

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ว่าเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชา กำบัตเมืองอุทง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำเสนอเป็นขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับกำบัตเมืองอุทง

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชา กำบัตเมืองอุทง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชา กำบัตเมืองอุทง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชา กำบัตเมืองอุทง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้ศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบที
*	แทน	แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับกำบัตเมืองอุทง ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับกำบัตเมืองอุทง ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงผลการศึกษาคำพูดจากบุคคล ข้อมูลจากเอกสารองค์ความรู้เกี่ยวกับ
กำปัดเมืองอุ้มทอง

องค์ความรู้กำปัด เมืองอุ้มทอง	ผลจากการสัมภาษณ์	ผลการศึกษาเอกสาร
1. กำปัดเมืองอุ้มทอง		มีแหล่งที่มาจากประเทศอินเดีย โดย ใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน สินค้าในดินแดนสุวรรณภูมิ เมืองอุ้มทอง เป็นศูนย์กลางของการ ค้าขาย จึงพบกำปัดเป็นจำนวนมาก
1.1 ความเป็นมา ของกำปัด		
1.2 บทบาทและ ความสำคัญของกำปัด	ใช้เป็นเครื่องประดับ เป็น เครื่องรางของขลังที่ใช้ ป้องกันภัย ใช้เป็นของ กำนัลหรือเป็นของขวัญ	1. ใช้เป็นสื่อที่บอกถึงสถานภาพทาง สังคมของผู้ใส่ 2. ใช้เป็นเครื่องป้องกันคุ้มครองจาก ภัยอันตรายต่าง ๆ 3. มีความเชื่อว่าถ้าใส่ไว้ในหลุม ฝังศพ ผู้ตายจะนำไปใช้ในชาติหน้า 4. ใช้ในการแลกเปลี่ยนสิ่งของที่มีค่า แทนเงิน 5. ใช้เป็นสัญลักษณ์ในการเชื่อม สัมพันธ์ไมตรี 6. ใช้ประกอบในพิธีกรรมทางศาสนา
1.3 ประเภทและรูปแบบของ กำปัด	รูปลูกมะกอก รูปกลม รูปกลมทำติดกันสองลูกชั้น ไป รูปแปดเหลี่ยม รูป ทรงกระบอกที่มีลวดลายสี ต่าง ๆ เป็นลายสลับลี ต่าง ๆ รูปหลายเหลี่ยม รูป กลมแบน กำปัดดินเผา กำ	ประเภทของกำปัด 1. กำปัดที่ทำด้วยวัตถุอินทรีย์ 2. กำปัดที่ทำจากหิน 3. กำปัดแก้ว “กำปัดทวารวดี” 4. กำปัดดินเผา 5. กำปัดโลหะ

