

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอน ด้วยการศึกษาลักษณะหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นข้อมูลประกอบการสร้างและหาคุณภาพหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยผู้ศึกษาค้นคว้านำเสนอ 3 ชั้น ได้ผลดังต่อไปนี้

ชั้นที่ 1 ได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์การทำข้าวแต๋น จากประธานกลุ่มแม่บ้านบ้านอาฮาม ต.ท่าวังผา อ.ท่าวังผา จ.น่าน ที่มีประสบการณ์ในการทำข้าวแต๋นไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 ท่านมีรายละเอียด ดังนี้

1. กลวิธีการทำข้าวแต๋น อุปกรณ์และส่วนผสมในการทำข้าวแต๋น ขั้นตอนการทำข้าวแต๋น การบรรจุผลิตภัณฑ์ การคิดราคาต้นทุน การจัดจำหน่ายสินค้า การตลาด
2. ได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ความรู้เกี่ยวกับสาหร่ายไคจากประธานกลุ่มแม่บ้านหนองบัว ต.ป่าคา อ.ท่าวังผา จ.น่าน ที่มีประสบการณ์ในการเก็บ และแปรรูปสาหร่ายไค

ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 ท่าน มีรายละเอียดดังนี้ การดูแลแหล่งน้ำที่พบสาหร่ายไก่อที่มีคุณภาพ
ฤดูกาลในการเก็บสาหร่ายไก่อ วิธีการเก็บและการแปรรูปสาหร่ายไก่อ

ขั้นที่ 2 ผลการสร้างหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำ
ข้าวแต่น้ำโกสมุนไพโร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ได้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต่น้ำโกสมุนไพโร สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ คือ

1. หลักการและเหตุผล
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. ผังมโนทัศน์
4. คำอธิบายรายวิชา
5. โครงสร้างของหลักสูตร
6. สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้
7. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
8. อัตราเวลาเรียน
9. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
10. สื่อและแหล่งการเรียนรู้
11. การวัดและประเมินผล

2. ได้เอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม มีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่

1. คู่มือนักเรียน เรื่องการทำข้าวแต่น้ำโกสมุนไพโร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ซึ่งมีองค์ประกอบ ได้แก่ คำชี้แจงการใช้คู่มือ ใบบทความรู้ ใบงาน

2. คู่มือครู เรื่องการทำข้าวแต่น้ำโกสมุนไพโร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ประกอบด้วย

2.1 คำชี้แจง

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้

สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เมื่อนำไปใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ

ความเหมาะสม พบผลดังตาราง

ตาราง 2 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของเอกสารหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพรร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	หลักการและเหตุผล			
1.1	มีความเหมาะสมกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542	5.00	0.00	ดีมาก
1.2	แสดงให้เห็นถึงความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	4.00	1.00	ดี
	รวม	4.50	0.50	ดีมาก
2	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
2.1	มีความเหมาะสมกับข้อมูลพื้นฐานของชุมชนสถานศึกษา	5.00	0.00	ดีมาก
2.2	เป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
2.3	ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์	5.00	0.00	ดีมาก
2.4	ครอบคลุมองค์ประกอบการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย และกระบวนการ	5.00	0.00	ดีมาก
2.5	มีความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการของนักเรียน	5.00	0.00	ดีมาก
2.6	นำไปปฏิบัติให้บรรลุผลได้	5.00	0.00	ดีมาก
	รวม	5.00	0.00	ดีมาก
3	ผังมโนทัศน์			
3.1	สามารถนำไปกำหนดเป็นโครงสร้างของหลักสูตรได้	4.80	0.45	ดีมาก
	รวม	4.80	0.45	ดีมาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4	คำอธิบายรายวิชา			
4.1	มีองค์ประกอบของคำอธิบายรายวิชา ครบถ้วน (ชื่อรายวิชา, จำนวนเวลา, ผลการเรียนรู้, สาระการเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนรู้)	5.00	0.00	ดีมาก
4.2	มีรูปแบบในการเขียนที่ชัดเจนมีหลักการ	5.00	0.00	ดีมาก
4.3	ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์	5.00	0.00	ดีมาก
4.4	ระบุแนวทางการจัดกิจกรรม	5.00	0.00	ดีมาก
4.5	ระยะเวลามีความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	1.10	ดี
4.6	นำไปจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ได้	5.00	0.00	ดีมาก
	รวม	4.87	0.18	ดีมาก
5	โครงสร้างหลักสูตร			
5.1	เหมาะสมกับแนวการจัดกิจกรรม	4.80	0.45	ดีมาก
5.2	เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
5.3	กำหนดเวลาได้เหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก
5.4	แต่ละหน่วยการเรียนรู้สัมพันธ์และต่อเนื่อง	4.80	0.45	ดีมาก
5.5	สามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.80	0.45	ดีมาก
5.6	มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5.00	0.00	ดีมาก
	รวม	4.90	0.09	ดีมาก
6	สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้			
6.1	เหมาะสมมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.60	0.89	ดีมาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
6	สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้			
	6.2 เหมาะสมมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	4.60	0.89	ดีมาก
	6.3 เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่จัดทำขึ้น	5.00	0.00	ดีมาก
	6.4 เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย หลักการ และหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2544	5.00	0.00	ดีมาก
	6.5 เหมาะสมกับวุฒิภาวะ และพัฒนาการของผู้เรียนในช่วงชั้น	4.40	0.89	ดี
	รวม	4.72	0.18	ดีมาก
7	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
	7.1 ผลการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่จัดทำขึ้น	5.00	0.00	ดีมาก
	7.2 ผลการเรียนรู้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
	7.3 ผลการเรียนรู้ผู้ใช้สามารถนำไปปฏิบัติได้	5.00	0.00	ดีมาก
	7.4 ครอบคลุมองค์ประกอบการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และกระบวนการ	4.60	0.55	ดีมาก
	7.5 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5.00	0.00	ดีมาก
	รวม	4.92	0.11	ดีมาก
8	อัตราเวลาเรียน			
	8.1 การกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	3.80	0.45	ดี
	8.2 เวลาเรียนเหมาะสมกับแนวการจัดกิจกรรม	4.60	0.55	ดีมาก
	รวม	4.20	0.45	ดี
9	แนวทางการจัดการเรียนรู้			
	9.1 เหมาะสมกับสภาพแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน	5.00	0.00	ดีมาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
9	9.2 เหมาะสมกับโครงสร้างของหลักสูตร	5.00	0.00	ดีมาก
	9.3 เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
	9.4 เหมาะสมกับแนวการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจ	5.00	0.00	ดีมาก
	รวม	5.00	0.00	ดีมาก
10	สื่อและแหล่งการเรียนรู้			
	10.1 สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายสามารถตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.80	0.45	ดีมาก
	10.2 สามารถจัดหาได้ง่าย เหมาะสมกับแนวการจัดกิจกรรม	5.00	0.00	ดีมาก
	รวม	4.90	0.22	ดีมาก
11	การวัดและประเมินผล			
	11.1 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับคู่มือวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	5.00	0.00	ดีมาก
	11.2 มีการกำหนดให้ใช้วิธีการวัดประเมินผลควบคู่กับกิจกรรม การเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
	11.3 มีวิธีวัดและประเมินผลหลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริง	5.00	0.00	ดีมาก
	11.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน และวิทยากรท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.40	0.55	ดี
	11.5 กำหนดให้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
	รวม	4.88	0.11	ดีมาก
	รวมเฉลี่ย	4.85	0.09	ดีมาก

จากตาราง 2 พบว่า เอกสารหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าไกสมุนไพรมุ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) = 4.85 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) = 0.09 และมีระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีรายการที่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก 39 รายการ และรายการที่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับดี 5 รายการ

