

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยชวกกกเลาใต้ จังหวัดเลย เป็นการศึกษาในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาความเหมาะสมของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้

ตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาความเหมาะสมของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก ก) โดยกำหนดคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นอาจารย์สอนในสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนด้านหลักสูตรและการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน
2. เป็นศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญในด้านการสอนสาขาภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน
3. เป็นครูชำนาญการพิเศษในด้านการสอนสาขาภาษาอังกฤษ ที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 ท่าน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ผลการสร้างหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปว่าได้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ดังนี้

1.1 หลักสูตร

หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย การวิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร

1.2 เอกสารประกอบหลักสูตร

1.2.1 คู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ (สำหรับครู) ประกอบด้วย3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

ส่วนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 6 หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 แผน เกี่ยวกับที่ตั้ง การเดินทาง เรือท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ของที่ระลึก และที่พัก ซึ่งแต่ละแผนประกอบด้วย สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ส่วนที่ 3 แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย

1. การสร้างแบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคุ้
2. การสร้างแบบสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน

ตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้

1.2.2 คู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ (สำหรับนักเรียน)

ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับนักเรียน จุดประสงค์ของการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ (สำหรับนักเรียน) ตารางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เอกสารประกอบการเรียน ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ใบความรู้ ส่วนที่ 2 ใบงาน ทั้งหมดมี 6 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 What is Kaeng Khut Khu? หน่วยที่ 2 Boat Trips at Kaeng Khut Khu หน่วยที่ 3 Local Food at Kaeng Khut Khu หน่วยที่ 4 Souvenir Shops หน่วยที่ 5 Guest houses ภาคปฏิบัติ หน่วยที่ 6 Good Guides

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้
2. ความเหมาะสมของแบบสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เรื่อง แก่งคุดคุ้

3. ความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ
2. แบบสอบถามวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคุ
3. แบบสอบถามวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การสร้างหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารที่เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตร ความหมายของหลักสูตรและองค์ประกอบหลักสูตร ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร
2. เอกสารแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียน ชุมชน ได้แก่ บริบทของแก่งคุดคุอำเภอเชียงคาน สภาพปัจจุบันของโรงเรียน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
5. การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
6. การประเมินตามสภาพจริง
7. องค์ประกอบของความพึงพอใจ

ขั้นที่ 2 สร้างหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย การวิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เกณฑ์การจบหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เรื่อง แก่งคุดคุ ด้วยภาษาอังกฤษ

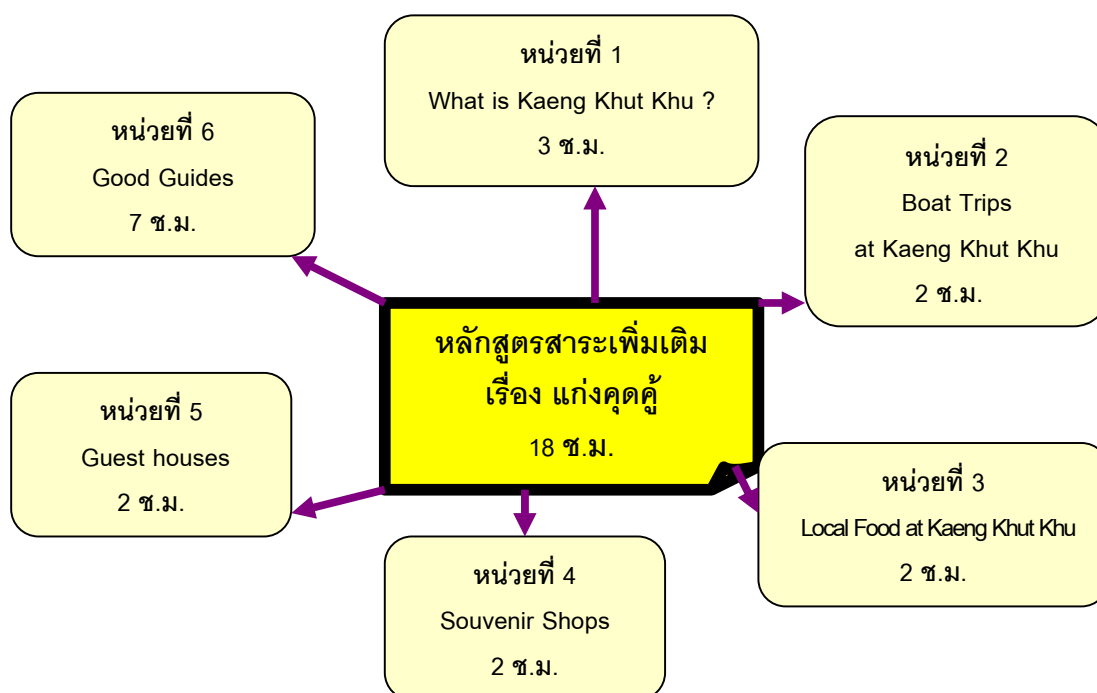
พันธกิจ

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เรื่อง แก่งคุดคุ้
2. ประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดงานบริการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการฟัง-พูด ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคุ้
2. มีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เรื่อง แก่งคุดคุ้
3. มีความพึงพอใจต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้



ภาพ 2 แผนผังทัศน์หน่วยการเรียนรู้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้

ตาราง 2 แสดงโครงสร้างเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 ภาคทฤษฎี ประกอบด้วย 5 หน่วย ใช้เวลา 11 ชั่วโมง

ตอนที่ 2 ภาคปฏิบัติ มี 1 หน่วย ใช้เวลา 7 ชั่วโมง ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนได้แก่

ขั้นทดลองปฏิบัติ ใช้เวลา 4 ชั่วโมง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ฝึกปฏิบัติในระหว่างกลุ่มผู้เรียน

ขั้นปฏิบัติจริง ใช้เวลา 3 ชั่วโมง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ปฏิบัติกับนักท่องเที่ยว

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา ช.ม.
ภาคทฤษฎี หน่วยที่ 1	1. การแนะนำ แหล่งท่องเที่ยวแก่งคุดคุ้	1
- What is Kaeng Khut Khu?		
- Where is Kaeng Khut Khu?	2. การอ่านออกเสียงข้อมูลเกี่ยวกับแก่งคุดคุ้	1
- How do we get to Kaeng Khut Khu?	3. การพูดแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการเดินทางไปแก่งคุดคุ้	1
หน่วยที่ 2 Boat Trips at Kaeng Khut Khu	4. การอ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรือนำเที่ยวที่แก่งคุดคุ้ได้	1
	5. การใช้เกมทางภาษา บทบาทสมมติเกี่ยวกับแก่งคุดคุ้	1
หน่วยที่ 3 Local Food at Kaeng Khut Khu	6. การฟัง-พูด ข้อมูลเกี่ยวกับ Local Food at Kaeng Khut Khu ในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและชุมชน	1
	7. การสนทนาเกี่ยวกับอาหารพื้นบ้านน่าสนใจสำหรับนักท่องเที่ยว	1

ตาราง 2 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา ช.ม.
หน่วยที่ 4 Souvenir Shops	8. การอ่านออกเสียงข้อความสั้นๆเกี่ยวกับ Souvenir Shops	1
	9. การฟัง-พูด ในสถานการณ์จำลอง Souvenir Shops ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน	1
หน่วยที่ 5 Guest houses	10. การอ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับ Guest houses ที่แ่งคุดคู้ได้	1
	11. การสนทนาเกี่ยวกับที่พักสำหรับนักท่องเที่ยว	1
ภาคปฏิบัติ หน่วยที่ 6 Good Guides	12. การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานจากสื่อบุคคลและแหล่งเรียนรู้ที่แ่งคุดคู้	7
	13. การใช้ภาษา น้ำเสียงสุภาพและมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	
	14. ตระหนักในภูมิปัญญาท้องถิ่นแ่งคุดคู้	
	รวม	18

ขั้นที่ 3 สร้างเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร หมายถึง คำแนะนำการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แ่งคุดคู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย คู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แ่งคุดคู้ (สำหรับครู) และคู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แ่งคุดคู้ (สำหรับนักเรียน)

