู้	3.95	0.19	มาก
14.	การวัดผลประเมินผล	3.95	0.62	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.44</b>	<b>0.26</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 ผลพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอ  
ศรีสะเกษวิทยาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ หลักการและเหตุผล เป้าหมาย  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้ การจัดหน่วย  
การเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และอยู่ในระดับมากที่สุด  
ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมาตรฐานการเรียนรู้

2. การพิจารณาความเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้ จากผ้าทอศรีสะเกษลาย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการนำไปใช้ โดยการนำหลักสูตรเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมความสอดคล้องในด้านต่าง ๆ ซึ่งคณะผู้ศึกษาค้นคว้านำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**ตาราง 9** แสดงการพิจารณาความเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้ จากผ้าทอศรีสะเกษลาย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.	มาตรฐาน	4.33	0.62	มาก
2.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.46	0.38	มาก
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.62	มาก
4.	สาระการเรียนรู้	4.22	0.30	มาก
5.	กระบวนการเรียนรู้	4.33	0.61	มาก
6.	สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.25	0.53	มาก
7.	การวัดและประเมินผล	4.26	0.81	มาก
รวม		4.31	0.48	มาก

จากตาราง 9 ผลการพิจารณาความสอดคล้องเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษลาย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมาก

**ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ  
รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1**

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชา  
เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ใช้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่เทิน อำเภอศรีสะเกษ จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา  
2550 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุโขทัย เขต 2 จำนวน 34 คน เพื่อเปรียบเทียบ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการปฏิบัติงานการประดิษฐ์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75  
ผลปรากฏดังนี้

**ตาราง 10** แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
หลังการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชา  
เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	ร้อยละ	S.D.	$\mu$	t	Sig
หลังเรียน เทียบกับ เกณฑ์ ร้อยละ 75	34	30	25.37	84.41	2.17	22.50	7.59*	0.00

\* P < .05

จากตาราง 10 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการ  
เรียนรู้ด้วยหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ  
25.37 คิดเป็นร้อยละ 84.41 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนหลังเรียนของนักเรียน  
พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 11** แสดงการเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 75

ทักษะ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	ร้อยละ	S.D.	$\mu$	t	sig
หลังเรียน เทียบกับ เกณฑ์ ร้อยละ 75	34	20	18.59	92.94	1.37	15	15.24*	0.00

\* P < .05

จากตาราง 11 พบว่าทักษะการปฏิบัติงานการประดิษฐ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 18.59 คิดเป็นร้อยละ 92.94 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับทักษะการปฏิบัติงานการประดิษฐ์ของนักเรียน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานการประดิษฐ์ ของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอ ดังนี้

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีเนื้อหาที่ไม่ยากเกินไป	4.53	0.56	มากที่สุด
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีเนื้อหาสนใจ	4.88	0.33	มากที่สุด
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ น่าสนใจ	4.79	0.41	มากที่สุด
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงทำให้เข้าใจได้ดีขึ้น	4.85	0.36	มากที่สุด
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.65	0.60	มากที่สุด
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยสร้างความร่วมมือกับผู้อื่น	4.50	0.62	มาก
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำได้ไม่ยาก	4.44	0.61	มาก
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีสื่อที่หลากหลายและเข้าใจง่าย	4.41	0.66	มาก
9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการวัดผลประเมินผลช่วยทำให้นักเรียนรู้ความสามารถของตนเอง	4.74	0.45	มากที่สุด
10	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	4.68	0.20	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษวิทยาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีเนื้อหาที่ไม่ยากเกินไป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีเนื้อหาสนใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงทำให้เข้าใจได้ดีขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข การกิจกรรมการเรียนรู้มีการวัดผลประเมินผลช่วยทำให้นักเรียนรู้ความสามารถของตนเอง นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเรียนรู้ ตามกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.78$ ) และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยสร้างความร่วมมือกับผู้อื่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำได้ไม่ยาก และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีสื่อที่หลากหลายและเข้าใจง่าย ( $\bar{x} = 4.48$ )