ตาราง 3 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าไกสมุนไพรมุ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
คู่มือครู			
1) มีคำแนะนำการใช้คู่มือครูที่ปฏิบัติได้	5.00	0.00	ดีมาก
2) เสนอวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าใจง่าย	4.40	0.55	ดี
3) แผนการจัดการเรียนรู้			
1.สาระสำคัญ			
1.1 เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.20	0.84	ดี
1.2 ครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญ	4.60	0.55	ดีมาก
1.3 มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้	4.60	0.55	ดีมาก
2.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.1 เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5.00	0.00	ดีมาก
2.2 ครอบคลุมลักษณะการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.60	0.55	ดีมาก
2.3 เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.60	0.55	ดีมาก
2.4 ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์	5.00	0.00	ดีมาก
2.5 สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	5.00	0.00	ดีมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
3. กิจกรรมการเรียนรู้			
3.1 เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.60	0.55	ดีมาก
3.2 เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	5.00	0.00	ดีมาก
3.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4.00	1.00	ดี
3.4 เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	5.00	0.00	ดีมาก
3.5 เหมาะสมกับเวลา	4.40	0.89	ดี
3.6 เน้นกระบวนการกลุ่มและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	ดีมาก
3.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	ดีมาก
4. สื่อการเรียนรู้			
4.1 เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการ เรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
4.2 เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน กระตุ้น ความสนใจของผู้เรียน	4.20	0.84	ดี
4.3 มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	5.00	0.00	ดีมาก
4.4 มีความชัดเจนในการอธิบายหรือใช้ภาษา	4.60	0.55	ดีมาก
5. การวัดและการประเมิน			
5.1 มีความเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.60	0.55	ดีมาก
5.2 มีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
5.3 มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
5.4 ใช้วิธีการประเมินผลหลากหลาย	4.80	0.45	ดีมาก
5.5 เสนอแนะวิธีการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน	4.40	0.89	ดี
5.6 การวัดและประเมินครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.60	0.55	ดีมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
คู่มือนักเรียนในการทำข่าวต้นหน้าไกสมุนไพร			
1. มีความเหมาะสมกับหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทำข่าวต้นหน้าไกสมุนไพร	4.60	0.55	ดีมาก
2. คู่มือครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญ	4.20	0.45	ดี
3. คู่มือมีความชัดเจนของภาษาที่ใช้	4.40	0.89	ดี
4. คู่มือมีความเหมาะสมกับเวลา	3.80	0.84	ดี
5. คู่มือมีการจัดลำดับของเนื้อหาได้น่าสนใจ	4.60	0.55	ดีมาก
6. ไปงานสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและแผนการจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.66	0.37	ดีมาก

จากตาราง 3 พบว่า เอกสารประกอบหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข่าวต้นหน้าไกสมุนไพร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) = 4.66 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) = 0.37 และมีระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ามีรายการที่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก 24 รายการ และรายการที่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับดี 9 รายการ

ขั้นที่ 3 การหาคุณภาพของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข่าวต้นหน้าสมุนไพร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ในการวิเคราะห์ผลการหาคุณภาพของหลักสูตร คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข่าวต้นหน้าไกสมุนไพร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนหนองบัวพิทยาคม อ.ท่าวังผา จ.น่าน จำนวน 30 คน ได้ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 4 แสดงคุณภาพของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าไก
สมุนไพรร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน
ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

หน่วยที่	คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
	\bar{X}	ร้อยละ	\bar{X}	ร้อยละ
1	80.67	80.67		
2	82.67	82.67		
3	85.33	85.33		
4	87.33	87.33	24.97	83.22
5	78.67	78.67		
6	80.00	80.00		
รวมเฉลี่ย	82.44	82.44	24.97	83.22
ประสิทธิภาพระหว่างการใช้ = 82.44		ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 83.22		
$E_1/E_2 = 82.44 / 83.22$				

จากตาราง 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 82.44 คิดเป็นร้อยละ 82.44 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังเรียนหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าไกสมุนไพรร สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.97 คิดเป็นร้อยละ 83.22 นั่นคือ คุณภาพของหลักสูตร
สาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าไกสมุนไพรร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าไกสมุนไพรร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าไกสมุนไพรร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอ ดังนี้

ตาราง 5 แสดงผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้า ไกสมุนไพโร ตามเกณฑ์ 80 ของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าไกสมุนไพโร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน

คะแนน	คะแนน เต็ม	เกณฑ์ 80%	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	t	Sig
หลังเรียน	30	24	25.23	2.63	84.08	2.95 *	0.00

* $p < .05$

จากตาราง 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าไกสมุนไพโร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน คะแนนเต็ม 30 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.23 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.63 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.08 สรุปว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทำข้าวแต๋นหน้าไกสมุนไพโร สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมิน กระบวนการในการทำข้าวแต๋นหน้าไกสมุนไพโร ตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าไกสมุนไพโร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ กระบวนการ
1	การวางแผนการทำงาน	4.41	0.37	ดีมาก
2	การทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.42	0.44	ดีมาก
3	ความร่วมมือในการทำงาน	4.52	0.48	ดีมาก
4	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.70	0.38	ดีมาก
5	การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์	4.73	0.36	ดีมาก
6	การนำเสนอผลงาน	4.63	0.33	ดีมาก
	รวมเฉลี่ย	4.57	0.36	ดีมาก

จากตาราง 6 พบว่า ภาระงานการทำงานของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 สรุปว่านักเรียนมีภาระงานในการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร์อยู่ในระดับภาระงานดีมาก

ตาราง 7 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคุณภาพ ชิ้นงาน ในเรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร์ ตามเกณฑ์ 80 ของนักเรียน ที่เรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร์ จำนวน 40 คน

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	ความกรอบ	4.25	0.71	ดีมาก
2	รสชาติ	5.00	0.00	ดีมาก
3	สีส้ม	4.55	0.50	ดีมาก
4	รูปร่าง	3.80	0.90	ดี
5	การออกแบบบรรจุภัณฑ์	4.25	0.71	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		4.37	0.46	ดีมาก

จากตาราง 7 พบว่า คุณภาพชิ้นงานหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร์ มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.37 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.46 สรุปว่าคุณภาพชิ้นงานของนักเรียนมีระดับคุณภาพในการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร์อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน คณะผู้ศึกษาค้นคว้า ได้นำเสนอ ดังนี้

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1 คู่มือการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพรมีเนื้อหาในการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน	4.88	0.33	มากที่สุด
1.2 นักเรียนคิดว่าเนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียน	4.90	0.30	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาของเรื่องที่เรียนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.65	0.66	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของงานอาชีพ	4.78	0.42	มากที่สุด
1.5 สื่อที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม	4.90	0.30	มากที่สุด
1.6 สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	4.85	0.36	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านปัจจัยนำเข้า	4.83	0.13	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย	4.93	0.27	มากที่สุด
2.2 การสอนของครูทำให้นักเรียนอยากเรียน	4.75	0.44	มากที่สุด
2.3 เป็นกิจกรรมนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.90	0.30	มากที่สุด
2.4 เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน	4.90	0.30	มากที่สุด
2.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเตรียมและใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	4.68	0.69	มากที่สุด
2.6 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามหรือแสดงความคิดเห็น	4.73	0.60	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
2.7 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดลำดับเนื้อหาการเรียน	4.98	0.16	มากที่สุด
2.8 นักเรียนพอใจกับระยะเวลาในการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม	4.75	0.67	มากที่สุด
2.9 นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.65	0.66	มากที่สุด
2.10 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็น ความสำคัญของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.88	0.33	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านกระบวนการ	4.81	0.15	มากที่สุด
3. ด้านผลผลิต			
3.1 นักเรียนมีความรู้และความสามารถในการทำข้าวแต๋น หน้าโกสุมุนไพร	4.78	0.48	มากที่สุด
3.2 นักเรียนสามารถประเมินความรูู้ และประเมินชิ้นงานของ ตนเองและของเพื่อนได้	4.88	0.33	มากที่สุด
3.3 นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงาน	4.90	0.30	มากที่สุด
3.4 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.90	0.30	มากที่สุด
3.5 นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้า โกสุมุนไพรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านผลผลิต	4.89	0.11	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.84	0.09	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่องการทำข้าวแต๋นหน้าโกสุมุนไพร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.84 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.09 และมีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกรายการมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด