

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความฉลาดทางอารมณ์ เรื่อง อาหารและสารเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้ศึกษาค้นคว้า	สายรุ้ง เมืองวงษ์, ลิน นุ่มพรม, อุมารภรณ์ อนันตอาจ
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552
คำสำคัญ	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พหุปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย คือ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความฉลาดทางอารมณ์ เรื่อง อาหารและสารเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อใช้และศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความฉลาดทางอารมณ์ เรื่อง อาหารและสารเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย 2.1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.2) และเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความฉลาดทางอารมณ์ เรื่อง อาหารและสารเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบภาษา เวลาและปัญหาที่พบในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากนั้นนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 9 คนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลิไทพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน

ศิริมาศพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แบบแผนการวิจัย คือ One Group Pretest - Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความฉลาดทางอารมณ์ เรื่อง อาหารและสารเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามวัดความฉลาดทางอารมณ์ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t - test แบบ Dependent

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความฉลาดทางอารมณ์ เรื่อง อาหารและสารเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นโดยคำนึงถึงความสามารถที่แตกต่างของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยมีความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 81.14/81.25

2. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความฉลาดทางอารมณ์ เรื่อง อาหารและสารเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความฉลาดทางอารมณ์ เรื่อง อาหารและสารเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความฉลาดทางอารมณ์ เรื่อง อาหารและสารเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

Title	A DEVELOPMENT OF SCIENCE INSTRUCTIONAL PACKAGE BASED ON MULTIPLE INTELLIGENCES THEORY TO IMPROVE STUDENT ACHIEVEMENT AND EMOTIONAL QUOTIENT ON TOPIC “FOOD AND DRUG” FOR MATHAYOMSUKSA II STUDENTS
Authors	Sairoong Muangwong, Sin Noomprom, Umaporn Ananta-ard
Advisor	Associate Professor Dr. Wareerat Kaewurai
Academic Paper	Independent Study M.Ed. in Curriculum and Instruction Naresuan University, 2009
Keywords	Instructional package, Multiple intelligences, Emotional quotient

ABSTRACT

The independent study purposes were : (1) to create and study the efficiency of science instructional package based on multiple intelligences theory to improve student achievement and emotional quotient on topic “food and drug” for Mathayomsuksa II students at the level of 80/80 (2) to implement the science instructional package based on multiple intelligences theory to improve student achievement and emotional quotient on topic “food and drug” for Mathayomsuksa II students. 2.1) to compare the achievement before and after using the developed instructional package. 2.2) to compare the emotional quotient before and after using the developed instructional package. (3) to study the student’s satisfaction after using the science instructional package based on multiple intelligences theory to improve student achievement and emotional quotient on topic “food and drug” for Mathayomsuksa II students. Five experts examine the appropriate of science instructional package and get experiment with Mathayomsuksa II students at Banmaicharoenpon Pittayakom School, Sukhothai Educational Area office 1 by 3 students to improve the language using, the form and the problems of the science instructional package. After that it has been taken to use with Mathayomsuksa II students at Banmaicharoenpon Pittayakom School, Sukhothai Educational Area office 1 by 9 students and Mathayomsuksa II students at Li Thai

Pittayakom school, Sukhothai Educational Area office 1 by 30 students to find the science instructional package's efficiency at the level of 80/80. Then using the instructional package with the example group, Mathayomsuksa II students at Kheereemas Pittayakom School, Sukhothai Educational Area office 1 of year 2008 by 40 students. The sampling method was cluster random sampling. The research design is One Group Pretest - Posttest Design and the research instruments compose of 5 sets of science instructional packages, science achievement test in learning of food and drug, the emotional quotient questionnaire. The statistics which used for data analysis are the average value, the standard deviation, and t - test Dependent.

The result of the study revealed that :

1. Science instructional package based on multiple intelligences theory to improve student achievement and emotional quotient on topic "food and drug" for Mathayomsuksa II students was developed for improvement students' different abilities, to develop with their fully potential learning and enjoy learning. Furthermore, it can increase student achievement and emotional quotient. It have been submitted for examining the appropriate every compositions of the science instructional package at more level and met the efficiency at 81.14/81.25

2. The result of implementation as follow ;

- 2.1 The student achievement after using science instructional package based on multiple intelligences theory to improve student achievement and emotional quotient on topic "food and drug" for Mathayomsuksa II students was higher than before at the statistical significant .01

- 2.2 The student has emotional quotient after using science instructional package based on multiple intelligences theory to improve student achievement and emotional quotient on topic "food and drug" for Mathayomsuksa II students was higher than before at the statistical significant .01

3. The student has satisfied to learning with the science instructional package based on multiple intelligences theory to improve student achievement and emotional quotient on topic "food and drug" for Mathayomsuksa II students in more satisfaction level.