

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินงานการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research Development) ซึ่งมีกระบวนการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาคุณภาพหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดย

- 2.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.2 ประเมินทักษะการฟ้อนทอผ้าป่าแดงหลังเรียน
- 2.3 ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

**ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาคุณภาพหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3**

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โดยคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1. เป็นอาจารย์สอนในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน
2. เป็นอาจารย์สอนในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านนาฏศิลป์ จำนวน 3 ท่าน
3. เป็นครูผู้สอน ตำแหน่งครู คศ.3 ขึ้นไป ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านนาฏศิลป์ จำนวน 1 ท่าน

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
2. เอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน

การสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทฤษฎีและหลักการ พัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ประวัติการทอผ้าป่าแดง และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 1.2 สร้างหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยมีองค์ประกอบดังนี้ หลักการและเหตุผล วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐาน การเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผังมโนทัศน์ โครงสร้างหลักสูตร แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

- 1.3 นำเอกสารหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 รวมทั้งแบบประเมินที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

- 1.4 นำเอกสารหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร โดยพิจารณาที่ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) น้อยกว่า หรือ เท่ากับ 1.00

2. สร้างเอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผนประกอบการใช้หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แนวการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสารทางวิชาการวารสาร คู่มือครูเกี่ยวกับสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3

- 2.2 ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง เรื่อง การทอผ้าป่าแดง ถึงประวัติความเป็นมา ขั้นตอนการทอผ้า การอนุรักษ์สืบสานการทอผ้าป่าแดง เพื่อนำมาประดิษฐ์ทำรำประกอบการฟ้อนทอผ้าป่าแดง

2.3 สร้างเอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 18 แผน

2.4 นำเอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบให้คำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม โดยพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) น้อยกว่า หรือ เท่ากับ 1.00 ของเอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยใช้แบบประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร ก่อนนำไปทดลองใช้

2.5 นำเอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

พิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร และแบบประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) แล้วหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่องฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนตะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์การเลือก คือ เป็นนักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจด้านนาฏศิลป์

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
2. เอกสารประกอบหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน
3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน
4. แบบประเมินทักษะการฟ้อนทอผ้าป่าแดง
5. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

### วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้
  - 1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความรู้พื้นฐานของฟ้อนทอผ้าป่าแดง
  - 1.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
  - 1.3 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 1.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ
  - 1.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข
  - 1.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการพิจารณาดังนี้
    - +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
    - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
    - 1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
  - 1.7 นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่เป็นไปตามเกณฑ์พบว่า มีจำนวน 47 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 -1.00
  - 1.8 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปใช้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนตะพานหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร

เขต 2 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยให้ความรู้ เรื่อง การฟ้อนทอผ้าป่าแดง กับนักเรียนก่อน เพราะนักเรียนยังไม่ที่เคยผ่านการเรียนเรื่องนี้มาก่อน แล้วจึงนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไปทดลองใช้ เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

1.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจความสมบูรณ์ และนำฉบับที่สมบูรณ์มารวมคะแนนของนักเรียนแต่ละคน แล้วทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบดังนี้

1) ค่าความยาก (P) โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปของ ดร.ปกรณ ประจัญบาน (RENU3#1) ได้แบบทดสอบที่มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.40 ถึง 0.80

2) หาค่าอำนาจจำแนก (B) โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปของ ดร.ปกรณ ประจัญบาน (RENU3#1) ได้แบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.15 ถึง 0.69

3) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ที่มีค่า (P) อยู่ระหว่าง .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบ จำนวน 47 ข้อ แต่การทดสอบครั้งนี้ ต้องการใช้ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า P และค่า B เป็นไปตามเกณฑ์ และครอบคลุมจุดประสงค์ จำนวน 30 ข้อ (รายละเอียดปรากฏอยู่ในภาคผนวก)

1.10 นำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับ นักเรียนกลุ่มเดิม คือ ช่วงชั้นที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนตะพานหิน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย วิธีการของโลเวต (Lovett) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.67

1.11 จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับจริง เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. สร้างแบบประเมินทักษะการฟ้อนทอผ้าป่าแดงของนักเรียน ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินทักษะปฏิบัติ ด้านนาฏศิลป์

2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา เพื่อสร้างแบบประเมินทักษะ การฟ้อนทอผ้าป่าแดง ของนักเรียน

2.3 กำหนดเกณฑ์การประเมินทักษะการฟ้อนทอผ้าป่าแดง

2.4 นำแบบประเมินทักษะการฟ้อนทอผ้าป่าแดง เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ระดับ 0.60 ถึง 1.00

- 2.5 นำแบบประเมินทักษะการฟ้อนทอผ้าปาแดง มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
3. สร้างแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
- 3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเพื่อสร้างแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.3 กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.4 นำแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ที่ระดับ 1.00
- 3.5 นำแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วจัดทำเป็นฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

#### 1. แบบแผนการทดลอง

แบบแผนการวิจัยที่ใช้การทดลองครั้งนี้ คือศึกษากลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest Posttest Design) มีลักษณะทดลอง ดังนี้

การสอบก่อน	การจัดกระทำ	การทดสอบหลัง
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

เมื่อ X แทน การสอนโดยใช้หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าปาแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

T<sub>1</sub> แทน การสอบก่อนการเรียนโดยใช้หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าปาแดง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3

T<sub>2</sub> แทน การสอบหลังการเรียนโดยใช้หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าปาแดง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3

## 2. การดำเนินการทดลอง

นำหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชุมนุมนาฏศิลป์ ช่วงชั้นที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนตะพานหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 20 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 18 แผน ทำการสอนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ระยะเวลาในการทดลอง 18 สัปดาห์ รวม 18 ชั่วโมงในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ดังนี้

แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	วัน,เดือน,ปี ที่ทำการทดลองใช้	แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	วัน,เดือน,ปี ที่ทำการทดลองใช้
1	7 พฤศจิกายน 2551	10	9 มกราคม 2552
2	14 พฤศจิกายน 2551	11	16 มกราคม 2552
3	21 พฤศจิกายน 2551	12	23 มกราคม 2552
4	28 พฤศจิกายน 2551	13	30 มกราคม 2552
5	4 ธันวาคม 2551	14	4 กุมภาพันธ์ 2552
6	12 ธันวาคม 2551	15	6 กุมภาพันธ์ 2552
7	19 ธันวาคม 2551	16	11 กุมภาพันธ์ 2552
8	26 ธันวาคม 2551	17	13 กุมภาพันธ์ 2552
9	5 มกราคม 2552	18	20 กุมภาพันธ์ 2552

2.2 ประเมินทักษะการฟ้อนทอผ้าป่าแดงของนักเรียน ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

4	คะแนน	หมายถึง	ทักษะดีมาก
3	คะแนน	หมายถึง	ทักษะดี
2	คะแนน	หมายถึง	ทักษะพอใช้
1	คะแนน	หมายถึง	ทักษะปรับปรุง

2.3 ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

4	คะแนน	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีมาก
3	คะแนน	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ดี
2	คะแนน	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์พอใช้
1	คะแนน	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรับปรุง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้หลักสถิติการแจกแจงความถี่ เรื่อง ฟอนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้วยการทดสอบที ( t-test Dependent )

2. วิเคราะห์ทักษะการฟอนทอผ้าป่าแดงของนักเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยไว้ 4 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.00 หมายถึง ทักษะอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง ทักษะอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.00 หมายถึง ทักษะอยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง ทักษะอยู่ในระดับปรับปรุง

3. วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยไว้ 4 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51–4.00 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51–3.50 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.00 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปรับปรุง

### สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรในโปรแกรม Microsoft office Excel
2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรในโปรแกรม Microsoft office Excel
3. สถิติ t – test Dependent โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของ โปรแกรม ประจักษ์บาน (RENU3#1)

**ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียน  
หลักสถิติการแจกแจงความถี่ เรื่อง ฟอนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3**

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ปีการศึกษา 2551

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชุมชนนาฏศิลป์ โรงเรียนตะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือก



แบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์การเลือก คือ เป็นนักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจด้านนาฏศิลป์

### **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนจากหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าปาแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

### **วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ**

ในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าปาแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
2. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา เพื่อสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนหลักสูตร โดยจัดทำเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ
3. กำหนดเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนของนักเรียน
4. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนของนักเรียนปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความตรงของเนื้อหา เพื่อหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
5. นำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนของนักเรียน มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้
6. จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าปาแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 แล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. หลังจากทดลองใช้หลักสูตรกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าปาแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยสอนครบทั้ง 18 แผนแล้ว คณะผู้ศึกษาค้นคว้าแจกแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อให้นักเรียนตอบแบบประเมิน
2. นำแบบประเมินความพึงพอใจมาตรวจนับคะแนนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนหลักสูตรทริกกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ เรื่อง ฟ้อนทอผ้าป่าแดง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคอร์ท(Likert) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	พึงพอใจมาก
3	คะแนน	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจ และนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

(บุญชม ศรีสะอาด, 2547)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรในโปรแกรม Microsoft office Excel

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรในโปรแกรม Microsoft office Excel