

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย คณะผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาวิเคราะห์และเสนอผลโดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาคุณภาพการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนที่ 2 ผลการใช้การจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาคุณภาพการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของปฐมวัย

การวิเคราะห์ผลการสร้างและหาคุณภาพการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย คณะผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1.1 ผลการสร้างการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย คณะผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ป จำนวน 8 แผน แต่ละแผนมีองค์ประกอบคือ สาระสำคัญ จุดประสงค์ กระบวนการจัดกิจกรรม สื่ออุปกรณ์ การวัดและประเมินผล ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมในแต่ละแผนประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การนำเสนอประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม ขั้นที่ 2 การสังเกตและสะท้อนความคิดขั้นที่ 3 การสรุปความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรมและขั้นที่ 4 การทดลองใช้ในสถานการณ์จริง ซึ่งแผนการจัดกิจกรรมทั้งหมดที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นมีดังนี้

- 1.1.1 แผนการจัดกิจกรรมเล่นิทานเรื่องที่ 1 ลิงน้อยโง่โง่
- 1.1.2 แผนการจัดกิจกรรมเล่นิทานเรื่องที่ 2 ความพยายามของแบ้ง
- 1.1.3 แผนการจัดกิจกรรมเล่นิทานเรื่องที่ 3 หนูทำเอง หนูเก่งจัง
- 1.1.4 แผนการจัดกิจกรรมเล่นิทานเรื่องที่ 4 ปีกาจขยาะกับสองพี่น้องจอมสกปรก
- 1.1.5 แผนการจัดกิจกรรมเล่นิทานเรื่องที่ 5 ลูกอมวิเศษ
- 1.1.6 แผนการจัดกิจกรรมเล่นิทานเรื่องที่ 6 เจ้าตุ่นจอมขี้เกียจ
- 1.1.7 แผนการจัดกิจกรรมเล่นิทานเรื่องที่ 7 เจ้าลายลูกแมวจอมซน

1.1.8 แผนการจัดกิจกรรมเล่นิทานเรื่องที่ 8 หนูนาน่ารักจัง

1.2 ผลการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย โดยการพิจารณาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน สรุปผลดังตาราง 17

ตาราง 17 แสดงผลการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

ที่	เรื่อง	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1	ลึกลงใจอึ้งอึ้ง	4.47	0.05	ดี
2	ความพยายามของแป้ง	4.64	0.19	ดีมาก
3	หนูทำเอง หนูเก่งจัง	4.50	0.11	ดี
4	ปีศาจขยับกับสองพี่น้องจอมสกปรก	4.64	0.17	ดีมาก
5	ลูกอมวิเศษ	4.60	0.13	ดีมาก
6	เจ้าตุ่นจอมขี้เกียจ	4.60	0.17	ดีมาก
7	เจ้าลายลูกแมวจอมซน	4.67	0.26	ดีมาก
8	หนูนาน่ารักจัง	4.64	0.28	ดีมาก

จากตาราง 17 พบว่าการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มีคุณภาพดีมาก 6 กิจกรรม คือ การจัดกิจกรรมเล่นิทานเรื่อง ความพยายามของแป้ง ($\bar{X} = 4.64$) ปีศาจขยับกับสองพี่น้องจอมสกปรก ($\bar{X} = 4.64$) ลูกอมวิเศษ ($\bar{X} = 4.60$) เจ้าตุ่นจอมขี้เกียจ ($\bar{X} = 4.60$) เจ้าลายลูกแมวจอมซน ($\bar{X} = 4.67$) หนูนาน่ารักจัง ($\bar{X} = 4.64$) และมีคุณภาพดี 2 กิจกรรม คือการจัดกิจกรรมเล่นิทานเรื่อง ลึกลงใจอึ้งอึ้ง ($\bar{X} = 4.47$) และ หนูทำเอง หนูเก่งจัง ($\bar{X} = 4.50$)

1.3 ผลการพิจารณาข้อบกพร่องของแผนการจัดกิจกรรมเล่นนิทานตามกระบวนการของ คอลัปที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยและสิ่งที่ควรแก้ไข ปรับปรุง คณะผู้วิจัยได้นำ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาทำการแก้ไขปรับปรุง สรุปผลดังตาราง 18

ตาราง 18 แสดงผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรม เล่นนิทานตามกระบวนการของคอลัปที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	การปรับปรุง แก้ไข
1. ควรเพิ่มสาระการเรียนรู้ในแผนการจัดกิจกรรมเล่นนิทานเรื่องที่ 1 ลดน้อยโถ้โถ้ ในส่วนของสาระที่ควรเรียนรู้เรื่องการรู้จักดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ทิ้งขยะให้ถูกที่ ไม่ทิ้งขยะเลอะเทอะในห้องเรียน	1. เพิ่มสาระที่ควรเรียนรู้เรื่อง การรู้จักดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ทิ้งขยะให้ถูกที่ ไม่ทิ้งขยะเลอะเทอะในห้องเรียน ในแผนการจัดกิจกรรมเล่นนิทานเรื่องที่ 1 ลดน้อยโถ้โถ้
2. ให้ปรับภาษาที่ใช้ในคำคล้องจองของกระบวนการจัดกิจกรรมขั้นที่1จาก“แขกไปไทยมา” เป็น “แขกไปใครมา” ทุกแผน	2. ปรับภาษาที่ใช้ในคำคล้องจองของกระบวนการจัดกิจกรรมขั้นที่1จาก“แขกไปไทยมา” เป็น “แขกไปใครมา” ทุกแผน
3. ปรับคำถามที่ 3 ในกระบวนการจัดกิจกรรมขั้นที่ 2 ของแผนการจัดกิจกรรมเล่นนิทานเรื่องที่ 1 ลดน้อยโถ้โถ้	3. ปรับคำถามที่ 3 ในกระบวนการจัดกิจกรรมขั้นที่ 2 ของแผนการจัดกิจกรรมเล่นนิทานเรื่องที่ 1 ลดน้อยโถ้โถ้ เป็น “ถ้าเด็ก ๆ เป็นโถ้โถ้เด็ก ๆ จะปรับปรุงตัวเองได้อย่างไร”
4. ปรับคำถามที่ 4 ในกระบวนการจัดกิจกรรมขั้นที่ 2 ของแผนการจัดกิจกรรมเล่นนิทานเรื่องที่ 1 ลดน้อยโถ้โถ้	4. ปรับคำถามที่ 4 ในกระบวนการจัดกิจกรรมขั้นที่ 2 ของแผนการจัดกิจกรรมเล่นนิทานเรื่องที่ 1 ลดน้อยโถ้โถ้ เป็น “เด็ก ๆ คิดว่าแท้จริงแล้ว แม่ค้าขายผลไม้เป็นใคร”
8. ควรปรับภาพกิจกรรมประกอบนิทานบางภาพในเรื่องที่ 7 เจ้าลายลูกแมวจอมซน ให้สอดคล้องกับเนื้อหานิทาน	8. ปรับภาพกิจกรรมประกอบนิทานในเรื่องที่ 7 เจ้าลายลูกแมวจอมซน ให้สอดคล้องกับเนื้อหานิทาน

1.4 ผลการทดลองใช้การจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2.2 โรงเรียนพัฒนาพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาความเหมาะสมของกิจกรรมที่กำหนดในกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล พบปัญหาและข้อบกพร่องที่ได้นำมาแก้ไข ปรับปรุง ก่อนนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างสรุปประเด็นสำคัญ ได้ดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการทดลองใช้การจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

องค์ประกอบ	ข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้	การปรับปรุง แก้ไข
กระบวนการจัดกิจกรรม	ขาดการแสดงความคิดเห็นและสรุปประเด็นร่วมกันระหว่างครูกับเด็กจากป้าย แสดงผลงานของเด็กทุกกลุ่มหลังจากการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นที่ 4 ของการจัดกิจกรรม	ครูกับเด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปประเด็นสำคัญ หลังการทำกิจกรรมกลุ่มจากป้าย แสดงผลงานของเด็กทุกกลุ่ม เพื่อช่วยย้าให้เด็กมีพฤติกรรมตามจุดประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมแต่ละเรื่อง
สื่อ และอุปกรณ์	รูปแบบการจัดวางภาพกิจกรรมประกอบนิทานพร้อมคำบรรยายประกอบภาพของนิทานทั้ง 8 เรื่อง ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กไม่สามารถแยกแยะภาพและคำบรรยายในแต่ละภาพได้ เนื่องจากอยู่ชิดกันเกินไป	จัดวางภาพกิจกรรมประกอบนิทานพร้อมคำบรรยายประกอบภาพใหม่ ให้แต่ละภาพแยกออกจากกันอย่างชัดเจน เด็กสามารถสังเกตได้ง่ายและสะดวกในการทำกิจกรรม
การวัดและประเมินผล	เหมาะสม	-

ขั้นตอนที่ 2 ผลการใช้การจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยเปรียบเทียบวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

การวิเคราะห์ผลการใช้การจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย คณะผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ที่เสริมสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยกับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2.1 โรงเรียนพินิจประชาสุรินทร์ ตั้งตรงจิตร 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 2 คณะผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งโดยรวมและเป็นรายด้าน คือ ความมีระเบียบ ความรับผิดชอบและการปฏิบัติตามข้อตกลง ดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบวินัยในตนเองโดยรวมของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ เสนอผลดังตาราง 20

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบวินัยในตนเองโดยรวมของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์

ช่วงเวลาการจัดกิจกรรม	n	\bar{X}	S.D.	df	t	sig
ก่อนการจัดกิจกรรม	30	26.10	6.52			
หลังการจัดกิจกรรม	30	38.10	4.26	29	17.17**	.000

** p < .01

จากตาราง 20 พบว่า วินัยในตนเองโดยรวมของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 ผลการเปรียบเทียบวินัยในตนเองด้านความมีระเบียบของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ เสนอผลดังตาราง 21

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบวินัยในตนเองด้านความมีระเบียบของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ป

ช่วงเวลาการจัดกิจกรรม	n	\bar{X}	S.D.	df	t	sig
ก่อนการจัดกิจกรรม	30	8.50	2.40	29	19.14**	.000
หลังการจัดกิจกรรม	30	12.27	1.81			

** p < .01

จากตาราง 21 พบว่า วินัยในตนเองด้านความมีระเบียบของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ป สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 ผลการเปรียบเทียบวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ป เสนอผลดังตาราง 22

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ป

ช่วงเวลาการจัดกิจกรรม	n	\bar{X}	S.D.	df	t	sig
ก่อนการจัดกิจกรรม	30	8.13	2.53	29	14.14**	.000
หลังการจัดกิจกรรม	30	12.33	1.56			

** p < .01

จากตาราง 22 พบว่า วินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบต่อเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ป สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.4 ผลการเปรียบเทียบวินัยในตนเองด้านการปฏิบัติตามข้อตกลงของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปี เสนอผลดังตาราง 23

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบวินัยในตนเองด้านการปฏิบัติตามข้อตกลงของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปี

ช่วงเวลาการจัดกิจกรรม	n	\bar{X}	S.D.	df	t	sig
ก่อนการจัดกิจกรรม	30	9.53	2.22			
หลังการจัดกิจกรรม	30	13.43	1.63	29	17.59**	.000

** p< .01

จากตาราง 23 พบว่า วินัยในตนเองด้านการปฏิบัติตามข้อตกลงของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปี สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01