3.1 คู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แ่งคุดคู้ (สำหรับครู)
ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

3.2

ส่วนที่ 1 คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

ส่วนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 6 หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 แผน เกี่ยวกับที่ตั้ง การเดินทาง เรือท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ของที่ระลึก และที่พัก ซึ่งแต่ละแผนประกอบด้วย สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ส่วนที่ 3 แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย

1. แบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคุ
2. แบบสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ เรื่อง แก่งคุดคุ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตร

สาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ

3.2 คู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ (สำหรับนักเรียน)

ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับนักเรียน จุดประสงค์ของการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ (สำหรับนักเรียน) ตารางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เอกสารประกอบการเรียน ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ใบความรู้ ส่วนที่ 2 ใบงาน ทั้งหมดมี 6 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 What is Kaeng Khut Khu? หน่วยที่ 2 Boat Trips at Kaeng Khut Khu หน่วยที่ 3 Local Food at Kaeng Khut Khu หน่วยที่ 4 Souvenir Shops หน่วยที่ 5 Guest houses ภาคปฏิบัติ หน่วยที่ 6 Good Guides

การหาความเหมาะสมของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

1. นำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่สร้างขึ้นพร้อมแบบประเมินซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2. นำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วพร้อมแบบประเมิน เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมในแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรว่ามีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์

3. ปรับปรุงและจัดพิมพ์เป็นหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้ศึกษาค้นคว้ารวบรวมผลการประเมินหลักสูตรของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน นำมาวิเคราะห์ความสมบูรณ์ของหลักสูตรหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2548, หน้า 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นที่ 4 การสร้างแบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคู้

4.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจ

4.2 กำหนดโครงสร้างแบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคู้ โดย

วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 3 โครงสร้างวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมของแบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรม						จำนวนข้อสอบที่สร้าง	จำนวนข้อสอบที่คิดไว้
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า		
1. ได้ตอบ ให้คำแนะนำ ข้อมูลที่ฟังและอ่านเกี่ยวกับแก่งคุดคู้ได้	/						3	2
2. อ่านข้อมูลเกี่ยวกับ Where is Kaeng Khut Khu? แล้วตอบคำถามได้		/					3	2

ตาราง 3 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรม						จำนวนข้อสอบที่สร้าง	จำนวนข้อสอบที่ตัดไว้
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า		
3. พุดแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการเดินทางไปแก่งคุดคุ้ได้	-	/	-	-	-	-	4	3
4. อ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรือนำเที่ยวที่แก่งคุดคุ้แล้วตอบคำถามได้	-	-	/	-	-	-	4	3
5. สนทนาเกี่ยวกับข้อมูลแก่งคุดคุ้	-	-	/	-	-	-	3	2
6. ฟัง-พุดเกี่ยวกับข้อมูล Local Food at Kaeng Khut Khu ได้	-	-	/	-	-	-	3	2
7. สนทนาเกี่ยวกับอาหารพื้นบ้านที่น่าสนใจสำหรับนักท่องเที่ยวได้	-	-	/	-	-	-	3	2
8. อ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับ Souvenir Shops แก่งคุดคุ้แล้วตอบคำถามได้	-	-	/	-	-	-	3	2
9. ฟัง-พุด ในสถานการณ์จำลอง Souvenir Shops ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชนได้	-	-	/	-	-	-	3	2
10. อ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับ Guest house ที่แก่งคุดคุ้แล้วตอบคำถามได้	-	-	/	-	-	-	3	2
11. การสนทนาเกี่ยวกับ ที่พักสำหรับนักท่องเที่ยว	-	-	/	-	-	-	3	2

ตาราง 3 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรม						จำนวนข้อสอบที่สร้าง	จำนวนข้อสอบที่ตัดได้
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า		
12. ฟัง-พูด ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานจากสื่อบุคคลและแหล่งเรียนรู้ที่แก่งคุดคู้ได้	-	-	/	-	-	-	3	2
13. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพและเหมาะสมกับวัยตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้	-	-	/	-	-	-	3	2
14. ความพึงพอใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่งคุดคู้ได้	-	-	/	-	-	-	3	2
รวม	-	-	-	-	-	-	44	30

4.3 สร้างแบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคู้ เป็นข้อสอบแบบเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 44 ข้อ

4.4 นำแบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคู้ ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4.5 นำแบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 – 1.00 จำนวน 44 ข้อ

4.6 ปรับปรุงแบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.7 นำแบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคู้ จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยชอกเคาได้ จำนวน 25 คน ที่เคยเรียน เรื่อง แก่งคุดคู้ ตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีของเบรนนอน (Brennan) ได้ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ค่าอำนาจจำแนก 0.44 - 0.72 จำนวน 30 ข้อ

4.8 นำข้อสอบที่คัดไว้จำนวน 30 ข้อ ไปหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยวิธีของ Lovett ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

4.9 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคู้ ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการทดลองต่อไป

ขั้นที่ 5 การสร้างแบบสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูด เรื่อง แก่งคุดคู้
มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดความสามารถในการปฏิบัติงาน

5.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบวัดความสามารถในการปฏิบัติงานจากเอกสารงานวิจัยและตัวอย่างแบบสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5.3 กำหนดโครงสร้างแบบสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูด เรื่อง แก่งคุดคู้ โดยวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด รายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 โครงสร้างวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมของแบบสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูด เรื่อง แก่งคุดคุ้

จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรม						จำนวนข้อสอบที่สร้าง	จำนวนข้อสอบที่ตัดไว้
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า		
1. ได้ตอบ ให้คำแนะนำ ข้อมูลที่ฟังและอ่านเกี่ยวกับแก่งคุดคุ้ ได้	-	-	/	-	-	-	2	1
2. ฟัง-พูด ข้อมูลเกี่ยวกับ Where is Kaeng Khut Khu? ได้	-	-	/	-	-	-	2	1
3. พูดแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการเดินทางไปแก่งคุดคุ้ได้	-	-	/	-	-	-	2	1
4. ถามตอบข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรือน้ำเที่ยวที่แก่งคุดคุ้ได้	-	-	/	-	-	-	2	1
5. สนทนาเกี่ยวกับเรือน้ำเที่ยวที่แก่งคุดคุ้	-	-	/	-	-	-	2	1
6. ฟัง-พูด เกี่ยวกับข้อมูล Local Food at Kaeng Khut Khu ได้	-	-	-	/	-	-	2	1
7. สนทนาเกี่ยวกับอาหารพื้นบ้านที่น่าสนใจสำหรับนักท่องเที่ยวได้	-	-	/	-	-	-	2	1
8. ถามตอบข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับ Souvenir Shops แก่งคุดคุ้ได้	-	-	/	-	-	-	2	1
9. ฟัง -พูด ในสถานการณ์จำลอง Souvenir Shops ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชนได้	-	-	/	-	-	-	2	1

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรม						จำนวนข้อสอบที่สร้าง	จำนวนข้อสอบที่ตัดไว้
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า		
10. ถามตอบ ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับ Guest houses ที่แก่งคุดคู้ได้	-	-	/	-	-	-	2	1
11. สนทนาเกี่ยวกับที่พักสำหรับนักท่องเที่ยว	-	-	/	-	-	-	2	1
12. ฟัง-พูด ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานจากสื่อบุคคลและแหล่งเรียนรู้ที่แก่งคุดคู้ได้	-	-	/	-	-	-	2	1
13. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง สุภาพและเหมาะสมกับวัยตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้	-	-	/	-	-	-	2	1
14. ความพึงพอใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น แก่งคุดคู้ได้	-	-	/	-	-	-	4	2
รวม							30	15

แบบสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เรื่อง แก่งคุดคู้ ซึ่งมีลักษณะเป็นเกณฑ์การประเมิน ซึ่งมีคำอธิบายเกณฑ์ (rubrics score) ของแต่ละรายการประเมิน

5.4 นำแบบสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เรื่อง แก่งคุดคู้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.5 นำแบบสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เรื่อง แก่งคุดคู้เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งผลการประเมินได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 จำนวน 30 ข้อ

5.6 นำแบบสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เรื่อง แก่งคุดคู้ มาแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยซวกคกเกล้าได้จำนวน 1 ห้องเรียน 25 คนที่เคยเรียน เรื่อง แก่งคุดคู้ ตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีของเบรนนอน (Brennan) ได้ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ค่าอำนาจจำแนก 0.64 - 0.92 จำนวน 15 ข้อ

5.7 นำผลการทดลองใช้แบบสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เรื่อง แก่งคุดคู้ มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

5.8 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบวัดความสามารถในด้านฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เรื่อง แก่งคุดคู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ขั้นที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

6.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการความพึงพอใจของบุคคล

6.2 กำหนดประเด็นที่ต้องการวัดให้ครอบคลุม 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะภาษาด้านความรู้สึ

6.3 กำหนดลักษณะของเครื่องมือวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามวิธีลิเคอร์ท (Likert)

6.4 กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนตามหลักสูตรออกแบบประเมินให้ข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ ประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ จำนวน 5 ข้อ ด้านทักษะภาษา จำนวน 7 ข้อ ด้านความรู้สึ จำนวน 8 ข้อ ดังนี้

ตาราง 5 โครงสร้างของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตาม
หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ด้านที่	รายการ	จำนวน ข้อที่ออก	จำนวน ข้อที่ ต้องการ
1	ด้านความรู้	8	5
2	ด้านทักษะภาษา	10	7
3	ด้านความรู้สึก	10	8
รวม		28	20

6.5 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ จำนวน 28 ข้อ

6.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำ

6.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะลงในแบบประเมินของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาให้ความพึงพอใจดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่ารายการประเมินนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 เมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

6.8 นำคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาหาค่า IOC แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 ไว้จำนวน 20 ข้อ

6.9 นำผลการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82

ตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยซวกคกเลาใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โดยการเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสอนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ ในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับที่ตั้ง การเดินทาง เรือท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ผลิตภัณฑ์ประจำตำบล และที่พัก

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคุ้
2. ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคุ้
2. แบบสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

แบบแผนการทดลอง

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าใช้แบบแผนการทดลองแบบการวิจัยกลุ่มเดียวหรือรายกรณี (One Shot Case Study) (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2541, หน้า 106) โดยมีแบบแผนดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงแบบแผนการทดลองแบบการวิจัยกลุ่มเดียว

X	T
---	---

X คือ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

T คือ การทดสอบหลังเรียนด้านความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคุ้ และความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เรื่อง แก่งคุดคุ้

การดำเนินการทดลอง

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าจะทำการดำเนินการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนห้วยซวกคกเลาใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 25 คน ตามขั้นตอนดังนี้

1. ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียนโดยใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลาในการสอน 12 ครั้ง 18 ชั่วโมง ดังตาราง 5
3. วัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคุ้ และวัดความสามารถด้านการฟัง-พูด ภายหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

กำหนดการทดลองใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 7 กำหนดการทดลองใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุตคุ้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 ภาคทฤษฎี ประกอบด้วย 5 หน่วย ใช้เวลา 11 ชั่วโมง

ตอนที่ 2 ภาคปฏิบัติ มี 1 หน่วย ใช้เวลา 7 ชั่วโมง ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนได้แก่

ขั้นทดลองปฏิบัติ ใช้เวลา 4 ชั่วโมง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ฝึกปฏิบัติในระหว่างกลุ่มผู้เรียน

ขั้นปฏิบัติจริง ใช้เวลา 3 ชั่วโมง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ปฏิบัติกับนักท่องเที่ยว

เวลา ชั่วโมง	หน่วย	ไวยากรณ์	คำใหม่
1	ภาคทฤษฎี หน่วยที่ 1 What is Kaeng Khut Khu?	Present Simple Tense 1. What is Kaeng Khut Khu? 2. What month is the most suitable time for visiting? It is	rapid, north-east, bank, trip boat, local souvenir , well known, level, proud, dry, season
1	- What is Kaeng Khut Khu? - Where is Kaeng Khut Khu?	Present Simple Tense 1. Where is Kaeng Khut Khu? 2. What month is the most suitable time for visiting? It is	islet , middle of, district , island, rock , obstruct , flow, leave, only, narrow, path, rush, current, most, suitable, visit, well known

ตาราง 7 (ต่อ)

เวลา ชั่วโมง	หน่วย	ไวยากรณ์	คำใหม่
1	- Where is Kaeng Khut Khu? - How do we get to Kaeng Khut Khu?	Present simple tense 1. How do we get from Bangkok to ...? By bus..... 2. What's the name of? It is..... 3. When you take the bus from ..to.. what can you see? I can see	situation, tourist, guide, get to, Bangkok, north-east, bus terminal, train, railway station, capital, explore, Majestic, Mystical
1	หน่วยที่ 2 Boat Trips at Kaeng Khut Khu	- Present simple tense with Wh Questions, Yes/No Wh 1. Where is? 2. How far is it from to? 3. Is Chiang Khan South-west of Thailand? 4. What is the famous river in.....?	both, side, market garden, set up, fertile, riverbank, spot to sit back, relax, enjoy, view, along, take a 20-person boat, hour, distance, kilometers, past, boat, leave, cost, journey, how much, per
1	Boat Trips at Kaeng Khut Khu	Present simple tense 1. Now I am at school, how can I go to the temple in the village? You go straight	both, side, view, enjoy, market garden, set up, fertile, riverbank, spot to sit back, relax, along, take a 20-person boat, hour, distance boat, kilometers, past, leave

ตาราง 7 (ต่อ)

เวลา ชั่วโมง	หน่วย	ไวยากรณ์	คำใหม่
1	Boat Trips at Kaeng Khut Khu	Present simple tense 1. Now I am at school, how can I go to the temple in the village? You go straight	both, side, view, enjoy, market garden, set up, fertile, riverbank, spot to sit back, relax, along, take a 20-person boat, hour, distance kilometers, past, boat, leave, journey, how much, cost, per
1	หน่วยที่ 3 Local Food at Kaeng Khut Khu	Present simple tense - Question with 1. What is the roof made of? It is made of..... 2. What delicious food can I order? 3. Who cook the?	restaurant, sell, grill, freshwater, shrimp, stretch, thatch, roof, dining area, raise, bamboo, platform, order, delicious, Isan food, including, local, specialty, prawn, fresh, still, alive, swallow, whole, sauce, great, place, while, away, a few, scene, also, famous, picnic, such as, roasted chicken, dish, clean, reasonably, price
1	Local Food at Kaeng Khut Khu	Present simple tense -Question with 1. Is the food clean? Yes, it is.....	restaurant, sell, grill, freshwater, shrimp, stretch, thatch, roof, dining area, raise, bamboo, platform, order, delicious, Isan dish, clean, price, reasonably

ตาราง 7 (ต่อ)

เวลา ชั่วโมง	หน่วย	ไวยากรณ์	คำใหม่
1	หน่วยที่ 4 Souvenir Shops	Present simple 1. What are the souvenir shops? 2. What does the word OTOP stand for? It stands for..... 4. What can I see at souvenir shops?	souvenir, shop, product, One Tambon One Product (OTOP), made, coconut women group, well known, gift, parcel, blanket, loincloth, natural, dye, Mad Mee Cotton, Table Set, Thai Silk, Handicraft, interesting, various, abbreviate
1	Souvenir Shops	- Present simple 1.What's this/that? It is 2.What are these/those? They are 3.How much is it? It is.....	souvenir, shop, product, One Tambon One Product (OTOP), made, coconut women group, well known, gift, parcel, blanket, loincloth, natural, dye, Mad Mee Cotton, Table Set, Thai Silk, Handicraft, interesting, various, abbreviate
1	หน่วยที่ 5 Guest houses	-Present simple tense 1. Where is..? It is.. 2. What services are there in guest houses? There are.....	sunrise, sunset, balcony, hot showers, laundry, hot showers, service, rent, style, course, massage, herbal, steam bath, Email, telephone-fax, immigration, extend, visa

ตาราง 7 (ต่อ)

เวลา ชั่วโมง	หน่วย	ไวยากรณ์	คำใหม่
1	Guest houses	Present simple tense 1.How much is it per night? It is.... 2. Can I book for tomorrow? Yes,....	The guest house, type, single, AC air- conditions, cable, book, how far, in town, not far
7	ภาคปฏิบัติ หน่วยที่ 6 Good Guides	Present simple tense, Past simple tense - WH Question	Have a good trip / enjoy your trip / Have fun

การวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคุ้

1. ตรวจสอบข้อวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคุ้ ให้คะแนนโดยให้ข้อถูกได้ 1 คะแนน ข้อผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบเกิน 1 ตัวเลือกให้ 0 คะแนน และทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ และรวบรวมคะแนน
2. นำคะแนนผลการวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคุ้ มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)
3. เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคุ้ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ด้วยสถิติ t-test (One Sample test)

การวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ

1. วิเคราะห์ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการฟัง-พูด มีจำนวน 15 ข้อ คะแนนเต็ม 12 คะแนน
2. นำคะแนนที่ได้มาคิดค่าร้อยละแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

คะแนนรวม	ความหมาย
คะแนนร้อยละ 80-100	ความสามารถในการฟัง-พูด อยู่ในระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ 70-79	ความสามารถในการฟัง-พูด อยู่ในระดับดี
คะแนนร้อยละ 60-69	ความสามารถในการฟัง-พูด อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ 50-59	ความสามารถในการฟัง-พูด อยู่ในระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ 0-49	ต้องปรับปรุงความสามารถในการฟัง-พูด

3. นำคะแนนผลการวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ โดยใช้สถิติ t-test (One Sample test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สูตรในการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง แก่งคุดคู้ และแบบสอบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ใช้สูตรค่าดัชนีความสอดคล้อง (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2541, หน้า 181 – 182) จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ จุดประสงค์การเรียนรู้

$$\frac{\sum R}{N} \quad \text{แทน ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

$$N \quad \text{แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ}$$

โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าเนื้อหาของแบบสอบวัดทักษะมีความสอดคล้อง
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าเนื้อหาของแบบสอบวัดทักษะมีความสอดคล้อง
 - 1 เมื่อแน่ใจว่าเนื้อหาของแบบสอบวัดทักษะไม่มีความสอดคล้อง
- เกณฑ์ค่า IOC รายข้อต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50

2. สถิติบรรยาย

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540, หน้า 54) จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	คือ จำนวนข้อมูล

2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540, หน้า 104) จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน คะแนนแต่ละตัวในกลุ่มตัวอย่าง
	\bar{X}	แทน คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน จำนวนคนในกลุ่ม
	\sum	แทน ผลรวม

2.3 ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 101) จากสูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน ร้อยละ
	f	แทน ผลรวมของคะแนนที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

3. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยกับเกณฑ์ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540 หน้า 240) โดยใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	μ	คือ	คะแนนเฉลี่ยของประชากร (เกณฑ์ที่กำหนดถือว่าเป็นค่าเฉลี่ยของประชากร)
	n	คือ	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	S	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มที่ศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียน ห้วยซวกคกเลาใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 25 คน ที่เรียนหลักสูตร สาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านตัวแปร

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้นำไปทดลองกับนักเรียนดังนี้

1. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ห้วยซวกคกเลาใต้ จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มที่เรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาแล้ว

2. นำผลการวัดตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตรหาความเชื่อมั่นในรูปสัมประสิทธิ์แอลฟาได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82

การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากที่ดำเนินการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนตอบ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง แก่งคุดคู โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนในระดับมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนในระดับมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนในระดับปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนในระดับน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนในระดับน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจมาตรวจนับคะแนนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายระดับความพึงพอใจที่กำหนดไว้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2534, หน้า 138) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50–5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50–4.49	หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50–3.49	หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50–2.49	หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.49	หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติบรรยาย

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) (ฉ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540, หน้า 54) จาก สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	คือ จำนวนข้อมูล

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (ฉ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540, หน้า 104) จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน คะแนนแต่ละตัวในกลุ่มตัวอย่าง
	\bar{X}	แทน คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน จำนวนคนในกลุ่ม
	\sum	แทน ผลรวม