

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการโปรแกรมเบื้องต้น ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้ศึกษาค้นคว้า ที่ปรึกษา	กมลลักษณ์ เกตุแจ่ม , ลาวัลย์ นาคจันทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ธีระภูธร
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551
คำสำคัญ	บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต, ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการโปรแกรมเบื้องต้น ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการโปรแกรมเบื้องต้น ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการโปรแกรมเบื้องต้น ที่พัฒนาขึ้นตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ 2) แบบประเมินคุณภาพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการโปรแกรมเบื้องต้น 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน การศึกษาครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัย One Group Pretest – Posttest Design และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งก่อนและหลังเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการโปรแกรมเบื้องต้น ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาการโปรแกรมเบื้องต้น ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านเทคโนโลยีการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งบทเรียนมีประสิทธิภาพ 80.06/81.44 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการโปรแกรมเบื้องต้น ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาการโปรแกรมเบื้องต้น โดยรวมอยู่ในระดับดี

**Title** THE DEVELOPMENT OF WEB-BASED INSTRUCTION ON BASIC ACADEMIC PROGRAM BY USING CONSTRUCTIVISM THEORY FOR MATHAYOMSUKSA 2

**Author** Kamonluk Katejam , Lawan Nakchan

**Advisor** Assistance Professor Direk Teeraputon , Ph.D.

**Type of Degree** Independent Study M.Ed. in Educational Technology and Communication Naresuan University, 2008

**Keywords** Web-based Instruction, Constructivism theory

### ABSTRACT

The purposes of this study were to development and find out an efficiency of Web-based Instruction on Basic academic program by using Constructivism theory . To compare success through learning and study the learner's satisfaction on Web-based Instruction on Basic academic program by using Constructivism theory for Mathayomsuksa 2. Research team has conducted research studies with a student sample in the Mathayomsuksa 2 who studied at Nawamintrachotis mushim School a total of 30 people .Tools used in this research ; 1) Web-based Instruction on Basic academic program by using Constructivism theory . 2) Evaluate a Web-based Instruction on Basic academic program. 3) Survey of satisfaction of learner. The One Group Pretest – Posttest Design use to study in this case. The Pretest and Posttest score were use to analyze with the basic statistics; Mean ( $\bar{x}$ ) and Standard Deviation (S.D.) for quantitative data and the quality data used to analyze from the Questionnaire' learners which has asked about their satisfaction. The findings were show as follow:

1. Web-based Instruction on Basic academic program by using Constructivism theory as content and educational technology experts, had a good quality, and had its efficiency of 80.06/81.44 which was corresponding with the criterion 80/80 .

2. Compare the success of formal learning at school with learning lessons on Web-based Instruction on Basic academic program. Conditional asset theoretical model,

which the Auditor General List The average scores of the test after high school than test scores to do before school is different, was statistically significant at .05 level.

3. The learner satisfaction on Web-based Instruction in Basic academic program was good level.