

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการ

ในการพัฒนาหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการศึกษาตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานตามลำดับดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การสร้างและศึกษาความเหมาะสมของหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**ขั้นตอนที่ 2** การทดลองใช้หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**ขั้นตอนที่ 3** การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**ขั้นตอนที่ 1** การสร้างและศึกษาความเหมาะสมของหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและศึกษาความเหมาะสมของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนนำไปทดลองใช้

#### ขอบเขตด้านเนื้อหาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดหน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตร

ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษนาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### **ด้านแหล่งข้อมูล**

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วารินทร์ แก้วอุไร มหาวิทยาลัยนเรศวร ตำบลหนองอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
2. นางสาวระวีวรรณ โชนงนุช ครู คศ. 3 โรงเรียนบ้านเมืองเขลียง ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสะเกษนาลัย จังหวัดสุโขทัย
3. นายผดุงศักดิ์ อ่างทอง ครู คศ. 3 โรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) ตำบลคลองมะพลับ อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย
4. นางศุภลรัตน์ มิ่งสมร ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 ตำบลย่านยาว อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย
5. นางบรรจง ช่างด้วง ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง” ตำบลแหลมรัง อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร

### **เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา**

หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษนาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมเอกสารประกอบหลักสูตรและแบบประเมินหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

### **วิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ**

1. ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปหัตถกรรม จากข้อมูลของอำเภอศรีสะเกษนาลัย จังหวัดสุโขทัย เพื่อระบุเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของผ้าทอที่จะนำมาพัฒนาหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษนาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร
4. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
5. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้า โดยนำเอาศิลปหัตถกรรมในพื้นที่มาประยุกต์ใช้
6. วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว (งานประดิษฐ์) และสาระที่ 3 การออกแบบและเทคโนโลยี ในส่วนที่จะกำหนดโครงสร้าง สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
7. สร้างหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 20 ชั่วโมง โดยหลักสูตรมีองค์ประกอบดังนี้
  - 7.1. หลักการและเหตุผล
  - 7.2. วิสัยทัศน์
  - 7.3. พันธกิจ
  - 7.4. เป้าหมาย
  - 7.5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 7.6. โครงสร้างหลักสูตร
  - 7.7. คำอธิบายรายวิชา
  - 7.8. สาระการเรียนรู้
  - 7.9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
  - 7.10. มาตรฐานการเรียนรู้
  - 7.11. การจัดหน่วยการเรียนรู้
  - 7.12. แนวการจัดการเรียนรู้
  - 7.13. สื่อการเรียนรู้
  - 7.14. การวัดผลประเมินผล

8. สร้างเอกสารประกอบหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกำหนดขั้นตอน ดังนี้

8.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

8.2 ศึกษาสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

8.3 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทิน เกี่ยวกับโครงสร้างเวลาในการจัดการเรียนรู้ การเพิ่มเติมเวลาของสาระเพิ่มเติมในโครงสร้างเวลาของสถานศึกษา

8.4 ศึกษาสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

8.5 ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างเอกสารประกอบหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พิจารณาตามความเหมาะสมแล้วสร้างเอกสารประกอบหลักสูตร โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ จำนวน 20 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติผ้าทอศรีสะเกษ (1 ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การประดิษฐ์ดอกกุหลาบ (4 ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การประดิษฐ์ดอกบานชื่น (4 ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การออกแบบประยุกต์รูปแบบผลิตภัณฑ์ (6 ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หลักการตลาด (3 ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การจัดแสดงผลงาน (2 ชั่วโมง)

9. สร้างแบบประเมินหลักสูตร แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยประเมินให้ครอบคลุมประกอบทุกด้านของหลักสูตร

10. สร้างแบบประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยประเมินให้ครอบคลุมประกอบทุกด้านของเอกสารประกอบหลักสูตร

11. นำหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษวิทยาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ เอกสารประกอบหลักสูตร พร้อมทั้งแบบประเมินที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

12. นำหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษวิทยาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร โดยพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบ ความตรงของเนื้อหา ก่อนนำไปทดลองใช้ โดยกำหนดแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert) มีหลักการให้คะแนน และความหมายมีดังนี้

- 5 หมายถึง หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

13. นำแบบประเมินหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ต้องมีค่าตั้งแต่ระดับ 3.50 ขึ้นไป ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ต้องมีค่าไม่เกิน 1.00

14. นำผลการประเมินหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษวิทยาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบประเมินหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษวิทยาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมิน โดยขอหนังสือเชิญจาก คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ในวันที่จะขอรับแบบประเมินคืน

2. นำแบบประเมินมาตรวจนับคะแนน วิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

พิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมิน การแปลผลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533, หน้า 138)

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

### สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษลาย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ในขั้นตอนการทดลองใช้หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษลาย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