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ความรู้กำปัด เมืองอู่ทอง	ผลจากการสัมภาษณ์	ผลการศึกษาเอกสาร
	<p>บัติน กำปัดที่ทำจาก กระดุกและหอย กำปัดทวารวดี กำปัด ทองคำ</p>	<p>รูปแบบของกำปัด รูปลูกมะกอก รูปคล้ายสี่เหลี่ยม รูปกลม รูปกรวยซ้อนฐาน รูปคล้าย กระสวย รูปกลมแบน รูป ทรงกระบอกสั้นและยาว รูปคล้าย ตะกรุด รูปถังเปียร์ทั้งสั้นและยาว รูป แปดเหลี่ยม รูปด้านตัดเป็นแฉก คล้ายดาว รูปแท่งสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูป กลมทำติดกันสองลูกขึ้นไป รูปหลาย เหลี่ยม รูปพระจันทร์เสี้ยว รูปทรง กลมมีตาเป็นดวง ๆ รูปทรงกระบอกที่มี มีลวดลายสีต่างๆ เป็นลายสลัปลี ต่าง ๆ</p>
1.4 เทคนิคการทำกำปัด แก้วสมัยโบราณ	<p>กำปัดแบบใช้มือเจาะรู นำ ตะปูหรือของแข็งเจาะรูลง ไป ของแท่งของอู่ทอง รูที่ เจาะจะไม่ตรงกัน เนื่องจากเจาะ 2 ด้านเข้า หากัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำปัดแบบพัน 2. กำปัดแบบยึด 3. กำปัดแบบพับ 4. กำปัดแบบกด 5. กำปัดแบบอบ 6. กำปัดแบบเกลียว 7. กำปัดแบบใช้มือเจาะรู
1.5 การอนุรักษ์ กำปัดเมืองอู่ทอง	<p>ไม่นำของเก่าดั้งเดิมมาใช้ หรือแลกเปลี่ยนเพื่อ ผลประโยชน์ของตนเอง</p>	<p>ให้การศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจและเห็นคุณค่าในศิลปวัตถุ ส่งเสริมการนำเสนอกำปัดเมืองอู่ทอง</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ความรู้กำกับ เมืองอุททอง	ผลจากการสัมภาษณ์	ผลการศึกษาเอกสาร
2. ร้อยรอยแหล่งโบราณคดี	<p>มี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แหล่งโบราณคดีบ้านท่าม่วง 2. แหล่งโบราณคดีบ้านนาลาว 3. แหล่งโบราณคดีบ้านโคกสำโรง 4. แหล่งโบราณคดีบ้านดอนยายก่อย 5. แหล่งโบราณคดีบ้านดอนมะเกลือ 	<p>เผยแพร่ จัดการแสดง ส่งเสริมจัดตั้งกลุ่มผู้สนใจ เพื่อร่วมกันส่งเสริมอนุรักษ์กำกับเมืองอุททอง จัดเป็นแหล่งท่องเที่ยว โดยให้ชาวต่างจังหวัดและชาวต่างชาติได้เข้าชม</p> <p>มี 5 แหล่ง คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แหล่งโบราณคดีบ้านท่าม่วง 2. แหล่งโบราณคดีบ้านนาลาว 3. แหล่งโบราณคดีบ้านโคกสำโรง 4. แหล่งโบราณคดีบ้านดอนยายก่อย 5. แหล่งโบราณคดีบ้านดอนมะเกลือ
<p>3. ตามรอยแผนที่แหล่งโบราณคดี ประกอบด้วย</p> <p>3.1 แผนที่ องค์ประกอบและชนิดของแผนที่ประโยชน์ของแผนที่</p> <p>3.2 การเขียนแผนที่เขียนแผนที่โดยใช้สัญลักษณ์ที่บอกตำแหน่งง่าย ๆ มีทิศและมาตราส่วนชื่อแผนที่ กำกับไว้</p>		<p>แผนที่คือสิ่งที่แสดงลักษณะของพื้นผิวโลก ทั้งที่เป็นอยู่ตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น โดยแสดงลงแผ่นแบนราบ โดยการย่อให้เล็กลงตามความต้องการ อาศัยสัญลักษณ์และเครื่องหมายที่กำหนดขึ้นแสดงลักษณะของสิ่งต่าง ๆ บนโลก มี 4</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ความรู้กำกับ เมืองอุทอง	ผลจากการสัมภาษณ์	ผลการศึกษาเอกสาร
4. กลวิธีร้อยเรียงกำกับ 4.1 ปัจจัยการผลิตและ แรงจูงใจในการผลิต		ชนิดคือ แผนที่กายภาพ แผนที่รัฐกิจ แผนที่เศรษฐกิจ แผนที่เฉพาะเรื่อง องค์ประกอบของแผนที่ ได้แก่ ชื่อ แผนที่ มาตราส่วน ขอบระวางแผนที่ สัญลักษณ์แผนที่ การผลิต คือการจัดทำสินค้าและ บริการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความ ต้องการของมนุษย์ ปัจจัยที่จำเป็นใน การผลิตมี 4 อย่าง คือ ทรัพยากรธรรมชาติ แรงงาน ทูน และ ผู้ประกอบการ แรงจูงใจในการผลิต มีแรงจูงใจ 3 ประการ คือ ประหยัด คุ่มค่า และมี คุณธรรม
4.2 เหตุผลในการใช้กำกับ สมัยใหม่แทนกำกับ เมืองอุทอง	กำกับของเก่าถูกเก็บรักษา ไว้ในพิพิธภัณฑสถาน แห่งชาติ คนที่นำมาใช้ถือ ว่าทำผิดกฎหมาย จึงต้อง ใช้กำกับสมัยใหม่แทน	
4.3 ประเภทและขั้นตอนการ ทำโครงการ		ประเภทของโครงการ 1. โครงการประเภทสำรวจ 2. โครงการประเภททดลอง

