

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าและการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง ของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิจัยตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

1. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

รายการประเมิน			ระดับความ
	\bar{X}	S.D.	เหมาะสม
1. ด้านคำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ			
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	0.00	มาก
1.2 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.00	0.00	มาก
1.3 กำหนดจำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุม สารการเรียนรู้	4.00	0.71	มาก
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	3.60	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย	3.90	0.40	มาก
2. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม			
2.1 การจัดทำรูปแบบคู่มือมีความเหมาะสมใช้ง่าย	4.20	0.00	มาก
2.2 คำชี้แจงการใช้คู่มือชัดเจน	4.20	0.00	มาก
2.3 คู่มือบอกบทบาทหน้าที่ของครูและผู้เรียนชัดเจน	3.60	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย	4.00	0.29	มาก
3. ด้านเนื้อหา			
3.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.20	0.84	มาก
3.2 เนื้อหา มีความละเอียดชัดเจน	4.00	0.71	มาก
3.3 ความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้	4.40	0.89	มาก
3.5 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
3.6 กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นเน้นทักษะกระบวนการและผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.60	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.43	0.57	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
4.1 มีหัวข้อชัดเจนตามรูปแบบแผนการสอน	4.21	0.45	มาก
4.2 มีจุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทางชัดเจน สามารถพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.21	0.45	มาก
4.3 กำหนดวิธีวัดผล สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.21	0.45	มาก
รวมเฉลี่ย	4.21	0.45	มาก
5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้			
5.1 สื่อ และแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของ นักเรียน	4.00	0.71	มาก
5.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย ได้รับความ สนใจ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อบุคคล แหล่งเรียนรู้ จากธรรมชาติ และสถานที่ต่าง ๆ	3.80	0.84	มาก
5.3 สื่อและแหล่งเรียนรู้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ และเกิดแนวคิดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	4.00	0.71	มาก
5.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ช่วยพัฒนาศักยภาพการคิด คิด สร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.21	0.84	มาก
5.5 เน้นสื่อการเรียนรู้ราคาถูก/ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำ/ พัฒนา	3.60	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย	3.92	0.73	มาก
6. ด้านแบบฝึกหัด			
6.1 แบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะ	3.80	0.84	มาก
6.2 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายพอเหมาะ	3.80	0.84	มาก
6.3 แบบฝึกหัดได้รับความสนใจของเด็ก	3.60	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย	3.73	0.74	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
7. ด้านแบบทดสอบ			
7.1 แบบทดสอบมีจำนวนพอเหมาะ	4.20	0.45	มาก
7.2 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
7.3 แบบทดสอบมีความครอบคลุมและระบุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้	4.00	0.00	มาก
รวมเฉลี่ย	4.13	0.30	มาก
8. ด้านภาษา			
8.1 ความเหมาะสมของการใช้คำในการสื่อความหมาย	3.80	0.45	มาก
8.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	3.80	0.84	มาก
8.3 ภาษาเข้าใจง่าย และเหมาะสมกับวัย	4.00	1.00	มาก
8.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	4.40	0.90	มาก
รวมเฉลี่ย	4.00	0.80	มาก
รวมเฉลี่ยทั้งฉบับ	4.04	0.54	มาก

จากตาราง 2 ชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสุชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้านทุกรายการ คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าในด้านด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.43 รองลงมา คือ ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ คือ 4.21

2. ผลการหาประสิทธิภาพการทดลองใช้ชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสุชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพการทดลองใช้ชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ของดีศรีสัชชาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 20 คน

นักเรียน 20 คน	คะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่าง				ร้อยละคะแนนทดสอบ หลังเรียน
	การใช้ชุดกิจกรรม				
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
ค่าเฉลี่ย	89.50	75.00	81.00	75.50	76.25
	รวมเฉลี่ยร้อยละ = 80.25				ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 76.25
ประสิทธิภาพกระบวนการโดยรวม = 80.25					
$E1 / E2 = 80.25 / 76.25$					

ตาราง 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพการทดลองใช้ชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ของดีศรีสัชชาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 40 คน

