

ชื่อเรื่อง	การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
ผู้ศึกษาค้นคว้า ที่ปรึกษา	ธรามาศ กาญจนตฤณ, รัชภูมิ กองแก้ว, วินิจ สมามิมงคล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี เส็งศรี
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551
คำสำคัญ	การจัดการเรียนการสอน, เทคโนโลยีสารสนเทศ, การรับรู้ของครูผู้สอน, โรงเรียนมัธยมศึกษา, จังหวัดพิษณุโลก

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก กลุ่มประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2551 จำนวน 39 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 85 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย 1) แบบสอบถามสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศตามการรับรู้ของครูผู้สอน 2) แบบบันทึกการสนทนากลุ่มย่อย 3) แบบประเมินและรับรองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค และสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. ผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศตามการรับรู้ของครูผู้สอน พบว่าครูผู้สอนเทคโนโลยีสารสนเทศใน

โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครู ร้อยละ 51.26 และครูอัตราจ้าง ร้อยละ 32.94 ตามลำดับ โดยมีประสบการณ์สอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.71 ซึ่งส่วนใหญ่จะไม่มีวุฒิการศึกษาทางด้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 55.29 อย่างไรก็ตามครูผู้สอนร้อยละ 97.65 ได้รับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกส่วนใหญ่มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาคือ 2 ห้องเรียน ร้อยละ 35.90 ทั้งนี้ส่วนใหญ่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ 50-100 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 58.97 และทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตามหลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่จะมีปัญหาด้านหลักสูตรและเนื้อหาสาระอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกประเด็น ยกเว้นเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลจะมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2. ผลการศึกษาด้านแนวทางการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศตามการรับรู้ของครูผู้สอน ระบุว่า มี 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) จัดเตรียมทรัพยากรและวางแผนการสอนซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอนย่อย องค์ประกอบที่ 2) ดำเนินการสอน มี 9 ขั้นตอนย่อย องค์ประกอบที่ 3) การประเมินและสรุปผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย 9 ขั้นตอนย่อย และองค์ประกอบที่ 4) การประเมินผลการสอน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย

3. แนวทางการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งได้รับการประเมินและรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการใช้อุปแบบสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) ประกอบด้วย 9 ขั้นตอนหลัก คือ 1) ขั้นตอนเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ขั้นที่ 2) ขั้นกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ขั้นที่ 3) ขั้นสร้างความรู้ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ขั้นที่ 4) ขั้นฝึกทักษะ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ขั้นที่ 5) ขั้นสร้างประสบการณ์ ขั้นที่ 6) ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ขั้นที่ 7) ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ ขั้นที่ 8) ขั้นสรุปเป็นประสบการณ์ใหม่ และขั้นที่ 9) ขั้นนำประสบการณ์ใหม่ไปใช้ ตั้งแต่ขั้นที่ 5-9 ประกอบด้วย 1 ขั้นตอนย่อย ตามลำดับ รวมกันได้ 17 ขั้นตอน

Title	An introduction to instruction development approach of Information Technology depending on teacher perspective in Mattayomsuksa , Phitsanuloke.
Authors	Tharamat Kanchanatrin, Rachaphum Kongkaew, Winit Smathimongkhon
Advisor	Assisted Professor Supanee Sengsri
Type of degree	Independent study, M.Ed.(Educational information technology), Computer studies, Naresuan University, 2008
Keywords	Instruction , information technology, teacher perspective, mattayomsuksa, Phitsanuloke

### Abstract

The independent study titled “An introduction to instruction development approach of Information Technology depending on teacher perspective in Mattayomsuksa , Phitsanuloke” were to 1) study condition and problems of information technology instruction 2) study instruction approach development of Information Technology and 3) present instruction development approach Information Technology depending on teacher perspective in Mattayomsuksa , Phitsanuloke. The population was 85 information technology teachers in from 39 Mattayomsuksa schools, Phitsanuloke province. Equipments consisted of 1) a questionnaire of condition and method of instruction development approach of Information Technology depending on teacher perspective 2) focus group recording form 3) assessment form guaranteed from honorable specialist. Data analyses used content validity, discrimination, Cronbach alpha coefficient and basic statistics for example percentage, average, standard deviation.

The result found that

1. Problem condition and instruction development approach of information technology depending on teacher perspective in Mattayomsuksa school, Phitsanuloke,

most of them was in- service teacher about 51.26% and pre-service teacher about 32.94% respectively. They had information technology experience about 1-5 years or 44.71% but no degree of graduation in computer about 55.29%. However, 97.65% of teachers were trained information technology instruction. Most schools had computer room about 46.15%. Schools having 2 computer rooms were in 35.90%. A number of computers were 50-100 or 58.97%. Instructional management of every school was 2 hour per week following curriculum but most of them got a problem of curriculum and content in a medium level except instructional activities and measurement & assessment were in a low level.

2. Instruction approach of information technology depending on teacher perspective had 4 factors 1) resource preparation and instruction planning having 5 steps 2) development of teaching having 9 steps 3) assessment and learning summary having 9 steps 4) instructional assessment having 3 steps.

3. Instructional approach of information technology depending on teacher perspective in Mattayomsuksa school, Phitsanuloke guaranteed from honorable specialist by Focus Group Discussion having main 9 steps 1) step of student preparation having 3 sub – steps 2) step of student 's interest stimulus having 3 sub – steps 3) step of knowledge organizing having 3 sub – steps 4) step of skill practicing having 3 sub – steps 5) step of experience making 6) step of experience exchange 7) step of experience analysis 8) step of summary towards new experience and 9) step of new experience application. From step 5 to step 9 consisted of 1 sub – step. The total step was 17.