

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 การใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายละเอียดของการดำเนินการวิจัยแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยคณะผู้วิจัยได้กำหนดแหล่งข้อมูล คือผู้เชี่ยวชาญและนักเรียนซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การหาคุณภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะผู้ศึกษากำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านไว้ ดังนี้

1.1 เป็นอาจารย์สอนในสถาบันอุดมศึกษา โดยสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ท่าน

1.2 เป็นศึกษานิเทศก์ด้านภาษาต่างประเทศไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน

1.3 เป็นครู คศ.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน

1.4 เป็นครู คศ.3 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน

1.5 เป็นครู คศ.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านวัดผล และประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน

2. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มประชากรไว้ ดังนี้

2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสะเดาะพงมิตรภาพที่ 229 อำเภอเขาค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 3 คน โดยใช้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและเวลา

2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสะเดาะพงมิตรภาพที่ 229 อำเภอเขาค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 9 คน โดยใช้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมทั้ง 9 เรื่อง

2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสะเดาะพงมิตรภาพที่ 229 อำเภอเขาค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน โดยใช้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 10 คน เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมทั้ง 9 เรื่อง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรม ตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คณะผู้ศึกษาได้มีขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรม ตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

ขั้นที่ 1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. หลักสูตร

1.1 คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.2 หนังสือ จุลสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุด

กิจกรรม

1.3 เนื้อหาวิชา เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรม ตะวันตก ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละเนื้อหา จัดแบ่งให้เหมาะสมกับการสร้างชุดกิจกรรม

ขั้นที่ 2. สร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรม ตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกำหนดเนื้อหาไว้ 9 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1	Christmas Day
เรื่องที่ 2	Halloween Day
เรื่องที่ 3	Valentine 's Day
เรื่องที่ 4	Easter Day
เรื่องที่ 5	Thanksgiving Day
เรื่องที่ 6	St.Patrick's Day
เรื่องที่ 7	Mother's Day
เรื่องที่ 8	Father's Day
เรื่องที่ 9	Independence Day

ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรม ตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภายในชุดกิจกรรม มีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม
 - 1.1) คำชี้แจง
 - 1.2) จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1.3) ความคิดรวบยอด
 - 1.4) เวลาที่ใช้
 - 1.5) ขั้นตอนการนำชุดกิจกรรมไปใช้
 - 1.6) หลักปฏิบัติการใช้ชุดกิจกรรม
 - 1.7) บทบาทครู
 - 1.8) บทบาทนักเรียน
 - 1.9) แผนการใช้ชุดกิจกรรม
 - 1.10) สื่อที่ใช้ในชุดกิจกรรม
 1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่องที่ 1-9
 2. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน
 - 1.11) การวัดผล ประเมินผล

ขั้นที่ 3 นำชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำตามอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะ

ขั้นที่ 4 นำชุดนำชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมในด้านต่างๆ เพื่อคัดเลือกและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

ขั้นที่ 5 นำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านสะเดาะพงมิตรภาพที่ 229 อำเภอเขาค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 3 , 9 และ 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยใช้สูตร E1/E2

ขั้นที่ 6 จัดทำชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผล

2.2 ศึกษาข้อบ่งชี้เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2545 เรื่องวันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก

2.3 วิเคราะห์เนื้อหารายวิชา เรื่องวันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก เลือกและจัดแบ่งเนื้อหาให้เหมาะสมกับการสร้างชุดกิจกรรม

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องวันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของชุดกิจกรรม

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าแบบทดสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 โดยเลือกใช้ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความเหมาะสมตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 30 คน นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนนโดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกให้ 0 คะแนน

2.8 นำผลการตรวจให้คะแนนมาหาค่าความยาก (P) และหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อตามวิธีของเบรนนัน (Brennan) โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก

0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป จากตารางวิเคราะห์ข้อสอบได้เลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อ

2.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียนจำนวน 30 ข้อไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเดิมนำกระดาษคำตอบมาตรวจเพื่อวิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) แบบอิงเกณฑ์ จากผลการสอบครั้งเดียวโดยใช้สูตรของโลเวต (Lovett) ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96

2.10 จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียน เรื่องวันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การหาค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิววิเคราะห์ และ เขียน

1.1 คำนวณหาค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิววิเคราะห์และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาตรวจให้คะแนน ตามรายการประเมินในแต่ละข้อ ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

3 หมายถึง เหมาะสมมาก

2 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

1 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรม โดยกำหนดค่าออกเป็น 3 ระดับ มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ที่ได้ นำมาเทียบกับเกณฑ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมและระดับความเหมาะสม (กฤษณ์ ศุภนราพรพงศ์ และคณะ, 2548)

ค่าเฉลี่ย 2.33 – 3.00 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 1.67 – 2.32 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.66 หมายถึง ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมน้อย

กำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในระดับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมที่ $\bar{X} \geq 2$ และ $S.D. < 1.00$

2. การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาตรวจให้คะแนน ตามรายการประเมินในแต่ละข้อ ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง เห็นด้วย

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรม โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่า 0.50 ซึ่งถือว่าชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม (ล้วนสายยศ และอังคณา สายยศ, 2539. หน้า 249) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

3. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 หาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบฝึกของชุดกิจกรรม ได้ค่าประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)

3.2 หาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรม ได้ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติบรรยาย

1.1 ค่าเฉลี่ย (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539. หน้า 281)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ

\bar{X}	คือ	ค่าเฉลี่ยของข้อมูลที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง
$\sum X$	คือ	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
n	คือ	จำนวนข้อมูลทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545. หน้า 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ

S.D.	คือ	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	คือ	กำลังสองของคะแนนผลรวม
n	คือ	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้คำนวณหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