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ความรู้กำกับ เมืองอุททอง	ผลจากการสัมภาษณ์	ผลการศึกษาเอกสาร
		3. โครงการศึกษาค้นคว้า 4. โครงการสิ่งประดิษฐ์ ขั้นตอนการทำโครงการ 1. กำหนดประเด็นที่จะศึกษา 2. วางแผนการทำงาน 3. เขียนเค้าโครงของโครงการ 4. การปฏิบัติโครงการ 5. การเขียนรายงานโครงการ 6. นำเสนอผลงาน

ผลจากการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับกำกับเมืองอุททอง ได้องค์ความรู้ที่ใช้เป็นเนื้อหาในการศึกษาค้นคว้าคือ เรื่อง กำกับเมืองอุททอง ร่องรอยแหล่งโบราณคดี ตามรอยแผนที่แหล่งโบราณคดี และกลวิธีร้อยเรียงกำกับ

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำองค์ความรู้เกี่ยวกับกำกับเมืองอุททอง ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ตรวจสอบและประเมินลงในแบบประเมินความถูกต้องขององค์ความรู้ ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบแบบรายการซึ่งได้แสดงผลไว้ ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการประเมินความถูกต้องขององค์ความรู้เกี่ยวกับกำบัดเมืองอู่ทอง
ของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 5 ท่าน

รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)					คะแนน รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. กำบัดเมืองอู่ทอง								
1.1 ความเป็นมาของ กำบัด	1	1	1	1	1	5	1.0	ถูกต้อง
1.2 บทบาทและความสำคัญ ของกำบัด	1	1	1	1	1	5	1.0	ถูกต้อง
1.3 ประเภทและรูปแบบของ กำบัด	1	1	1	1	1	5	1.0	ถูกต้อง
1.4 เทคนิคการทำกำบัดแก้ว สมัยโบราณ	1	1	1	1	1	5	1.0	ถูกต้อง
1.5 การอนุรักษ์กำบัดเมืองอู่ ทอง	1	1	1	1	1	5	1.0	ถูกต้อง
2. ร่องรอยแหล่งโบราณคดี	1	1	1	1	1	5	1.0	ถูกต้อง
3. ตามรอยแผนที่แหล่ง โบราณคดี	1	1	1	1	1	5	1.0	ถูกต้อง
4. กลวิธีร้อยเรียงกำบัด	1	1	1	1	1	5	1.0	ถูกต้อง

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความเห็นว่าองค์ความรู้เกี่ยวกับกำบัดเมืองอู่ทองมีความถูกต้อง ทั้ง 4 เรื่อง 8 รายการ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชา
กำบัดเมืองอู่ทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 คณะผู้ศึกษาค้นคว้านำองค์ความรู้ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างหลักสูตรตาม
ขั้นตอนของการสร้าง ซึ่งผลการสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชากำบัดเมืองอู่ทอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีองค์ประกอบ
ที่สำคัญคือ ความเป็นมาของหลักสูตร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์
คุณภาพของผู้เรียน จุดมุ่งหมาย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ / มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่

