

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยซวกคกเกล้าใต้ จังหวัดเลย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาความเหมาะสมของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้

ตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาความเหมาะสมของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา ฝั่งมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร องค์ประกอบดังกล่าวข้างต้น ได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ทำให้หลักสูตรมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ โดยคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอ ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุตคุ้ จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

รายการ	\bar{X}	$S.D.$	ระดับ ความ เหมาะสม
1. หลักการและเหตุผล			
1.1 สอดคล้องกับแนวการจัดทำสาระเพิ่มเติม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเป็นแหล่งเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.87	0.18	มากที่สุด
2. วิสัยทัศน์			
2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 วิสัยทัศน์นำไปปฏิบัติให้บรรลุผลได้	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.70	0.27	มากที่สุด
3. พันธกิจ			
3.1 พันธกิจแสดงถึงวิธีการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 ข้อกำหนดพันธกิจเป็นการสะท้อนความคิดและการปฏิบัติงานของหลักสูตรและชุมชน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	0.55	มากที่สุด
4. จุดมุ่งหมาย			
4.1 จุดมุ่งหมายสอดคล้องกับวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 จุดมุ่งหมายมีความชัดเจน สอดคล้องกับพันธกิจ	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
4.3 จุดมุ่งหมายครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	0.55	มากที่สุด
5. การวิเคราะห์หลักสูตร			
5.1 ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 องค์ประกอบของหลักสูตร			
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และกิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา	4.40	0.55	มาก
5.4 ความเป็นไปได้ในการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.55	0.45	มากที่สุด
6. คำอธิบายรายวิชา			
6.1 ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง และสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 การนำไปจัดหน่วยการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
รวม	4.77	0.22	มากที่สุด
7. ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้			
7.1 สามารถนำไปกำหนดเป็นโครงสร้างหลักสูตรได้	4.60	0.55	มากที่สุด
8. หน่วยการจัดการเรียนรู้			
8.1 กำหนดการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	4.60	0.55	มากที่สุด
8.2 เนื้อหาและเวลาที่ใช้ในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	0.55	มากที่สุด
9. การกำหนดการจัดการเรียนรู้			
9.1 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอต่อการ เรียนในเนื้อหาแต่ละหน่วย	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
10. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
10.1 สอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544	4.60	0.55	มากที่สุด
10.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำนึงถึงพัฒนาการ ของนักเรียน ความสนใจและความสามารถของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
10.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับความ ต้องการของโรงเรียน ชุมชน และการนำไปใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
10.4 เน้นการฝึกปฏิบัติและทักษะการทำงานเป็นทีม	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	0.55	มากที่สุด
11. สื่อและแหล่งการเรียนรู้			
11.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
11.2 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
11.3 เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อบรรลุ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.53	0.51	มากที่สุด
12. การวัดและประเมินผล			
12.1 สอดคล้องกับแนวการวัดผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544	4.60	0.55	มากที่สุด
12.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
12.3 วิธีการวัดและประเมินผลมีความชัดเจนสามารถ นำไปปฏิบัติได้	4.60	0.55	มากที่สุด
12.4 เป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
13.เกณฑ์การจบหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
13.1 สอดคล้องกับเกณฑ์การวัดและประเมินผล			
13.2 กำหนดเกณฑ์การจบไว้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.62	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$ $S.D. = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ ($\bar{X} = 4.60-5.00$ $S.D. = 0.55 - 0.00$) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ($\bar{X} = 4.40$ $S.D. = 0.55$)

ส่วนที่ 2 ผลการสร้างเอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างเอกสารประกอบหลักสูตร ประกอบด้วยคู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ (สำหรับครู) และคู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ (สำหรับนักเรียน)

2.1 หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ (สำหรับครู) ประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้หลักสูตรและในคู่มือแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 13 แผนเกี่ยวกับที่ตั้ง การเดินทาง เรือท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ของที่ระลึก และที่พัก ซึ่งแต่ละแผนประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

องค์ประกอบดังกล่าวข้างต้น ได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ทำให้หลักสูตรมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ โดย คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับเหมาะสมของ องค์ประกอบเอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ คู่มือการใช้ หลักสูตร (สำหรับครู)

รายการ	\bar{X}	$S.D.$	ระดับ ความ เหมาะสม
1. คำชี้แจง			
1.1 คำชี้แจงมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 คำชี้แจงสอดคล้องกับคู่มือการใช้หลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	0.55	มากที่สุด
ตอนที่ 1			
2. การวิเคราะห์หลักสูตร			
2.1 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่			
คาดหวัง	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
รวม	4.50	0.50	มากที่สุด
ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้			
3. สาระสำคัญ			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
3.3 มีความถูกต้อง และเหมาะสมกับเวลา	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.40	0.55	มาก
3.5 จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาสาระ ถูกต้อง	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.68	0.41	มากที่สุด
4. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้			
4.1 เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัยเนื้อหาสาระ	4.40	0.55	มาก
4.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของ นักเรียน	4.40	0.55	มาก
4.4 เหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	4.40	0.55	มาก
รวม	4.45	0.41	มาก
6. จุดประสงค์การเรียนรู้			
6.1 สอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
รวม	4.50	0.50	มากที่สุด
7. สาระการเรียนรู้			
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
8.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
8.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน	4.40	0.55	มาก
8.4 เหมาะสมกับสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
8.5 เหมาะสมกับเวลา	4.40	0.55	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
8.6 เน้นการมีส่วนร่วมและการฝึกปฏิบัติจริง	4.20	0.45	มาก
8.7 เรียงลำดับการจัดกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
รวม	4.40	0.49	มาก
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
9.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
9.2 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของ นักเรียน	4.20	0.45	มาก
9.3 จัดหาได้ง่าย	4.40	0.55	มาก
9.4 กระตุ้นความสนใจ	4.40	0.55	มาก
รวม	4.35	0.49	มาก
10. การวัดและประเมินผล			
10.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
10.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มากที่สุด
10.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง	4.40	0.55	มาก
10.4 เสนอเกณฑ์การวัดและประเมินผล อย่างชัดเจน	4.40	0.55	มาก
รวม	4.50	0.47	มากที่สุด
ตอนที่ 3	4.40	0.55	มาก
11. แบบสอบวัดผลและประเมินผล			
11.1 แบบสอบวัดผลและประเมินผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้			
11.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
11.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.40	0.55	มาก
11.4 เสนอเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน	4.40	0.55	มากที่สุด
รวม	4.45	0.51	มาก
รวม	4.49	0.39	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของเอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ คู่มือการใช้หลักสูตร(สำหรับครู) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$ $S.D. = 0.39$) จำนวน 22 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 15 ข้อ

2.2 เอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ คู่มือการใช้(สำหรับนักเรียน) เป็นเอกสารที่นักเรียนใช้ประกอบการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมการฟัง-พูด โดยในเล่มมีคำชี้แจงสำหรับนักเรียน จุดประสงค์ของการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร ตารางเรียน เนื้อหา ซึ่งเป็นใบความรู้และแบบฝึกหัดคือใบงาน แบ่งเป็นภาคทฤษฎี หน่วยที่ 1 What is Kaeng Khut Khu? หน่วยที่ 2 Boat Trips at Kaeng Khut Khu หน่วยที่ 3 Local Food at Kaeng Khut Khu หน่วยที่ 4 Souvenir Shops หน่วยที่ 5 Guest houses ภาคปฏิบัติ หน่วยที่ 6 Good Guides

องค์ประกอบดังกล่าวข้างต้นได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ทำให้หลักสูตรมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ โดยคณะผู้ศึกษาค้นคว้า ได้นำเสนอดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบเอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ คู่มือการใช้หลักสูตร (สำหรับนักเรียน)

รายการ	\bar{X}	$S.D.$	ระดับความเหมาะสม
1. คำชี้แจงของการเรียน			
1.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
2. จุดประสงค์ของการจัดทำคู่มือ (สำหรับนักเรียน)			
2.1 มีความเหมาะสมกับการใช้	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ตารางเรียน			
3.1 มีระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 มีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.80	0.45	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้			
4.1 มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.80	0.45	มากที่สุด
5. สาระการเรียนรู้			
5.1 มีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
6. เนื้อหา			
6.1 มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับ ความเหมาะสม
7. ภาพ			
7.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติ กิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	0.55	มากที่สุด
8. รูปเล่ม			
8.1 ตัวหนังสืออ่านง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
8.2 เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.70	0.45	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของเอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ คู่มือการใช้หลักสูตร(สำหรับนักเรียน) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$ *S.D.* = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551

ในการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ ในครั้งนี้คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการใช้หลักสูตรกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนห้วยซวกคกเกล้าได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 25 คน คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการศึกษาเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคุ้

ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคุ้ หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกับเกณฑ์ร้อยละ 70 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70 (21 คะแนน)

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	μ	\bar{X}	S.D.	t	p
หลังเรียน	25	30	21	22.64	3.45	2.38*	0.01

* $p < .05$

จากตาราง 11 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคู้ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ เท่ากับ 22.64 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.45 พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง แก่งคุดคู้ สูงกว่า เกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนที่ 2 ผลการวัดความสามารถด้านการฟัง-พูด

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง-พูด หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอ ดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงความสามารถการฟัง-พูดของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้

ลำดับที่	คะแนน		ระดับความสามารถการฟัง-พูด
	ความสามารถด้านการฟัง-พูด(12)	ร้อยละ	
1	8	66.67	พอใช้
2	10	83.33	ดีมาก
3	11	91.67	ดีมาก
4	9	75.00	มาก
5	5	41.67	ไม่ผ่านเกณฑ์
6	9	75.00	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนน		ระดับ ความสามารถ การฟัง-พูด
	ความสามารถ ด้านการฟัง-พูด (12)	ร้อยละ	
7	10	83.00	ดีมาก
8	9	75.00	มาก
9	8	66.67	พอใช้
10	8	66.67	พอใช้
11	8	66.67	พอใช้
12	11	91.67	ดีมาก
13	9	75.00	มาก
14	10	83.00	ดีมาก
15	9	75.00	มาก
16	9	75.00	มาก
17	9	75.00	มาก
18	8	66.67	พอใช้
19	10	83.00	ดีมาก
20	8	66.67	พอใช้
21	10	83.33	ดีมาก
22	7	58.33	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
23	10	83.33	ดีมาก
24	8	66.67	พอใช้
25	9	75.00	มาก
รวม	222	73.96	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความสามารถด้านการฟัง-พูด ของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตร
สาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ โดยรวมมีคะแนนร้อยละ 73.96 คะแนนร้อยละ 83.00-91.67 จำนวน
8 คน คะแนนร้อยละ 75.00 จำนวน 8 คน คะแนนร้อยละ 66.67 จำนวน 7 คน คะแนนร้อยละ 50.00-
58.33 จำนวน 1 คน และร้อยละ 41.67 จำนวน 1 คน

ตาราง 13 แสดงผลการวัดความสามารถด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษที่เรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้กับเกณฑ์ ร้อยละ 70 (8 คะแนน)

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	μ	\bar{X}	S.D.	t	p
หลังเรียน	25	12	8.4	8.88	1.30	1.84*	0.04

*p < .05

จากตาราง 13 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ เท่ากับ 8.88 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.30 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้จนครบ และได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยได้นำเสนอ ดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านความรู้			
1. นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ	3.72	0.83	มาก
2. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับแก่งคุดคู้ได้	3.84	0.69	มาก
3. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีอิสระ ตามอัธยาศัย	3.76	0.60	มาก
4. นักเรียนมีความรู้จากการเล่นเกมทางภาษา	4.52	0.51	มากที่สุด
5. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่เรียนได้	3.80	0.76	มาก
รวม	3.94	0.34	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านทักษะภาษา			
6. นักเรียนสามารถพูดบรรยายภาษาอังกฤษในที่ชุมชน	3.72	0.68	มาก
7. นักเรียนได้ทำกิจกรรมการสื่อสารทางภาษาที่หลากหลาย	4.56	0.51	มากที่สุด
8. นักเรียนฟังภาษาอังกฤษแล้วเข้าใจมากขึ้น	3.72	0.84	มาก
9. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้	3.84	0.75	มาก
10. นักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษดีขึ้น	3.64	0.49	มาก
11. เมื่อคุยกับชาวต่างชาตินักเรียนไม่กังวลเรื่องไวยากรณ์	3.40	0.76	ปานกลาง
12. นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านการฟัง-พูดไปประยุกต์ใช้	4.08	0.76	มาก
รวม	3.90	0.38	มาก
ด้านความรู้สึกรัก			
13. นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีความสุข	3.80	0.76	มาก
14. นักเรียนชอบการเรียนรู้นอกห้องเรียน	4.52	0.51	มากที่สุด
15. นักเรียนชอบแหล่งเรียนรู้ (แก่งคุศคู้) ที่ได้พบเห็น	3.80	0.65	มาก
16. นักเรียนรู้สึกที่ตนเองได้เรียนรู้เต็มตามความสามารถแล้ว	3.20	0.71	ปานกลาง
17. นักเรียนรู้สึกว่าได้พักผ่อนไปพร้อม ๆ กับการเรียน	3.76	0.60	มาก
18. นักเรียนกล้าพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.00	0.65	มาก
19. นักเรียนรู้สึกมีกำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรม	3.88	0.83	มาก
20. นักเรียนรู้สึกชอบวิชาภาษาอังกฤษ	4.08	0.64	มาก
รวม	3.92	0.31	มาก
รวม	3.88	0.33	มาก

จากตาราง 14 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุศคู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$ $S.D. = 0.33$) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 16 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางมีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 11 และ 16 โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.56$ $S.D. = 0.51$) นักเรียนมีความรู้จากการเล่นเกมทางภาษา ($\bar{X} = 4.52$ $S.D. = 0.51$) และนักเรียนชอบการเรียนรู้นอกห้องเรียน ($\bar{X} = 4.52$ $S.D. = 0.51$)