2.1 หาความยากเป็นรายข้อ โดยใช้สูตร (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป. หน้า

281)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ

P	แทน	ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ
R	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบคำถามนั้นถูก
N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีของเบรนนัน (Brennan) ซึ่งมีสูตรดังนี้ (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป. หน้า 210)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ

B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
U	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบผ่าน
L	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์
n_1	แทน	จำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์

n_2 แทน จำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.3 หาค่าความเที่ยงด้วยวิธีของโลเวต สูตรดังนี้ (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป. หน้า 199)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x - \sum x^2}{(k-1) \sum (x-c)^2}$$

เมื่อ

r_{cc}	แทน	ค่าความเที่ยง
x	แทน	คะแนนของแต่ละคน
k	แทน	จำนวนข้อสอบ
c	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของของชุดฝึกตามเกณฑ์ 75/75 (วาริ เฟิงส์สวัสดิ์, 2546. หน้า 43)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	คือ	ประสิทธิภาพของกระบวนการของชุดกิจกรรม
	$\sum x$	คือ	คะแนนรวมของแบบฝึก
	A	คือ	คะแนนเต็มของแบบฝึกทุกชุดรวมกัน
	N	คือ	จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรม

$\sum F$ คือ คะแนนรวมของแบบฝึก

B คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกทุกชุดรวมกัน

N คือ จำนวนนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่องวันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เวลาทั้งหมด 9 ชั่วโมง ก่อนการใช้ผู้วิจัยได้แจ้งวัตถุประสงค์และรายละเอียดเกี่ยวกับการสอนให้นักเรียนทราบ หลังจากนั้นได้ทดสอบก่อนการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนซึ่งประกอบไปด้วย ใบกิจกรรม แบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนให้นักเรียน และปฏิบัติตามคำชี้แจงของครู ดังนี้

1. ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจ

2. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนก่อนที่จะปฏิบัติฝึกตามลำดับขั้นตอนในชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 9 เรื่อง

3. นักเรียนเริ่มปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนในชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. ครูรวบรวมชุดกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติครบตามลำดับขั้นตอนแล้ว ตรวจสอบให้คะแนนชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พร้อมกับสะท้อนกลับเพื่อให้ข้อปรับปรุงพัฒนา

5. ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หลังจากนั้นนักเรียนปฏิบัติฝึกตามลำดับขั้นตอนในชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทั้ง 9 เรื่องแล้ว โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน

แบบแผนการวิจัย

ผู้ศึกษาได้ใช้ระเบียบวิจัยประเภท One-Group Pretest-Posttest Design ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง	การสอบก่อนเรียน	การจัดกระทำ	การสอบหลังเรียน
E	T ₁	X	T ₂

โดย E	หมายถึง กลุ่มทดลอง
T ₁	หมายถึง การวัดผลก่อนทดลอง
T ₂	หมายถึง การวัดผลหลังทดลอง
X	หมายถึง ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล นำกระดาษคำตอบของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มาตรวจให้คะแนน โดยเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ หลังจากนั้นนำคะแนนรวมมาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติ t – test Dependent

สถิติที่ใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติบรรยาย

1.1 ค่าเฉลี่ย (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539. หน้า 281)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ

\bar{X}	คือ	ค่าเฉลี่ยของข้อมูลที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง
$\sum X$	คือ	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
n	คือ	จำนวนข้อมูลทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2535. หน้า 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ

S.D.	คือ	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	คือ	กำลังสองของคะแนนผลรวม
n	คือ	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก ตำบลเมือง จังหวัดสุโขทัย จำนวน 30 คน ที่ใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก ทั้ง 9 เรื่อง

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. กำหนดจุดประสงค์ของการประเมิน
2. กำหนดขอบข่ายของข้อคำถามที่จะสร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมิน ซึ่งมี 3 ด้าน คือ

2.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เพื่อประเมินเกี่ยวกับคู่มือของชุดฝึก เนื้อหา เวลา วัสดุ แบบทดสอบ

2.2 ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เพื่อประเมินเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน การสอน ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

2.3 ด้านผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อประเมินว่านักเรียนได้รับความรู้จักรการใช้ชุดฝึก และนำไปใช้ประโยชน์เพียงใด

3. กำหนดรูปแบบของแบบประเมิน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ โดยกำหนดมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545. หน้า 99)

ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

4. ร่างแบบประเมินรูปแบบที่กำหนดโดยให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์และขอบข่ายของเนื้อหา

5. นำแบบประเมินฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาในการใช้ภาษา

6. หลังจากนั้นนำแบบประเมินมาปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา มาสร้างเป็นแบบประเมินที่สมบูรณ์ ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะผู้วิจัยได้ศึกษาหลังจากที่ได้ทดลองเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยแจกแบบประเมินให้กับนักเรียนโรงเรียน จำนวน 30 คน ประเมินความพึงพอใจของชุดฝึกตามหัวข้อที่ได้กำหนด หลังจากนั้นนำผลการประเมินหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยนำแบบประเมินมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ซึ่งแบบประเมินทุกฉบับมีความสมบูรณ์และสามารถนำมาทำการวิเคราะห์ วิเคราะห์ความคิดเห็น โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้านมาเปรียบเทียบ โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533. หน้า 138)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 แปลความว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 แปลความว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 แปลความว่า มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 แปลความว่า มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 แปลความว่า มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติบรรยาย

1.1 ค่าเฉลี่ย (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539. หน้า 281)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ

\bar{X}	คือ	ค่าเฉลี่ยของข้อมูลที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง
$\sum X$	คือ	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
n	คือ	จำนวนข้อมูลทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2535. หน้า 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ

S.D.	คือ	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	คือ	กำลังสองของคะแนนผลรวม
n	คือ	จำนวนข้อมูลทั้งหมด