สัมพันธ์กับรายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างของหลักสูตร แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการหาคุณภาพในองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น รายวิชาทำปัดเมืองอุทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	รายการ	คุณภาพหลักสูตร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	ความเป็นมาของหลักสูตร			
	1.1 กล่าวถึงเหตุผลที่จำเป็นต้องมีหลักสูตรวิชาที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 สอดคล้องกับกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน	4.40	0.55	มาก
	1.4 มีความชัดเจนเพียงพอในการนำไปใช้เป็นแนวทางกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดประสงค์ของวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล	4.40	0.55	มาก
	1.5 มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้	4.20	0.45	มาก
2	วิสัยทัศน์			
	2.1 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
	2.2 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.20	0.45	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	คุณภาพหลักสูตร		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
	2.3 สอดคล้องกับความเป็นมาของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
	2.4 มีเอกลักษณ์ของวิชาชัดเจน และ จุดประกาย ความคิดในการพัฒนา	4.20	0.84	มาก
	2.5 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการจัดการ เรียนรู้ที่สถานศึกษาและชุมชนจะสามารถจัดให้ ประสบความสำเร็จได้	4.60	0.55	มากที่สุด
	2.6 มีจุดประสงค์ของวิชาที่ชัดเจนรองรับ	4.60	0.55	มากที่สุด
3	พันธกิจ			
	3.1 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิชาเพิ่มเติม	4.60	0.55	มากที่สุด
	3.2 แสดงวิธีการดำเนินการเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์	4.40	0.55	มาก
	3.3 สามารถนำไปสู่การวางแผนเพื่อปฏิบัติได้	4.60	0.55	มากที่สุด
4	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม)			
	4.1 สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
	4.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา เพิ่มเติมที่สร้างขึ้น	4.40	0.55	มาก
	4.3 สอดคล้องกับความเป็นมาของหลักสูตรวิชา เพิ่มเติม	4.60	0.55	มากที่สุด
	4.4 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรวิชา เพิ่มเติม	4.60	0.55	มากที่สุด
5	คุณภาพของผู้เรียน			
	5.1 สอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 สอดคล้องกับความเป็นมาของหลักสูตรวิชา เพิ่มเติม	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	คุณภาพหลักสูตร		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
5.3	สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรวิชา เพิ่มเติม	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4	สอดคล้องกับพันธกิจของหลักสูตรวิชา เพิ่มเติม	4.20	0.45	มาก
6.	จุดมุ่งหมายของวิชา			
6.1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2	สอดคล้องกับความเป็นมาของหลักสูตรวิชา เพิ่มเติม	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3	สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรวิชา เพิ่มเติม	4.60	0.55	มากที่สุด
6.4	สอดคล้องกับพันธกิจของหลักสูตรวิชา เพิ่มเติม	4.60	0.55	มากที่สุด
6.5	สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ หลักสูตรวิชาเพิ่มเติม	4.60	0.55	มากที่สุด
6.6	สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนในวิชาเพิ่มเติม	4.80	0.45	มากที่สุด
6.7	ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4.60	0.55	มากที่สุด
7	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/มาตรฐานการ เรียนรู้ช่วงชั้นที่สัมพันธ์กับวิชาเพิ่มเติม			
7.1	สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการให้เรียนรู้ใน จุดมุ่งหมายของวิชาเพิ่มเติม	4.40	0.55	มาก
7.2	ครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาเพิ่มเติม	4.80	0.45	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	คุณภาพหลักสูตร		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
8	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
	8.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับความเป็นมาของ	4.60	0.55	มากที่สุด
	8.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาเพิ่มเติม	4.20	0.45	มาก
	8.3 ครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาเพิ่มเติม	4.60	0.55	มากที่สุด
	8.4 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4.00	0.71	มาก
	8.5 ให้แนวทางในการกำหนดสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
	8.6 ให้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
	8.7 ให้แนวทางในการวัดผลและประเมินผล	4.60	0.55	มากที่สุด
9	สาระการเรียนรู้			
	9.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.40	0.55	มาก
	9.2 ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.20	0.45	มาก
10.	คำอธิบายรายวิชา			
	10.1 สอดคล้องและครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.80	0.45	มากที่สุด
	10.2 สอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
	10.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับหลักการเขียนคำอธิบายรายวิชา	4.20	0.45	มาก
11.	โครงสร้างของหลักสูตร			
	11.1 สาระการเรียนรู้ ในโครงสร้างหลักสูตร ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของวิชา	4.40	0.55	มาก
	11.2 เวลาเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้กำหนดได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
	11.3 อัตราเวลาเรียนสอดคล้องเหมาะสมกับโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	0.55	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	คุณภาพหลักสูตร		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
12.1	สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชา			
12.2	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ สาระการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
12.3	สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจ ของผู้เรียน	4.40	0.89	มาก
12.4	สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษาและชุมชน	4.60	0.55	มากที่สุด
12.5	สอดคล้องและเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
13	สื่อและแหล่งเรียนรู้			
13.1	สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชา	4.80	0.45	มากที่สุด
13.2	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ สาระการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
13.3	สอดคล้องกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา และชุมชน	4.40	0.55	มาก
13.4	เน้นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	5.00	0.00	มากที่สุด
13.5	สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
13.6	สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ที่ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและปฏิบัติได้จริง	4.80	0.45	มากที่สุด
13.7	สามารถนำไปใช้ได้สะดวก	4.40	0.55	มาก
14	แนวทางการวัดและประเมินผล			
14.1	สอดคล้อง เหมาะสมและครอบคลุม จุดมุ่งหมายของวิชา	4.60	0.55	มากที่สุด
14.2	สอดคล้องเหมาะสมและครอบคลุมผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	4.20	0.45	มาก
14.3	สอดคล้องกับแนวทางประเมินผลของ	4.20	0.45	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	คุณภาพหลักสูตร		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
14.3	สอดคล้องกับแนวทางประเมินผลของหลักสูตรแม่บท และหลักสูตรสถานศึกษา			
14.4	เน้นการประเมินตามสภาพจริง	4.60	0.55	มากที่สุด
14.5	แนวทางการวัดและประเมินผลชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.00	0.00	มาก
14.6	แนวทางการประเมินผล และเกณฑ์การประเมินผล สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง	4.40	0.55	มาก
	รวม	4.52	0.19	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า คุณภาพขององค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชาทำปัดเมืองคูทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมมีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด 35 รายการและระดับมาก 29 รายการ

ส่วนที่ 2 ผลการสร้างเอกสารประกอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชาทำปัดเมืองคูทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีองค์ประกอบที่สำคัญคือ บทนำ/คำชี้แจง คำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมายของวิชา ธรรมชาติของวิชา สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่สัมพันธ์กับรายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงผลการพิจารณาคุณภาพในองค์ประกอบต่าง ๆ ของเอกสารประกอบ
หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชาทำปัดเมืองอุทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	รายการ	คุณภาพของเอกสารประกอบหลักสูตร		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	บทนำ/คำชี้แจง			
1.1	มีคำชี้แจงที่ชัดเจนในการที่จะนำไปใช้	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2	กล่าวถึงเหตุผลที่จำเป็นต้องมีหลักสูตรวิชาที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3	สอดคล้องกับกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4	สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน	4.80	0.45	มากที่สุด
1.5	มีความชัดเจนเพียงพอในการนำไปใช้เป็นแนวทางกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดประสงค์ของวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล	4.80	0.45	มากที่สุด
1.6	มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้	4.00	0.71	มาก
2	คำอธิบายรายวิชา			
2.1	สอดคล้องและครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.40	0.55	มาก
2.2	สอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3	สอดคล้องและเหมาะสมกับหลักการคำอธิบายรายวิชา	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	รายการ	คุณภาพของเอกสารประกอบหลักสูตร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
3.	จุดมุ่งหมายของวิชา			
3.1	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.40	0.55	มาก
3.2	สอดคล้องกับความเป็นมาของหลักสูตรวิชาเพิ่มเติม	4.40	0.55	มาก
3.3	สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรวิชาเพิ่มเติม	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4	สอดคล้องกับพันธกิจของหลักสูตรวิชาเพิ่มเติม	4.80	0.45	มากที่สุด
3.5	สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรวิชาเพิ่มเติม	4.40	0.55	มาก
3.6	สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนในวิชาเพิ่มเติม	4.60	0.55	มากที่สุด
3.7	ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4.20	0.84	มาก
4	ธรรมชาติของวิชา			
4.1	สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิชาเพิ่มเติม	4.20	0.45	มาก
4.2	สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาเพิ่มเติม	3.80	4.49	มาก
5	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่สัมพันธ์กับวิชาเพิ่มเติม			
5.1	สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการให้เรียนรู้ในจุดมุ่งหมายของวิชาเพิ่มเติม	4.20	0.45	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	รายการ	คุณภาพของเอกสารประกอบหลักสูตร		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
5.2	ครอบคลุมจุดมุ่งหมายของวิชาเพิ่มเติม	4.20	0.45	มาก
6	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
6.1	สอดคล้องและเหมาะสมกับความเป็นมาของหลักสูตรวิชาเพิ่มเติม	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2	สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาเพิ่มเติม	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3	ครอบคลุมจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาเพิ่มเติม	4.80	0.45	มากที่สุด
6.4	ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4.40	0.55	มาก
6.5	ให้แนวทางในการกำหนดสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
6.6	ให้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
6.7	ให้แนวทางในการวัดผลและประเมินผล	4.60	0.55	มากที่สุด
7	สาระการเรียนรู้			
7.1	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.80	0.45	มากที่สุด
7.2	ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.80	0.45	มากที่สุด
8	หน่วยการเรียนรู้			
8.1	สาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.60	0.55	มากที่สุด
8.2	เวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดไว้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
8.3	อัตราเวลาเรียนสอดคล้องเหมาะสมกับโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	รายการ	คุณภาพของเอกสารประกอบหลักสูตร		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
9	แนวการจัดการเรียนรู้			
	9.1 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชา	5.00	0.00	มากที่สุด
	9.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
	9.3 สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
	9.4 สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน	4.60	0.55	มากที่สุด
	9.5 สอดคล้องและเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.40	0.55	มาก
10	แผนการจัดการเรียนรู้			
	10.1 การกำหนดสาระสำคัญของเรื่อง			
	10.1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.60	0.55	มากที่สุด
	10.1.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
	10.1.3 มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้	4.00	0.00	มาก
	10.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
	10.2.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแม่บท	4.40	0.55	มาก
	10.2.2 ครอบคลุมลักษณะการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	4.40	0.55	มาก
	10.2.3 มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้อ่านและเข้าใจง่าย	4.00	0.00	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	รายการ	คุณภาพของเอกสารประกอบหลักสูตร		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
10.2.4	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.80	0.45	มากที่สุด
10.2.5	ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์	5.00	0.00	มากที่สุด
10.2.6	เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
10.2.7	สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
10.3 สารการเรียนรู้				
10.3.1	สารการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.60	0.55	มากที่สุด
10.3.2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
10.3.3	เหมาะสมกับเวลาเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
10.3.4	มีความถูกต้องของสารการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
10.3.5	เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
10.3.6	เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
10.3.7	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
10.3.8	มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
10.3.9	จัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระได้เหมาะสม	4.40	0.55	มาก
10.4 เวลาที่ใช้				
10.4.1	เหมาะสมกับสารการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	รายการ	คุณภาพของเอกสารประกอบหลักสูตร		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
10.4.2	เหมาะสมกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
10.4.3	สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดในหลักสูตรแม่บทของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4.40	0.55	มาก
10.5 กิจกรรมการเรียนรู้				
10.5.1	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
10.5.2	เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
10.5.3	เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและการนำไปใช้งาน	4.80	0.45	มากที่สุด
10.5.4	เหมาะสมกับเวลา	4.60	0.55	มากที่สุด
10.5.5	เน้นกระบวนการกลุ่มและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.20	0.45	มาก
10.5.6	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกทั้งด้านความคิด ความรู้สึก และการกระทำ	4.40	0.55	มาก
10.5.7	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.20	0.45	มาก
10.5.8	เรียงลำดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม	4.20	0.45	มาก
10.6 สื่อการเรียนรู้				
ก. วัสดุอุปกรณ์				
10.6.1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.45	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	รายการ	คุณภาพของเอกสารประกอบหลักสูตร		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
10.6.2	เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและกระตุ้นความสนใจ	4.40	0.55	มาก
10.6.3	สามารถนำไปใช้ได้ง่ายและสะดวก	4.40	0.55	มาก
ข. ใบงานและใบความรู้				
10.6.4	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
10.6.5	เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
10.6.6	กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
10.6.7	จัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้เหมาะสม มีความชัดเจนในการอธิบายหรือการใช้ภาษา	4.60	0.55	มากที่สุด
10.7 การวัดและประเมินผล				
10.7.1	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.20	0.45	มาก
10.7.2	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
10.7.3	วัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
10.7.4	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายวิธี	4.40	0.55	มาก
10.7.5	เสนอแนะวิธีการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน	4.00	0.00	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	รายการ	คุณภาพของเอกสารประกอบหลักสูตร		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
10.7.6	เสนอแนะเกณฑ์การวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน	4.00	0.00	มาก
10.7.7	การวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และกระบวนการ	4.20	0.45	มาก
	รวม	4.50	0.11	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่าคุณภาพขององค์ประกอบต่าง ๆ ของเอกสารประกอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชาทำปัดเมืองอุ้มของ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด 39 รายการ และระดับมาก 45 รายการ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชาทำปัดเมืองอุ้มของ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักรอำเภอกู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ โดยการทดสอบค่าที (t – test แบบ one Sample Test) ผลปรากฏดังในตาราง 10

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการเรียนรู้โดยใช้
หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชากำบัดเมืองอุทง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กับเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	n	μ	\bar{X}	S.D.	t	p
เกณฑ์ร้อยละ 75		30			7.27*	0.00
หลังเรียน	30		33.60	2.71		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชากำบัดเมืองอุทง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรสาระ
การเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชากำบัดเมืองอุทง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนที่คณะผู้ศึกษา
ค้นคว้าสร้างขึ้น ผลดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตร
 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชากำแพงเมืองคูทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
 ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในองค์ประกอบต่าง ๆ

ที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1	นักเรียนชอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชากำแพงเมืองคูทอง	4.53	0.78	มากที่สุด
2	หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชากำแพง เมืองคูทอง มีสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับ นักเรียน	4.37	0.67	มาก
3	กิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับเวลาที่ ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม	4.57	0.57	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4.57	0.63	มากที่สุด
5	นักเรียนได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมใน หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชากำแพงเมืองคูทอง	4.30	0.75	มาก
6	นักเรียนเรียนรู้ด้วยตัวของตนเองและมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.50	มากที่สุด
7	นักเรียนชอบลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชากำแพง เมืองคูทอง	4.53	0.57	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นรายวิชากำแพงเมืองคูทอง สนับสนุน การแสดงออกของนักเรียน	4.37	0.72	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
9	กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สนุก นักเรียนอยาก เข้าร่วมกิจกรรม	4.40	0.72	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็นในเรื่องของการ อนุรักษ์กำแพงเมืองคูทอง	4.67	0.66	มากที่สุด
11	หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชากำแพง เมืองคูทอง มีสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.57	0.63	มากที่สุด
12	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ในหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชากำแพงเมืองคูทอง เหมาะสมกับเวลาและวัยของนักเรียน	4.60	0.62	มากที่สุด
13	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ในหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชากำแพงเมืองคูทอง เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.70	0.53	มากที่สุด
14	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.37	0.72	มาก
15	ใบความรู้ ใบงาน ในหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นรายวิชากำแพง เมืองคูทอง สามารถพัฒนา ความรู้ให้เพิ่มขึ้นได้ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.53	0.68	มากที่สุด
	รวม	4.51	0.60	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรสาระ
การเรียนรู้ท้องถิ่น รายวิชากำแพงเมืองคูทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด
10 รายการ และระดับความพึงพอใจมาก 5 รายการ