

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
2. ผลการทดลองใช้หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ผลการสร้างหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างหลักสูตรทำให้ได้หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 องค์ประกอบคือ หลักการและเหตุผล วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผังมโนทัศน์ โครงสร้างหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ซึ่งคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 1 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน			ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
1. การกำหนดหลักการและเหตุผล			
1.1 สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	4.60	0.54	มากที่สุด
1.2 สามารถนำไปกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ เวลาเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลของหลักสูตรได้	4.60	0.54	มากที่สุด
1.3 บอกสภาพปัญหาที่เป็นพื้นฐานของหลักสูตรได้			
ครอบคลุม	3.60	0.54	มาก
1.4 หลักการสามารถให้ภาพรวมของหลักสูตรได้ชัดเจน	4.20	0.44	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.25</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>
2. วิสัยทัศน์			
2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	4.00	0.00	มาก
2.2 กำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	4.00	0.00	มาก
2.3 วิสัยทัศน์มีเป้าหมายที่ชัดเจน	4.00	0.00	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.00</b>	<b>0.00</b>	<b>มาก</b>
3. พันธกิจ			
3.1 พันธกิจแสดงถึงวิธีการดำเนินงานของหลักสูตร	4.00	0.00	มาก
3.2 ข้อกำหนดพันธกิจเป็นการสะท้อนความคิด และการปฏิบัติงานของหลักสูตรและชุมชน	4.00	0.00	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.00</b>	<b>0.00</b>	<b>มาก</b>
4. เป้าหมาย			
4.1 เป้าหมายสอดคล้องกับวิสัยทัศน์การจัดการศึกษา	4.40	0.54	มาก
4.2 เป้าหมายมีความชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตร	4.40	0.54	มาก

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน			ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
4.3 เป้าหมายมีความครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	4.60	0.54	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.46</b>	<b>0.12</b>	<b>มาก</b>
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
5.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้จาก สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันกำหนด	4.20	0.83	มาก
5.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชน	4.00	1.00	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.10</b>	<b>0.14</b>	<b>มาก</b>
6. โครงสร้างหลักสูตร			
6.1 โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.60	0.54	มากที่สุด
6.2 โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	4.00	0.00	มาก
6.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.33	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.20</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>
7. การจัดหน่วยการเรียนรู้			
7.1 แต่ละหน่วยการเรียนรู้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	3.80	0.44	มาก
7.2 มีเวลาเรียนเหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.80	0.44	มาก
7.3 นำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้	4.40	0.54	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.00</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>
8. แนวการจัดการเรียนรู้			
8.1 สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษา พ.ร.บ.2542	4.00	0.00	มาก
8.2 การจัดการเรียนรู้คำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียน ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	4.20	0.44	มาก

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
			ความเหมาะสม
8.3 การจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น และการนำไปใช้ได้	4.60	0.54	มากที่สุด
8.4 เน้นกระบวนการกลุ่มและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	0.44	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.40</b>	<b>0.37</b>	<b>มาก</b>
9. สื่อการเรียนรู้			
9.1 สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
9.2 เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน	4.40	0.54	มาก
9.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4.00	0.00	มาก
9.4 สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของท้องถิ่น	4.00	0.00	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.10</b>	<b>0.20</b>	<b>มาก</b>
10. การวัดและประเมินผล			
10.1 สอดคล้องกับหลักการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.20	0.44	มาก
10.2 การวัดและประเมินผลหลายวิธีเน้นตามสภาพจริง	4.20	0.44	มาก
10.3 วัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ	4.00	0.00	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.13</b>	<b>0.12</b>	<b>มาก</b>
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.16</b>	<b>0.16</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 1 พบว่า หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าปาแดง สำหรับนักเรียน  
ช่วงชั้นที่ 3 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.60-4.80  
เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์  $\bar{x} \geq 3.50$  , S.D.  $\leq 1.00$  พบว่าหลักสูตรมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้  
เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าได้

ส่วนที่ 2 ผลการสร้างเอกสารประกอบหลักสูตร ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 18 แผน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ขององค์ประกอบต่างๆของเอกสารประกอบหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ปรากฏผลดังนี้

**ตาราง 2 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆของเอกสาร ประกอบหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ**