นักเรียน 40 คน	คะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่าง				ร้อยละคะแนนทดสอบ หลังเรียน
	การใช้ชุดกิจกรรม				
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
ค่าเฉลี่ย	86.60	79.80	79.30	78.80	77.00
	รวมเฉลี่ยร้อยละ = 81.13				ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 77.00
ประสิทธิภาพกระบวนการโดยรวม = 81.13					
$E1 / E2 = 81.13 / 77.00$					

จากตาราง 3 และ 4 แสดงว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชชาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ทั้ง 4 ชุด มีประสิทธิภาพ 80.25/76.25 และ 81.13/77.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 2 การใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 คณะผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 40 คน

การทดลอง	n	\bar{x}	S.D.	t- test
ก่อนเรียน	40	20.18	3.71	23.16**
หลังเรียน	40	32.58	3.24	

** p < .01

จากตาราง 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1

คณะผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิดในการประเมินไว้ 3 ด้าน คือ ด้านวิจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ปรากฏผลการประเมิน ตามตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 ความคิดเห็นที่มีต่อชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านวิจัยนำเข้า			
1.1 เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนเนื้อหาในแต่ละชุด	4.10	0.72	ดี
1.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายมีความเหมาะสมกับกิจกรรม	4.15	0.44	ดี
1.3 ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	3.85	0.81	ดี
1.4 ชุดกิจกรรมมีความสะดวกในการนำไปใช้	3.95	0.82	ดี
1.5 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	0.77	ดี
1.6 แบบทดสอบมีจำนวนพอเหมาะ	3.90	0.79	ดี
1.7 ชุดกิจกรรมมีคำสั่งที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	3.90	0.97	ดี
1.8 กระบวนการเรียนรู้มีการกำหนดบทบาทให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน	4.05	0.76	ดี
1.9 เวลาที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.35	0.67	ดี
1.10 ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาการนำเสนอที่น่าสนใจ	4.25	0.72	ดี
รวมเฉลี่ย	4.07	0.75	ดี

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม	4.10	0.85	ดี
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามความถนัดและตามความสนใจ	4.05	0.83	ดี
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	4.25	0.79	ดี
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ จากง่ายไปหายาก	4.25	0.79	ดี
2.5 กิจกรรมที่ใช้มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.15	0.81	ดี
2.6 กระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมด้วยวิธีการ ต่าง ๆ	3.90	0.79	ดี
2.7 กระบวนการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติ	3.90	0.79	ดี
2.8 กระบวนการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเองอย่างชัดเจน	4.20	0.34	ดี
2.9 กระบวนการเรียนรู้มีการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง นักเรียนร่วมกัน	4.20	0.83	ดี
2.10 กระบวนการเรียนรู้มีการตรวจสอบการเรียนรู้ ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.02	0.83	ดี
รวมเฉลี่ย	4.10	0.77	ดี
3. ด้านผลผลิต			
3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ใช้ความสามารถของตนเอง ได้อย่างเต็มที่ในการใช้ชุดกิจกรรม	4.02	0.83	ดี

ตาราง 6 (ต่อ)

	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
3.2	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและค่านิยมที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษ	4.10	0.60	ดี
3.3	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.90	0.85	ดี
3.4	ชุดกิจกรรมแต่ละชุดมีความประณีต สวยงาม เหมาะสม	3.90	0.97	ดี
3.5	ชุดกิจกรรมเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแก่นักเรียนได้	3.95	0.76	ดี
3.6	ชุดกิจกรรมเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้และเห็น ความสำคัญของการสื่อสารภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้	4.20	0.83	ดี
3.7	นักเรียนสามารถนำความรู้จากชุดกิจกรรมไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	4.05	0.99	ดี
	รวมเฉลี่ย	4.02	0.83	ดี
	เฉลี่ยทั้งฉบับ	4.07	0.76	ดี

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องของดีศรีสัชนาลัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีทุกด้านทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า

ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 รองลงมาคือ ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาการนำเสนอที่น่าสนใจแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

ด้านกระบวนการ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 รองลงมา

กระบวนการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองอย่างชัดเจน และกระบวนการการเรียนรู้มีการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนร่วมกันมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

ด้านผลผลิต พบว่า ชุดกิจกรรมเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของการสื่อสารภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้มีค่าเท่ากับ 4.20 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและค่านิยมที่ดีต่อภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 4.10 รองลงมา คือ นักเรียนสามารถนำความรู้จากชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเท่ากับ 4.05