เพื่อทดลองใช้หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษลาย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 75

### ด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่เทิน อำเภอศรีสะเกษลาย จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 34 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง

### แบบแผนการทดลอง

แบบแผนการทดลองที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าใช้แบบแผนการศึกษาแบบกลุ่มเดียวหรือรายการกรณี One shot Case Study (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป, หน้า 106)

**ตาราง 7** แสดงรูปแบบการทดลองใช้หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษวิทยาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การจัดกระทำ	การทดสอบหลังเรียน
X	T <sub>2</sub>

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

X คือ การสอนโดยใช้หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษวิทยาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

T<sub>2</sub> คือ การทดสอบหลังเรียนหรือทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์ดอกไม้ตามหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษวิทยาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

พิจารณาผลการใช้หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษวิทยาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษวิทยาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์

### เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษวิทยาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์ของนักเรียน ที่เรียนหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

### วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

1.2 นำเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม มาวิเคราะห์เพื่อสร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

1.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย เลือกตอบ จำนวน 60 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหาตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร

1.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นมาหาคุณภาพ ดังนี้

1.4.1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นจำนวน 60 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องมาก

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้อง

1.4.2 นำผลการลงคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ผลปรากฏว่าข้อสอบที่สอดคล้องจำนวน 56 ข้อ ไม่สอดคล้องจำนวน 4 ข้อ

1.4.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 56 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านผาเวียง อำเภอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน แล้วจึงทำการทดสอบ นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) โดยใช้ดัชนีเบรนนอน (Brennan) (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย์,ม.ป.ป., หน้า210-218) โดยคัดเลือกข้อสอบจะใช้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจ

จำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป พบว่าแบบทดสอบมีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.20-0.70 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.67 คัดเลือกแบบทดสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ

1.4.4 นำแบบทดสอบมาหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีของโลเวต (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป, หน้า 199) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.51

1.4.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์ ที่เรียนหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษนาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมิน

2.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาจากหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษนาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์

2.3 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องมาก
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้อง

2.4 นำผลการลงคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 – 0.80

2.5 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์ มาปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มทดลองต่อไป

#### การดำเนินการทดลอง

ในการดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษนาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่เทิน อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 34 คน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสัชนาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรทำการสอนสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 10 สัปดาห์
2. ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสัชนาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. ทำการวัดทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์ ด้วยแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์ ตามหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสัชนาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสัชนาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อเสร็จสิ้นปฏิบัติการกิจกรรมแต่ละกิจกรรมประเมินทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนควบคู่กับการเรียนรู้แต่ละครั้งของแผนการจัดการเรียนรู้

1.1 นำแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ระดับคุณภาพดีมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ระดับคุณภาพดี	ให้คะแนน 3 คะแนน
ระดับคุณภาพพอใช้	ให้คะแนน 2 คะแนน
ระดับคุณภาพปรับปรุง	ให้คะแนน 1 คะแนน

1.2 นำคะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าที (t-test one sample)

2. หลังเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสัชนาลัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประเมินด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบที่สร้างไว้ จำนวน 30 ข้อ

2.1 นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนน 1 คะแนน สำหรับข้อที่ถูกและให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ผิดหรือตอบมากกว่า 1 คำตอบ หรือไม่ตอบ

2.2 นำคะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าที (t-test one sample)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการทดลองใช้หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษนาถัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแปลผลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้มีดังนี้

#### 1. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ความยากง่าย

1.2 ค่าอำนาจจำแนก

1.3 ค่าความเที่ยงโดยใช้วิธีการของโลเวต

1.4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

#### 2. สถิติบรรยาย

2.1. ค่าเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533, หน้า 138)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### 3. สถิติอ้างอิง

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์ของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษนาถัย รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้สถิติ t – test แบบ One sample กับเกณฑ์ร้อยละ 75

**ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

#### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่เทิน อำเภอศรีสะเกษ จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2550 ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการทดลองใช้หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการเรียนรู้ตามกิจกรรมของหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในประเด็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

#### **เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

แบบศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert) โดยคณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

#### **วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ**

แบบศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษ รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบศึกษาความพึงพอใจ

2. สร้างแบบศึกษาความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ
3. นำแบบศึกษาความพึงพอใจที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบศึกษาความพึงพอใจนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างข้อดังนี้
 

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องมาก
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้อง
5. นำผลการลงคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 – 080
6. นำแบบศึกษาความพึงพอใจมาปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มทดลองต่อไป

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. คณะผู้ศึกษาค้นคว้า ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากระเบียบการสอนครบตามจำนวนแผนการเรียนรู้
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาตรวจนับคะแนน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการศึกษาผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าทอศรีสะเกษรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาตรวจโดยให้คะแนนดังนี้

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
ระดับความพึงพอใจมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. วิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533, หน้า 138)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน