

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24 วรรค 2 และ วรรค 3 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษาฝึกทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน และรักการอ่านให้เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 14) ซึ่งส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา และก่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย และความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 375)

ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 4 มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญาและทักษะในการดำเนินชีวิตและเกณฑ์ผ่านช่วงชั้น และจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในข้อ 2 ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (สุวิทย์ มูลคำ, 2547, หน้า 10)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร)

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่านสารมารอดตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน , 2544, 2547, หน้า 53)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม)

มาตรฐาน ต. 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน , 2544, 2547, หน้า 53)

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ (ปานรวี ยงยุทธพิชัย, 2548, หน้า 9)

ปัญหาการพัฒนาศักยภาพด้านการคิดของผู้เรียนเป็นปัญหาระดับชาติของการปฏิรูปการเรียนในประเทศไทยต่อเนื่องมาอย่างยาวนาน ซึ่งในวาระที่กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้ติดตามผลการปฏิรูปการศึกษาใน

วาระครบรอบ 6 ปี ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การมี วิจารณ์ญาณ การมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองที่ต้องแก้ไข ปัญหาเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนจึงเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่ต้องแก้ไข (ปานรวี ยงยุทธพิชัย, 2548, หน้า 22)

ปัญหาดังกล่าวถ้ายังไม่ได้มีการเริ่มการแก้ไขอย่างจริงจัง ต่อไประบบการศึกษาของไทย อาจก้าวสู่ยุควิกฤตทางปัญญา ที่การศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาศักยภาพ ของคนไทยให้สนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และสนองต่อความต้องการของสังคมไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นี่คือนโยบายในอนาคตซึ่งยากจะหลีกเลี่ยงได้หากไม่รีบ สะสางปัญหาเสียแต่วันนี้ (ปานรวี ยงยุทธพิชัย, 2548, หน้า 23)

ปัญหาการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรหลายครั้งแต่ ปัญหาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนก็ยังดำรงอยู่กับหลักสูตรที่เปลี่ยนไป ถึงแม้ว่ายังไม่มี การวิจัยถึงต้นเหตุแห่งปัญหาในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นทางการเป็นระบบแต่ก็สามารถ ประมวลปัญหาในเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนได้ว่ามีสาเหตุมาจาก 2 เรื่องหลักได้แก่ ข้อ 1 สาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมากเกินไปไม่สัมพันธ์กับเวลาสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อฝึก ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เนื้อหาที่กำหนดเกินความจำเป็น ทำให้ครูซึ่งถูกกำหนดให้ ทำหน้าที่การจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปลี่ยนสถานะของตนเองเป็นผู้บอกความรู้ แบบเบ็ดเสร็จเหมือนบะหมี่สำเร็จรูปให้แก่ผู้เรียนโดยผู้เรียนมีโอกาสน้อยมากที่จะได้ฝึกทักษะการ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ครูจึงไม่เหลือเวลาสำหรับผู้เรียนให้ทำกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างที่เหมาะสม ข้อ 2 กระบวนการเรียนรู้ที่ขาดฝึกทักษะ เนื้อหาสาระการ เรียนรู้ที่กำหนดไว้มากเกินไปจนความจำเป็นส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ กลายเป็นผู้ฟังมากกว่าเป็นผู้ฝึกปฏิบัติ

นักการศึกษาไทยทุกคนต่างได้เรียนรู้ทฤษฎีกรอบการเรียนรู้ของ เอ็ดการ์เดล (Come of Learning by Dale) ซึ่งระบุไว้อย่างชัดเจนว่าการฝึกปฏิบัติของจริงเท่านั้นที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ ได้สูงสุด (ปานรวี ยงยุทธพิชัย, 2548, หน้า 23-24)

จะเห็นได้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้น คือ นักเรียนไม่สามารถอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเท่าที่ควร ควรมีการพัฒนาอย่างจริงจังในด้านทักษะเพื่อให้มี การพัฒนาการอ่าน และนำมาคิดวิเคราะห์ให้เห็นภาพรวมทั้งหมดนำมาสู่การถ่ายทอดข้อมูลโดย การเขียน

คณะผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และ เขียนเรื่องวันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน สำหรับสถานศึกษาและเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ต่อไป

### จุดประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อใช้ชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### ความสำคัญของการศึกษา

1. ได้ชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอน ชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นแนวทางใน เรื่องอื่นๆ ในรายวิชาอื่นต่อไป
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### ขอบเขตของการศึกษา

คณะผู้ศึกษาได้แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

### **1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยคณะผู้ศึกษากำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้

1.1 เป็นอาจารย์สอนในสถาบันอุดมศึกษา โดยสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ท่าน

1.2 เป็นศึกษานิเทศก์ด้านภาษาต่างประเทศไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน

1.3 เป็นครู คศ.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน

1.4 เป็นครู คศ.3 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน

1.5 เป็นครู คศ.2 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านวัดผล และประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านสะเดาะพงมิตรภาพที่ 229 อำเภอเขาค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 3,9 คน

### **2. ขอบเขตด้านเนื้อหา**

พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ได้มาจากบทเรียนภาษาต่างประเทศ บทความ วารสาร อินเทอร์เน็ต สามารถพบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยการสร้างคำถามให้ครอบคลุมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ส่งเสริมการอ่านพัฒนาสรุปใจความสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และกิจกรรมการเขียนสื่อความ โดยแบ่งเนื้อหาในชุดกิจกรรมเป็น 9 เรื่องได้แก่

เรื่องที่ 1	Christmas Day
เรื่องที่ 2	Halloween Day
เรื่องที่ 3	Valentine 's Day

เรื่องที่ 4	Easter Day
เรื่องที่ 5	Thanksgiving Day
เรื่องที่ 6	St.Patrick's Day
เรื่องที่ 7	Mother's Day
เรื่องที่ 8	Father's Day
เรื่องที่ 9	Independence Day

### 3.ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ใช้ชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเปรียบเทียบความสามารถในด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม

#### 1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

**ประชากร** ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก ตำบลเมือง อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

คณะศึกษามุ่งเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยมีเนื้อหาชุดกิจกรรมเรื่องที่ 1 ถึง 9 ตามลำดับ ดังนี้ Christmas Day , Halloween Day , Valentine 's Day , Easter Day , Thanksgiving Day , St.Patrick's Day , Mother's Day , Father's Day และ Independence Day

## 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

**ตัวแปรต้น** ได้แก่ การสอนโดยใช้ชุดส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

**ขั้นตอนที่ 3** ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### 1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก ตำบลเมือง อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย จำนวน 30 คน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่องวันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

**ตัวแปรที่ศึกษา** ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่คณะผู้ศึกษาจัดสร้างขึ้นสำหรับให้ครูผู้สอน ใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีจำนวน 9 เรื่อง ในแต่ละ

เรื่องประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสรุปใจความสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และกิจกรรมส่งเสริมการเขียนสื่อความ เป็นภาษาต่างประเทศ

2. ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หมายถึง คะแนนของผู้เรียนในการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถตอบคำถามได้ วิเคราะห์ด้วย ผังความคิด เขียนเปรียบเทียบวัฒนธรรมตะวันตกกับวัฒนธรรมไทย เขียนสรุปและจัดทำชิ้นงานตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์แต่ละกิจกรรม

3. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หมายถึง คุณภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เรื่อง วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งพิจารณาจากเกณฑ์ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในขณะใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทั้ง 9 เรื่อง

75 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นในด้านดีที่ผู้เรียนมีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยวัดความพึงพอใจได้จากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert)

5. วันสำคัญทางวัฒนธรรมตะวันตก หมายถึง วันที่มีความสำคัญทางวัฒนธรรมโดยมีประเพณีหรืองานฉลอง และมีความคล้ายคลึงกับวันสำคัญในวัฒนธรรมไทย ซึ่งได้จากการคัดเลือกของคณะผู้ศึกษาค้นคว้า