

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการวิจัยและสรุปผลการวิจัย ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้เป็นลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก คณะผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือครูหนังสือและเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และได้ปรับปรุงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนจ่าการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 3 คน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไข การทดลองแบบกลุ่มเล็ก นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนจ่าการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 9 คน ทำการทดลองสอนเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มของนักเรียนในแต่ละเรื่อง และเมื่อเรียนจบทุกเรื่องแล้วประเมินหลังเรียน โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 การทดลองแบบภาคสนาม นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนจ่าการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 30 คน ทำการทดลองสอนเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มของนักเรียนในแต่ละเรื่อง และเมื่อเรียนจบทุกเรื่องแล้วประเมินหลังเรียนโดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก คณะผู้วิจัยได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 50 คน

ทำการทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการสอนควบคู่กับคู่มือครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง และเมื่อเรียนจบทุกเรื่องแล้วประเมินหลังเรียน โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ (ชุดเดียวกันกับก่อนเรียน) จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก หลังเสร็จสิ้นการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แล้ว คณะผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามความพึงพอใจให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาตรวจความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก หาความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยหาค่า E_1 / E_2 หาผลการใช้ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบที (t – test dependent) และหาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์และแปลผล

สรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีองค์ประกอบของ ปก คำนำ คำชี้แจง สารบัญ เรื่อง คำอธิบายศัพท์ แบบฝึกหัดท้ายเล่ม บรรณานุกรม คณะผู้จัดทำ ผลการประเมิน

โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) และเมื่อนำไปหาประสิทธิภาพ พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.47 / 81.83

2. ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลกที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$)

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีองค์ประกอบ ปก คำนำ คำชี้แจง สารบัญ เรื่อง คำอธิบายศัพท์ แบบฝึกหัดท้ายเล่ม บรรณานุกรม คณะผู้จัดทำ ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อนำไปหาประสิทธิภาพ พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.47 / 81.83 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคณะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จนเข้าใจเป็นอย่างดี ทำให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นมีองค์ประกอบที่ดี คือ มีโครงสร้างเนื้อหาที่สอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นำเสนอเรื่องราวของท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ใช้ภาษาที่สื่อความหมายได้ชัดเจน เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน อ่านเข้าใจง่าย อีกทั้งยังได้สร้างแบบฝึกหัดท้ายเล่มให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหา เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน / กิจกรรมการเรียนการสอน และครอบคลุมลักษณะการเรียนรู้ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ได้แก่ การอ่านแล้วจับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความได้ ใช้ภาพประกอบที่สามารถสื่อความหมายและสอดคล้องกับเนื้อหา มีเสียงอ่านประกอบดังชัดเจน ถูกต้องตรงตาม

ตัวอักษรที่ปรากฏ ใช้มีลติมิเดีย ภาพ เสียงและภาพเคลื่อนไหวที่น่าสนใจ ผู้เรียนสามารถควบคุมการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเอง และสามารถย้อนกลับไปยังจุดต่างๆ ของหนังสือได้อย่างสะดวก ปุ่มกดต่างๆ มีความชัดเจน ใช้ได้ตรงตามความต้องการ ได้สร้างคู่มือครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีคำชี้แจงที่สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย บอกรายละเอียดเนื้อหาได้ครอบคลุม มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้เหมาะสม นักเรียนได้ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/เนื้อหา เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน/กิจกรรมการเรียนการสอน และวัดตามกระบวนการของความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ครอบคลุมลักษณะการเรียนรู้ของความสามารถด้านจับใจความ ได้แก่ การอ่านแล้วจับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความได้ โดยเฉพาะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เล่มที่ 4 เรื่อง ชุมชนเรือนแพ จากผลหาประสิทธิภาพขั้นทดลองกลุ่มเล็กและขั้นทดลองภาคสนาม พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ได้ดีที่สุดมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.89 และ 82.67 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในเรื่องนี้มีวิดีโอซึ่งเป็นภาพเกี่ยวกับเรือนแพในอดีตและใช้เสียงดนตรีประกอบที่เป็นธรรมชาติเสมือนเหตุการณ์จริง และเรือนแพในปัจจุบันก็ยังคงมีให้เห็น เมื่อนักเรียนได้ชมทำให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ เกิดความเข้าใจได้ง่าย ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด ช่วยให้อารมณ์แจ่มใสเบิกบาน จึงทำให้บรรยากาศในการเรียนน่าสนใจ และเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ นักเรียนก็จะเชื่อมโยงความสนใจและทำความเข้าใจกับเนื้อหาของบทเรียน สามารถรับรู้และทำความเข้าใจได้ดี เนื่องจากเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจ เหมาะสมกับวัยจะทำให้นักเรียนใช้ความคิดในแง่มุมต่างๆ ตามลักษณะของคำถาม ซึ่งนักเรียนจะเข้าใจบทเรียนรวมทั้งจับใจความได้จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของพรทิพย์ ตรีสกุลวงษ์(2544, หน้า 56) ได้กล่าวถึงการสอนอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า การที่จะสามารถอ่านและจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องหลายประการ ครูผู้ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนต้องวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งด้านหลักการและจิตวิทยาในการอ่าน หลักการสอน เทคนิคในการจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านการคิด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความมากขึ้น และสอดคล้องกับคำกล่าวของปรียาพรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 82) ได้ให้ข้อสรุปจากการเรียนรู้ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ไว้ว่า ผู้เรียนที่มีการตั้งใจจะมีความพร้อมในการเรียนมากกว่าผู้ที่ขาดการตั้งใจ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมีอิทธิพลต่อการเรียนในปัจจุบัน การเรียนวิชาที่มีความหมายจะทำให้เรียนได้เร็วกว่าการเรียนวิชาที่ไม่มีมีความหมาย

2. ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากคณะผู้วิจัยได้สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยกระบวนการที่ดี ดังที่กล่าวมาแล้ว นอกจากนี้ยังได้นำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม จนได้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพ แล้วยังได้นำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพตามกระบวนการของการวิจัย นำมาปรับปรุงแก้ไขจนได้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อนักเรียนได้เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลกจึงสามารถเข้าใจทำให้เกิดความรู้เพิ่มขึ้น และประสบความสำเร็จจากการเรียนเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนได้ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งทำนองเดียวกับงานวิจัยของวารุณี ไกรศร และคณะ (2550) ได้พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด นิทานพื้นบ้านเมืองเลยที่ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด นิทานพื้นบ้านเมืองเลย ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีประสิทธิภาพ 83.56 / 81.11 นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนประกอบการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) ซึ่งกล่าวได้ว่านอกจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความแล้วยังช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้มากขึ้น พิเคราะห์ได้จากกรณีที่มีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเต็มใจและรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผลมาจากการใช้สื่อที่เร้าความสนใจ มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องของท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ครรชิต มาลัยวงศ์ (2540, หน้า 44) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ว่า ช่วยให้

ผู้เรียนสามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนบทเรียน หากไม่เข้าใจและสามารถเลือกเรียนได้ตามเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวก การตอบสนองที่รวดเร็วของคอมพิวเตอร์ที่ให้ทั้งสีสด ภาพและเสียงทำให้เกิดความตื่นเต้นและไม่เบื่อหน่าย ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ลดเวลาลดค่าใช้จ่าย สนองความต้องการและความสามารถของบุคคล มีประสิทธิผลที่จะช่วยผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนหัวข้อที่สำคัญของใดก่อนก็ได้ และสามารถย้อนกลับไปกลับมาในจุดเริ่มต้นใหม่ได้อย่างรวดเร็ว สามารถแสดงทั้งข้อความภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียงได้พร้อมกันหรือจะเลือกให้แสดงอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีเหตุผล มีความคิดทักษะที่เป็น Logical เพราะการโต้ตอบกับเครื่องคอมพิวเตอร์ต้องทำอย่างมีขั้นตอน มีระเบียบ และมีเหตุผลพอสมควร เป็นการฝึกลักษณะนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน

จะเห็นว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนนั้น ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้ละเอียด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน

1.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เล่มที่ 4 เรื่อง ชุมชนเรือนแพ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ได้ดีที่สุด เพราะในเรื่องนี้คณะผู้วิจัยได้ออกแบบการสร้างวีดิโอ โดยเลือกภาพที่เกี่ยวข้องกับเรือนแพในอดีต ใช้เสียงดนตรีประกอบที่เป็นธรรมชาติ และเรือนแพในปัจจุบันก็ยังคงมีให้เห็น ทำให้บรรยากาศในการเรียนน่าสนใจ นักเรียนเกิดมโนทัศน์ เกิดความเข้าใจได้ง่าย ต้องการที่จะเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงความสนใจและทำความเข้าใจกับเนื้อหาของบทเรียนได้ดี ดังนั้นครูควรเลือกเนื้อหาในเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวของผู้เรียน เลือกภาพประกอบที่สื่อความหมายได้ชัดเจนมาสร้างเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน

1.3 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้สามารถให้นักเรียนนำกลับไปศึกษาต่อที่บ้านได้ เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ชัดเจน มีความรู้ในเนื้อหาวิชาเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาต่างๆ จึงควรจะสนับสนุนให้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรมีการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และวิธีการเรียนแบบอื่นๆ

2.3 ควรมีการทำกรวิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบอื่นๆ เช่น บนระบบเครือข่าย เป็นต้น