

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีขั้นตอนในการวิจัยและสรุปผลการวิจัย ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้ามีจุดมุ่งหมายหลัก คือ พัฒนาชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยมีจุดมุ่งหมายย่อย ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
3. เพื่อประเมินความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

แหล่งข้อมูล

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย ในด้านต่าง ๆ

2. การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ได้นำชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสังขาลย์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพศรีสังขาลย์ สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ 4 จำนวน 20 คน

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสังขาลย์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

แหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยการอาชีพศรีสังขาลย์ สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ 4

กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ภาคเรียนที่ 2 วิทยาลัยการอาชีพศรีสังขาลย์ สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ 4 จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสังขาลย์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ เป็นอัตนัยและปรนัย

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสังขาลย์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ประกอบด้วยจำนวน 4 ชุด

ชุดกิจกรรมที่ 1 การแนะนำสถานที่น่าท่องเที่ยว

ชุดกิจกรรมที่ 2 การจับจ่ายซื้อสินค้า

ชุดกิจกรรมที่ 3 การเลือกอาหาร

ชุดกิจกรรมที่ 4 การบอกทิศทางและโทรศัพท์

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสังขาลย์

แหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยการอาชีพศรีสังขาลย์ สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ 4 จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมในด้านนำเข้าด้านกระบวนการด้านผลผลิตเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัตนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

วิเคราะห์ค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรม จากการหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. นำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ส่วนการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมด้วยสูตร E_1/E_2

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้ชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัตนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนสอบของนักเรียนและทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมโดยใช้ค่าสถิติ t- test แบบ Dependent

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัตนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม วิชาภาษาอังกฤษเรื่องของดีศรีสัตนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

1.1 ชุดกิจกรรม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัตนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 4 ชุด

ชุดกิจกรรมที่ 1 การแนะนำสถานที่น่าท่องเที่ยว

ชุดกิจกรรมที่ 2 การจับจ่ายซื้อสินค้า

ชุดกิจกรรมที่ 3 การเลือกอาหาร

ชุดกิจกรรมที่ 4 การบอกทิศทางและโทรศัพท์

ชุดกิจกรรมแต่ละชุดจะประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำ ประกอบด้วย คำชี้แจงสิ่งที่ครูต้องเตรียม การจัดชั้นเรียน การประเมินผลการเรียน ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ใบคำสั่ง ใบเนื้อหา ใบกิจกรรม และใบเฉลย

พบว่าผลการพิจารณาคุณภาพของชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัตนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74

1.2 ชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.25/76.25

2. ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่คณะ ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.13/77.00

3. การประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมมี ความคิดเห็นในระดับดี เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบย่อยทั้งด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตพบว่ามีความคิดเห็นในระดับดีทั้งหมด

3.1 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า รายการประเมินที่มีความคิดเห็นในระดับดี คือ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนเนื้อหาในแต่ละชุด ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาการ นำเสนอที่น่าสนใจ แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายมี ความเหมาะสมกับกิจกรรม สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายมีความเหมาะสมกับกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้มีการกำหนดบทบาทให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ชุดกิจกรรมมี ความสะดวกในการนำไปใช้ ชุดกิจกรรมมีคำสั่งที่ชัดเจนเข้าใจง่าย แบบทดสอบมีจำนวน พอเหมาะ ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับนักเรียน ตามลำดับ

3.2 ด้านกระบวนการ พบว่ารายการประเมินที่มีความคิดเห็นในระดับดี คือ กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากง่ายไป หายาก กระบวนการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองอย่างชัดเจน กระบวนการเรียนรู้ มีการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนร่วมกัน กิจกรรมที่ใช้มีกระบวนการเรียนรู้มีหลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามความถนัดและตามความสนใจ กระบวนการเรียนรู้มีการตรวจสอบการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมด้วยวิธีการต่าง ๆ กระบวนการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ตามลำดับ

3.3 ด้านผลผลิต พบว่ารายการประเมินที่มีความคิดเห็นในระดับดี คือชุดกิจกรรม เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนได้ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและค่านิยมที่ดีต่อภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถนำความรู้จากชุดกิจกรรม ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ในการใช้

ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแก่นักเรียนได้ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชุดกิจกรรมแต่ละชุดมีความประณีต สวยงาม เหมาะสม ให้แก่นักเรียนได้ ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสังขาลย์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สามารถอภิปรายผล ได้ดังต่อไปนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสังขาลย์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 4 ชุด โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า เวลาที่ใช้เหมาะสม ความสอดคล้องของเนื้อหาดี ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก อาจเป็นเพราะคณะผู้ศึกษาค้นคว้า ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ด้านงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา และด้านงานบริหารหลักสูตรในโรงเรียน ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ศึกษาข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมและจัดกิจกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการสร้างชุดกิจกรรม และได้สร้างชุดกิจกรรมตามหลักการและขั้นตอนที่ได้ศึกษา ศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)

ศึกษา การจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้พร้อมทั้งศึกษา วิธีการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม ศึกษาเอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสังขาลย์ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ มีการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องของชุดกิจกรรม ตลอดเวลา การทดลอง กับนักเรียน จำนวน 3 คน เพื่อหาความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา และรูปแบบ แก้ไขชุดกิจกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อนำมาหาประสิทธิภาพกับนักเรียน จำนวน 20 คน ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน พบว่า ชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสังขาลย์ ชุดกิจกรรมที่ 1,2,3, และ 4 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ เท่ากับ 89.50, 75.00, 81.00, และ 75.50 ตามลำดับ ซึ่งโดยภาพรวมชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสังขาลย์ มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการเท่ากับ 80.25 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ เท่ากับ 76.25 นั่นคือ ชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสังขาลย์ มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 75/75 คือ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.25/76.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

2. ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสุพรรณาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เมื่อนำไปทดลองใช้ พบว่า ชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น ชุดกิจกรรมที่ 1,2,3, และ 4 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการเท่ากับ 86.60, 79.80, 79.30 และ 78.80 ตามลำดับ ซึ่งโดยภาพรวมกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการเท่ากับ 81.13 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์เท่ากับ 77.00 นั่นคือ ชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 คือ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.13/77.00 และนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสุพรรณาลัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภินัน อรกุล (2543) ได้กล่าวไว้ว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมากกว่าเรียนแบบปกตินอกจากนี้ยังมีประสิทธิภาพทางการเรียนสูงขึ้นด้วย เช่นเดียวกับงานวิจัยของ กองแก้ว วิเศษธร (2542) ที่พบว่า การเรียนชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.17/81.41 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสุพรรณาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ประกอบด้วย สิ่งที่เป็นเอกสารการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบจึงช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่สอนได้ในเวลาอันสั้น และสามารถกระตุ้นความเข้าใจของผู้เรียนและยังทำให้ผู้เรียน สามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างเป็นขั้นตอนและระบบ

3. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสุพรรณาลัย พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับดีซึ่งให้ผลทำนองเดียวกับ วันเพ็ญ ศิริคง (2546) พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อรายการประเมินชุดกิจกรรม เรื่อง สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดทุกด้านผลการวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่า ทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ชุดกิจกรรมที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น เป็นไปตามหลักการสร้างชุดกิจกรรม ทำให้ชุดกิจกรรมมีคุณสมบัติการถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่มีลักษณะเป็นนามธรรมสูงได้ บรรยากาศในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมมีความหลากหลาย มีบรรยากาศที่เป็นกันเอง กิจกรรม การแบ่งกลุ่ม การเล่นเกม ทำให้การเรียน การสอนมีชีวิตชีวา นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินในขณะที่เรียนเนื้อหาที่

เรียนเป็นสิ่ง ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียน ต่อสิ่งที่กำลังศึกษาได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเองและได้ลงมือฝึกทักษะต่าง ๆ การเรียนการสอนที่เกิดขึ้นเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของครู ทั้งนี้เพราะผู้เรียนสามารถเรียนได้ตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำชุดกิจกรรมไปใช้

ผลจากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเรื่องของดีศรีสุพรรณาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 พบประเด็นสำคัญดังนี้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรใช้ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับนักเรียน ชุดกิจกรรมมีคำสั่งที่ชัดเจนเข้าใจง่าย แบบทดสอบมีจำนวนพอเหมาะ ชุดกิจกรรมมีความสะดวกในการนำไปใช้ กระบวนการเรียนรู้มีการกำหนดบทบาทให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ควรมีกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีความเหมาะสมด้วยวิธีการ มีการตรวจสอบการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจและให้ติดตาม

1.3 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ควรให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นแบ่งหน้าที่การทำงาน และร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแก่นักเรียน แต่ละชุดควรประณีต สวยงาม เพื่อผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และได้ใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ในการใช้ชุดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการจัดทำกรวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจปัญหา การจัดการสอนภาษาอังกฤษจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการจัดหน่วยการเรียนรู้ได้ตรงตามความต้องการของครูผู้สอนและให้ครบตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา

2.2 ควรปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมเนื้อหาของชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่องของดีศรีสุพรรณาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ในด้านอื่น ๆ ได้แก่ ประเพณีแห่งชาบบวชนาค ภาษาท้องถิ่น แต่ละชุดเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

2.3 การสร้างชุดกิจกรรม ควรสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนว่านักเรียนมีความสนใจหรือ อยากรู้อะไรบ้าง เช่น การแนะนำสถานที่น่าท่องเที่ยว การจับจ่ายซื้อสินค้า การเลือกอาหาร การบอกทิศทางทิศทางและโทรศัพท์ เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำชุดข้อสอบให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อะไรมากขึ้น