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
<b>1. ด้านสาระสำคัญ</b>			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	4.00	0.00	มาก
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.80	0.44	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3.80	0.44	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.87</b>	<b>0.12</b>	<b>มาก</b>
<b>2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.54	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.20	0.83	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.80	0.44	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.53</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>3. ด้านสาระการเรียนรู้</b>			
3.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่สับสนและน่าสนใจ	4.00	0.70	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.54	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.80	0.44	มากที่สุด
3.4 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4.00	1.00	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.35</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน			ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	3.80	0.44	มาก
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.44	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	3.80	0.44	มาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.20	0.44	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.00</b>	<b>0.20</b>	<b>มาก</b>
5. ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4.00	0.00	มาก
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	3.80	0.44	มาก
5.5 เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.40	0.54	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.04</b>	<b>0.22</b>	<b>มาก</b>
6. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้			
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.40	0.54	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.20	0.44	มาก
6.3 เสนอแนะเกณฑ์การวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน	4.00	0.70	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.20</b>	<b>0.20</b>	<b>มาก</b>
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.17</b>	<b>0.24</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 2 พบว่า เอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์  $\bar{x} \geq 3.50$ ,  $S.D. \leq 1.00$  พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าได้

## 2 ผลการทดลองใช้หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

ผลจากการทดลองใช้หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง  
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 คณะผู้ศึกษาค้นคว้านำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้  
หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง  
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. <sub>d</sub>	t	Sig.
ก่อนเรียน	13.05	2.72	10.10	4.08	11.08**	0.00
หลังเรียน	23.15	2.89				

\*\*p < .01

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง  
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 แสดงผลการประเมินทักษะการฟ้อนทอผ้าป่าแดงหลังเรียนหลักสูตรกิจกรรม  
ชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทักษะ
1. ลำดับขั้นตอนในการฟ้อน	3.99	0.03	ดีมาก
2. ลีลาท่ารำ	3.44	0.49	ดี
3. จังหวะและความต่อเนื่อง	3.66	0.33	ดีมาก
4. ความกล้าแสดงออก	3.96	0.07	ดีมาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.76</b>	<b>0.26</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนมีทักษะการฟ้อนทอผ้าป่าแดงหลังเรียนหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าส่วนใหญ่มีทักษะอยู่ในระดับดีมาก ยกเว้น ลีลาท่ารำมีทักษะอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 3.44$ )

ตาราง 5 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนหลังเรียนหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่3

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1. มีความสามัคคี ช่วยเหลือกันทำงาน	3.88	0.19	ดีมาก
2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.89	0.20	ดีมาก
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.94	0.17	ดีมาก
4. มีความกล้าแสดงออกและเชื่อมั่นในตนเอง	3.85	0.29	ดีมาก
5. มีความขยัน พยายาม อดทนและมีสมาธิในการปฏิบัติงาน	3.86	0.25	ดีมาก
6. มีความเป็นไทย รักและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทยและร่วมอนุรักษ์เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย	4.00	0.00	ดีมาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.90</b>	<b>0.06</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังเรียนหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมากทุกรายการ ข้อที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุด คือ ข้อ 6 มีความเป็นไทย รัก และภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย และร่วมอนุรักษ์เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย ( $\bar{X} = 4.00$ ) รองลงมา คือ ข้อ 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 3.94$ ) และข้อที่ต่ำสุดคือ ข้อ 4 มีความกล้าแสดงออกและเชื่อมั่นในตนเอง ( $\bar{X} = 3.85$ )



### 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนหลักสูตรกิจกรรม ชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

เมื่อคณะผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการสอนตามหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดงไปแล้ว ได้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ผลปรากฏดังนี้

ตาราง 6 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนหลักสูตร  
กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
<b>1.ด้านปัจจัยนำเข้า</b>			
1.1 หลักสูตรฟ้อนทอผ้าป่าแดงมีความชัดเจน มีองค์ประกอบครบถ้วน	4.75	0.43	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
1.3 เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้เหมาะสม	4.45	0.80	มาก
1.4 มีสื่อ / แหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้หลากหลาย เหมาะสม	4.85	0.36	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.71</b>	<b>0.18</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>2.ด้านกระบวนการ</b>			
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตาม ความถนัด และศักยภาพของตนเอง	4.90	0.30	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่ายที่เหมาะสม	4.40	0.80	มาก
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากง่าย ไปหายาก	4.80	0.51	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ ของการร่วมกันอนุรักษ์การฟ้อนทอผ้าป่าแดง	4.85	0.48	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.74</b>	<b>0.23</b>	<b>มากที่สุด</b>

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>3.ด้านผลผลิต</b>			
3.1 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการฟ้อน ทอผ้าป่าแดง	4.85	0.36	มากที่สุด
3.2 ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน ได้	4.75	0.54	มากที่สุด
3.3 ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งและพึงพอใจในการฟ้อนทอผ้า ป่าแดง	4.85	0.36	มากที่สุด
3.4 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญา ในท้องถิ่นของตนเอง	4.95	0.22	มากที่สุด
3.5 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานและเผยแพร่ การฟ้อนทอผ้าป่าแดง	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.88</b>	<b>0.10</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.78</b>	<b>0.09</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 6 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนหลักสูตรกิจกรรม ชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อ 1.3 เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.45$ ) และ ข้อ 2.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.40$ ) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก