

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการศึกษาค้นคว้า และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้ามีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาความเหมาะสมของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้
2. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาความเหมาะสมของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้

แหล่งข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ตัวแปร

ความเหมาะสมขององค์ประกอบของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้

การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างและหาความเหมาะสมของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของ

หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร และนำไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ **แหล่งข้อมูล**

กลุ่มที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนห้วยซวกคกเกล้าได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 25 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปร

1. ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคู้
2. ความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ เรื่อง แก่งคุดคู้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบสอบถามวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคู้
2. แบบสอบถามวัดความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ เรื่อง แก่งคุดคู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนำผลการใช้หลักสูตรไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดความรู้ เรื่อง แก่งคุดคู้ หลังเรียนโดยใช้ค่าร้อยละ เปรียบเทียบความรู้หลังเรียนกับเกณฑ์โดยใช้ค่าสถิติ t-test (One Sample test) วิเคราะห์ค่า คะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เรื่อง แก่งคุดคู้ เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง-พูดหลังเรียนด้วยค่าสถิติ t-test (One Sample test)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตร **สาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้**

แหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนห้วยซวกคกเกล้าได้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 25 คน

ตัวแปร

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ หลังจากทีเรียนจบตามหลักสูตร และนำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการสร้างหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปว่าได้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ดังนี้

1.1 หลักสูตร

หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย การวิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ฝั่งมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร

1.2 เอกสารประกอบหลักสูตร

1.2.1 คู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ (สำหรับครู) ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

ส่วนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 6 หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 แผน เกี่ยวกับที่ตั้ง การเดินทาง เรือท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ของที่ระลึก และที่พัก ซึ่งแต่ละแผนประกอบด้วย สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ส่วนที่ 3 แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2.2 คู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ (สำหรับนักเรียน) ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับนักเรียน จุดประสงค์ของการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ (สำหรับนักเรียน) ตารางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เอกสารประกอบการเรียน ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ใบความรู้ ส่วนที่ 2 ใบงาน ทั้งหมดมี 6 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 What is Kaeng Khut Khu? หน่วยที่ 2 Boat Trips at Kaeng Khut Khu หน่วยที่ 3 Local Food at Kaeng Khut Khu หน่วยที่ 4 Souvenir Shops หน่วยที่ 5 Guest houses ภาคปฏิบัติ หน่วยที่ 6 Good Guides

2. ผลการหาความเหมาะสมของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โดยผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ ดังนี้

2.1 หลักสูตรสาระเพิ่มเติมเรื่อง แก่งคุดคุ้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 มีความเหมาะสม
ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$)

2.2 เอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ ผลสรุปได้ดังนี้

2.2.1 คู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ (สำหรับครู)
ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน ส่วนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน
6 หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 แผน เกี่ยวกับที่ตั้ง การเดินทาง เรือท่องเที่ยว
ผลิตภัณฑ์ประจำตำบล อาหารพื้นบ้านและที่พัก ซึ่งแต่ละแผนประกอบด้วย สาระสำคัญ
มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ส่วนที่ 3 แบบสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$)

2.2.2 คู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ (สำหรับนักเรียน)
คู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ (สำหรับนักเรียน) ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับ
นักเรียน จุดประสงค์ของการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ (สำหรับ
นักเรียน) ตารางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เอกสารประกอบการเรียน ประกอบด้วย 2 ส่วน
คือ ส่วนที่ 1 ใบความรู้ ส่วนที่ 2 ใบงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$)

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2551 สรุปได้ดังนี้

3.1 ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคุ้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน
สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เรื่อง แก่งคุดคุ้ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ความพึงพอใจต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$)

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำข้อค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาความเหมาะสมหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ พบว่า

1.1 ผลการสร้างหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ โดยพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ ภายใต้อาณัติของโรงเรียนและชุมชนที่กำลังดำเนินการพัฒนาการท่องเที่ยวและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ดังที่ได้กล่าวไว้ในหลักการและเหตุผลทำให้สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ดังที่ ทาบา (1962) และสงัด อุทรานันท์ (2532) ได้กล่าวเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรไว้ว่า ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของสังคมก่อนประกอบกับการศึกษาขอบข่ายและเป้าหมายของการจัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เอกสารที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งขอคำแนะนำในการสร้างจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีประสบการณ์ในด้านการงานและการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี ทำให้ได้เนื้อหาในเรื่อง แก่งคุดคู้ ที่มีความสมบูรณ์อีกทั้งได้บุคคลในท้องถิ่นที่รู้จักแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ทำให้ได้ข้อมูลซึ่งนำมาสร้างหลักสูตรอันเป็นองค์ประกอบประการสำคัญ คือ ผังมโนทัศน์และโครงสร้างของหลักสูตรรวมถึงแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สร้างขึ้นโดยคำนึงถึงเป้าหมายที่ต้องการให้เกิด และเนื้อหาตามโครงสร้างหลักสูตรเป็นหลักซึ่งสามารถเชื่อมโยงการวัดและประเมินผลด้วยทำให้องค์ประกอบของหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์กันตามลำดับดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2546) ได้กล่าวเกี่ยวกับหลักการสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่าควรพัฒนาทุกจุดอย่างประสานสัมพันธ์กันตามลำดับจากจุดประสงค์ สาระความรู้และประสบการณ์ กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล นอกจากนี้ยังได้รับคำแนะนำในส่วนของสร้างเกณฑ์การวัดและประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการสอน ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนในมหาวิทยาลัย ทำให้องค์ประกอบดังกล่าวมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.2 ผลการสร้างเอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ ในส่วนของคู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ (สำหรับครู) ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน ส่วนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 6 หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้าง เอกสารประกอบหลักสูตรโดยมีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเอกสารประกอบหลักสูตร ทำการวิเคราะห์หิวสัยทัศน์ เป้าหมายหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในกรวางแผนงานในการ จัดการเรียนรู้ โดยนอกจากจะดำเนินการตามที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ออกแบบ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เกมการศึกษา บทบาทสมมติ และเน้นการสร้าง เจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่หลักสูตรต้องการโดยคำนึงถึง ขีดความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาของนักเรียนด้วย เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายของ หลักสูตรที่ตั้งไว้ ทำให้กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนไม่ยากหรือง่ายเกินไป ส่วนการวัดผลและ ประเมินผลคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างแบบสอบวัดผลและประเมินผล โดยพิจารณาจาก เป้าหมายและแนวการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้วัดและประเมินผล ได้ตรงกับเป้าหมาย ของหลักสูตร

จากการดำเนินการสร้างเอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ คู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ (สำหรับครู) ได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญในส่วนของการวัดผลและประเมินผล ให้ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด จากการสังเกตเป็นการประเมิน และเครื่องมือการประเมินจากแบบสังเกต การฟัง-พูดเป็นแบบประเมินการฟัง-พูดแต่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าเห็นว่าการสังเกตเป็นการเรียนตาม ศักยภาพและธรรมชาติของผู้เรียนถ้าใช้การประเมินจะทำให้เรียนวิตกกังวลในการเรียนรู้ ดังนั้น จึงใช้วิธีการสังเกตและแบบสังเกตในขณะที่จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ อีกประการหนึ่งได้รับข้อเสนอแนะว่า บางข้อคำถามจะยากเกินไปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ จึงทำให้รายละเอียดของการจัดการกิจกรรมน่าสนใจขึ้น ตามที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ได้ เอกสารประกอบหลักสูตรที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านที่มีค่าเฉลี่ยความ เหมาะสมต่ำสุด คือ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วมและการฝึกปฏิบัติจริง สื่อและ แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน อาจเนื่องจากแหล่งเรียนรู้ อยู่ห่างจาก โรงเรียนประมาณ 20 กิโลเมตร การเดินทางไปปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ยังไม่สะดวกมากนัก สำหรับนักเรียน อีกประการหนึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน อาจทำ ให้นักเรียนขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออก เหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้ค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบ ทั้งสองด้านมีค่าต่ำกว่าองค์ประกอบอื่นๆ

คู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ (สำหรับนักเรียน) ได้รับคำแนะนำ เพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญในส่วนของใบเฉลยความรู้ให้นำไปไว้เฉพาะคู่มือครูเท่านั้น คณะผู้ศึกษา ค้นคว้าได้ปรับปรุงตามคำแนะนำ

การพิจารณาความเหมาะสมโดยรวมจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างเอกสารประกอบหลักสูตรดังกล่าว โดยมีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเอกสารประกอบหลักสูตร คณะผู้ศึกษาค้นคว้า ได้รวบรวมเอกสารโดยคำนึงถึงความสะดวกและประโยชน์ในการใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรที่ตั้งไว้ ทำให้ได้เอกสารประกอบหลักสูตรที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด จากการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตรในครั้งนี้ ทำนองเดียวกันกับผลการศึกษาของปรารธนา ศรีสุข (2544) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใช้เองตามบริบทของโรงเรียน มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้ และหลังการทดลองใช้หลักสูตรนักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนการทดลองใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการทดลองใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ พบว่า

2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคู้ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างเป็นหลักสูตรที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะกับวัยของนักเรียน ข้อค้นพบนี้ได้มาจากการสังเกตการสอน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.2 ความสามารถด้านการฟัง-พูดสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งอาจเป็นเพราะในการเรียนการสอนเน้นการฝึกการฟัง-พูด ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ผู้เรียนคุ้นเคยในท้องถิ่นจึงง่ายต่อการเข้าใจ ทำนองเดียวกันกับผลการศึกษาของบัณฑิตา อินสมบัติ และคณะ (2544) ได้พัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ในการเรียนการสอนที่ใช้ชุดการสอนฝึกทักษะฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทำนองเดียวกันกับผลการศึกษาของ กุลกันยา สิมารักษ์ (2545, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นวัฒนธรรมทางสังคมทำนองเดียวกันกับผลการศึกษาของ

วรรณภา สุขสังข์(2545, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการศึกษาทั้งหมดนี้คณะผู้ศึกษาค้นคว้าแล้วแต่ให้ข้อคิดเห็นไปในทางเดียวกันว่าการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงสิ่งใกล้ตัวและแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชนจะทำให้นักเรียนมีความรู้และมีความสามารถในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคตพร้อมทั้งได้นำไปฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่ทำให้นักเรียนได้แก้ปัญหา มีความมั่นใจในการใช้ภาษาในแหล่งเรียนรู้จริงในชุมชน และทำนองเดียวกับผลการศึกษาของทัศนพร โยธิกุลและคณะ (2548) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมมัดคุเทศก์น้อยตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Travel สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่าหลักสูตร มีความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนชุดกิจกรรมมีความหลากหลายนักเรียนสามารถปฏิบัติจริงและนำไปใช้ในชีวิตได้

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติมเรื่อง แก่งคุดคุ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง การได้ฝึกพูดกับเพื่อน ครู และชาวต่างชาติ เนื่องมาจากการไม่ได้ใช้ภาษาในชีวิตประจำวันนอกห้องเรียนอาจทำให้นักเรียนลืมได้ง่าย ต้องมีการทบทวนและฝึกซ้ำ ๆ การได้ฝึกปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรงทำให้เป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นความทรงจำที่ยั่งยืนและมีความภาคภูมิใจ นักเรียนบางคนกล่าวไว้ในบันทึกการปฏิบัติงานว่า “พอใจที่ได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ที่มีอยู่ใกล้ชุมชน ได้ฝึกความกล้า ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในแหล่งที่ว่องกับนักท่องเที่ยวต่างชาติ ทำให้รู้ว่าจุดต่าง ๆ ในแหล่งท่องเที่ยวและสินค้า อาหารภาษาอังกฤษเรียกว่าอะไร เรียนจากของจริงทำให้เข้าใจสนุก” ซึ่งนักเรียนมีความภาคภูมิใจทำนองเดียวกันกับงานวิจัยที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของสมร ปาโท (2545) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยปทุมธานี ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารและวิธีการสอนตามคู่มือครู ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารนั้น นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร ซึ่งในด้านกิจกรรมนักเรียนเห็นว่ากิจกรรมเพื่อการสื่อสารช่วยให้การเรียนภาษาอังกฤษไม่น่าเบื่อ เข้าใจง่ายขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนเห็นว่า

กิจกรรมเพื่อการสื่อสารในส่วนเนื้อหาในแต่ละกิจกรรมช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น และทำนองเดียวกันกับผลงานวิจัยของทัศนพร โยธีกุลและคณะ (2548) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Travel สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Travel ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตร พบว่านักเรียนชอบการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ความสนใจมากเป็นพิเศษ ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ในลักษณะเดียวกันนี้
2. เนื่องจากหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ เป็นหลักสูตรที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ควรมีความยืดหยุ่นด้านเวลาในภาคปฏิบัติในแหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสม
3. ควรให้นักเรียนได้ฝึกความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ กับนักท่องเที่ยวในชุมชนเพิ่มเติม นอกเวลาเรียนเพื่อให้เกิดทักษะมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. การสอนโดยใช้เสียงเจ้าของภาษาในซีดีเป็นสิ่งที่ดีแต่ถ้าได้อาสาสมัครชาวต่างชาติเป็นวิทยากรในการเรียนบ้างจะทำให้บรรยากาศในการเรียนดียิ่งขึ้น
2. ควรมีการเปรียบเทียบการสอนโดยใช้ซีดีเป็นสื่อกับการใช้อาสาสมัครชาวต่างชาติในการสอนภาษาอังกฤษด้านการฟัง-พูด
3. ควรมีการศึกษาเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมการฟัง-พูดภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
4. ควรใช้แหล่งเรียนรู้แก่งคุดคู้ ไปประยุกต์ใช้กับการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น