

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลักษณะการวิจัยและพัฒนา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขั้นตอนที่ 2 การใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้นคณะผู้ศึกษาจึงได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะผู้ศึกษาได้นำเสนอ ดังนี้

1 ผลการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เมื่อคณะผู้ศึกษาสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เสร็จแล้วจึงนำชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม โดยมีผลการพิจารณาความเหมาะสม ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อความ	n = 5		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู			
1.1 สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	3.00	0.00	มาก
1.2 บอกรายละเอียดได้ครอบคลุม	3.00	0.00	มาก
1.3 ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	2.80	0.45	มาก
2. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน			
2.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	3.00	0.00	มาก
2.2 บอกรายละเอียดได้ครอบคลุม	2.80	0.45	มาก
2.3 ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	3.00	0.00	มาก
3. ชุดกิจกรรมทั้ง 9 เรื่อง			
3.1 ชุดกิจกรรมมีจำนวนพอเหมาะ	3.00	0.00	มาก
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	3.00	0.00	มาก
3.3 เนื้อหาดึงดูดของผู้เรียน	2.80	0.45	มาก
3.4 มีความยากง่ายพอเหมาะ	3.00	0.00	มาก
4. ภาษา			
4.1 ความเหมาะสมของการใช้คำในด้านสื่อความหมาย	3.00	0.00	มาก
4.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	3.00	0.00	มาก
4.3 ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	3.00	0.00	มาก
4.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	3.00	0.00	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อความ	n = 5		ระดับความ เหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
5. รูปเล่ม			
5.1 ความสะดวกในการใช้	3.00	0.00	มาก
5.2 ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	2.80	0.45	มาก
5.3 ประหยัดและมีความสวยงาม	3.00	0.00	มาก
รวมเฉลี่ย	2.95	0.11	มาก

จากตาราง 3 พบว่าผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่า ระดับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.95$ S.D. = 0.11) ซึ่งแสดงว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนที่คณะผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

2. ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการทดลองใช้กับนักเรียน 3 คน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความเหมาะสมของการใช้ภาษา ขนาดตัวอักษร รูปภาพประกอบ เวลาที่ใช้ฝึก พบว่า ภาษาที่ใช้สื่อความหมายชัดเจน ขนาดตัวอักษรและรูปภาพมีความเหมาะสม ระยะเวลาที่ใช้ยังน้อยเกินไป ผู้วิจัยได้ปรับปรุงด้านเนื้อหาเพื่อให้มีความเหมาะสมกับเวลาให้มากยิ่งขึ้น

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการทดลองใช้กับนักเรียน 9 คน ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 จำนวน 9 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำกิจกรรม ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม									ร้อยละคะแนน ทดสอบหลังเรียน
เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง ที่ 5	เรื่อง ที่ 6	เรื่อง ที่ 7	เรื่อง ที่ 8	เรื่อง ที่ 9	77.04
78.00	84.00	80.44	74.67	75.78	82.22	81.33	79.33	78.89	
รวมเฉลี่ยร้อยละ 79.41									
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 79.41									ประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ = 77.04
$E_1/E_2 = 79.41/77.04$									

จากตาราง 4 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนกิจกรรมขณะใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทั้ง 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 79.41 คะแนนในการทำแบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คิดเป็นร้อยละ 77.41 แสดงว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 79.41/77.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการทดลองใช้กับนักเรียน 30 คน ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่องวันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในระหว่างการใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำกิจกรรมระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม									ร้อยละคะแนนทดสอบหลังเรียน
เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	
ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	ที่ 4	ที่ 5	ที่ 6	ที่ 7	ที่ 8	ที่ 9	
76.07	78.80	80.40	74.53	71.33	79.07	77.33	70.93	73.80	77.56
รวมเฉลี่ยร้อยละ 75.81									
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 75.81									ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 77.56
$E_1/E_2 = 75.81/77.56$									

จากตาราง 5 พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำกิจกรรมระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมแต่ละเรื่องทั้ง 9 เรื่อง มีค่าตามลำดับดังนี้ 76.07 78.80 80.40 74.53 71.33 79.07 77.33 70.93 และ 73.80 คิดเป็นคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 75.81 คะแนนทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 77.56 ซึ่งหมายความว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 75.81/77.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่องวันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังตาราง 6 ต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ
เขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	30	17.70	2.18	8.30*	0.00
คะแนนทดสอบหลังเรียน	30	23.27	2.92		

* P<.05

จากตาราง 5 พบว่า ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 17.70 คะแนน และ 23.27 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การประเมินชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน

รายการประเมิน	n = 30		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
1. ความเหมาะสมของจำนวนชุดของกิจกรรม	4.00	0.63	มาก
2. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบของชุดกิจกรรม	3.83	0.73	มาก
3. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ	3.60	0.76	มาก
4. ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้ในชุดการสอน	4.13	0.92	มาก
5. ความเหมาะสม สวยงามของรูปภาพประกอบในชุดกิจกรรม	4.30	0.98	มาก
6. ความสวยงามของรูปเล่มของชุดกิจกรรม	3.97	0.80	มาก
7. ความเหมาะสมของเวลาที่ให้ชุดกิจกรรม	3.10	0.70	ปานกลาง
8. เนื้อหาในชุดกิจกรรมมีความหลากหลาย	3.93	0.85	มาก
9. เนื้อหาในชุดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน	3.90	0.70	มาก
10. ความสะดวกของขั้นตอนในการศึกษาชุดกิจกรรม	4.00	0.86	มาก
11. ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับการฝึกอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กับการฝึกอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	4.10	0.79	มาก
12. นักเรียนมีความพึงพอใจการฝึกอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	3.80	0.87	มาก
13. นักเรียนได้รับความรู้จากชุดกิจกรรม	4.17	0.82	มาก
14. นักเรียนสามารถนำความรู้จากชุดกิจกรรมไปใช้ในการปฏิบัติตัวได้	3.93	0.85	มาก
15. ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ได้	4.20	0.87	มาก
รวมเฉลี่ย	3.93	0.29	มาก

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$ S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก