

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 มีวัตถุประสงค์การศึกษาอยู่ 2 ประการ ประการแรก คือ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 และประการที่สอง คือ เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศของผู้บริหาร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
t	แทน	ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยด้วย t-test Independent
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดส่งแบบสอบถามได้ทั้งสิ้นจำนวน 302 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 280 คิดเป็น ร้อยละ 92.72 แล้วนำมาดำเนินการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 รวมทุกด้านและเป็นรายด้าน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 รวมทุกด้านและเป็นรายด้าน โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศของผู้บริหาร

งานศึกษาในครั้งนี้จึงแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศของผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ตาราง 2 แสดงภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

รายการข้อคำถาม	\bar{x}	S.D	ระดับภาวะผู้นำ
1. ด้านการมีความคิดริเริ่ม	4.15	0.781	มาก
2. ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	4.03	0.79	มาก
3. ด้านการยอมรับนับถือ	4.16	0.81	มาก
4. ด้านการให้ความร่วมมือ	4.03	0.83	มาก
5. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	4.09	0.84	มาก
6. ด้านการประสานงาน	4.15	0.94	มาก
7. ด้านการเข้าสังคม	4.20	0.77	มาก
รวมรายด้านทั้งหมด	4.12	0.82	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

$$\bar{x}$$

$$(\bar{x} = 4.03)$$

ตาราง 3 แสดงภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็น
ของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 2

รายการข้อความ	\bar{x}	S.D	ระดับ ภาวะผู้นำ
1. ด้านการมีความคิดริเริ่ม			
1. มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็น ผู้นำทางวิชาการ	4.11	0.75	มาก
2. เสนอแนวคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.10	0.80	มาก
3. มีการตรวจสอบข้อเท็จจริงเมื่อมีปัญหา เกิดขึ้น	4.00	0.80	มาก
4. มีแผนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ	4.10	0.77	มาก
5. กำหนดแผนปฏิบัติงานตามกำลัง ทรัพยากร และข้อจำกัดของโรงเรียน	4.08	0.75	มาก
6. ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นขยันขันแข็ง	4.37	0.74	มาก
7. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การพัฒนาโรงเรียน	4.21	0.84	มาก
8. เปิดโอกาสให้ชุมชนจัดหาและใช้ ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียน	4.15	0.81	มาก
9. มีความฉับไวในการรับรู้เหตุการณ์ ใหม่ ๆ ทางการศึกษา	4.25	0.74	มาก
10. มีความรอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการบริหารโรงเรียนให้เกิดผล งานอย่างเป็นรูปธรรม	4.13	0.81	มาก
รวม	4.15	0.781	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	\bar{x}	S.D	ระดับ ภาวะผู้นำ
2. ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข			
11. สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง	4.42	0.69	มาก
12. ยอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน	4.15	0.79	มาก
13. มีการกระตุ้นและจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียนจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	4.17	0.78	มาก
14. เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถช่วยแก้ปัญหาของโรงเรียน	4.03	0.81	มาก
15. ปรับปรุง แก้ไข วิธีการปฏิบัติงานของตนได้สอดคล้องกับความต้องการของเพื่อนร่วมงาน	3.89	0.78	มาก
16. สามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาหารือที่ถูกต้องเหมาะสมกับครู	4.08	0.73	มาก
17. จัดหาวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูและนักเรียน	3.84	0.84	มาก
18. จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรในโรงเรียน	3.91	0.82	มาก
19. มีความสามารถในการลดความขัดแย้งหรือความตึงเครียดของบุคลากรได้เป็นอย่างดี	3.82	0.88	มาก
รวม	4.03	0.79	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการข้อความ	\bar{x}	S.D	ระดับ ภาวะผู้นำ
3. ด้านการยอมรับนับถือ			
20. ให้การยอมรับและสนับสนุนความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ของคุณ	4.09	0.86	มาก
21. ให้ความสำคัญหรือให้เกียรติคุณและ บุคลากร	4.21	0.80	มาก
22. มีการประชุมปรึกษาหารือกับ ผู้ร่วมงาน ก่อนดำเนินงานในเรื่องที่ สำคัญ	4.24	0.80	มาก
23. มอบหมายงานให้กับคุณตามความรู้ ความสามารถ	4.17	0.81	มาก
24. ร่วมรับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงานทำงาน ผิดพลาดภายหลังจากมอบหมาย งาน	4.05	0.86	มาก
25. ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผล ของคุณและผู้ร่วมงาน	4.09	0.82	มาก
26. ยกย่อง ชมเชยคุณที่ปฏิบัติงานดีและ ประสบความสำเร็จ	4.19	0.79	มาก
27. ยกย่องในความสำเร็จอันเกิดจาก ความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน	4.24	0.73	มาก
รวม	4.16	0.81	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	\bar{x}	S.D	ระดับ ภาวะผู้นำ
4. ด้านการให้ความร่วมมือ			
28. ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการ ปฏิบัติงานแก่ครู	4.14	0.70	มาก
29. ชี้แนวทางที่เหมาะสมในการ แก้ปัญหาส่วนตัวให้กับครูในโรงเรียน	3.86	0.94	มาก
30. มีความจริงใจในการให้ความ ช่วยเหลือบุคลากรที่มีปัญหาเดือน ร้อน	4.13	0.88	มาก
31. ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้ร่วมงานให้ เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.21	0.79	มาก
32. สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความ เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานเมื่อมี โอกาส	4.30	0.71	มาก
33. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครู สามารถปฏิบัติงานร่วมกันและ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.98	0.87	มาก
34. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานสม่ำเสมอ	3.85	0.85	มาก
35. จัดปฐมนิเทศแก่ครูที่เข้าดำรง ตำแหน่งใหม่หรือย้ายมาปฏิบัติงาน	3.84	0.88	มาก
รวม	4.03	0.83	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการข้อความ	\bar{x}	S.D	ระดับ ภาวะผู้นำ
5. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ			
36. สามารถพูดชี้แจงการดำเนินงานของ โรงเรียนได้อย่างชัดเจน	4.18	0.80	มาก
37. สามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้ หน่วยงานอื่น ๆ และประชาชน ร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของ โรงเรียน	4.14	0.82	มาก
38. สามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.16	0.83	มาก
39. มีศิลปะในการพูดกับสาธารณชนกับ คนทุกระดับ	4.19	0.83	มาก
40. มีความสามารถคลี่คลายความตึง เครียดในการประชุมให้มีบรรยากาศ ที่แจ่มใส	3.95	0.85	มาก
41. มีความสามารถเจรจาไกล่เกลี่ยความ คิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันของ ผู้ร่วมงาน	3.94	0.92	มาก
รวม	4.09	0.84	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	\bar{x}	S.D	ระดับ ภาวะผู้นำ
6. ด้านการประสานงาน			
42. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.16	0.76	มาก
43. จัดให้มีการชี้แจงเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ	4.16	0.77	มาก
44. เปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงาน	4.21	0.74	มาก
45. สามารถประสานงานให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน	4.12	0.78	มาก
46. สามารถประสานงานให้ทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกัน	4.14	0.82	มาก
47. จัดให้ครูได้พบปะสังสรรค์กันตามโอกาสที่เหมาะสม	4.04	0.84	มาก
48. ประสานงานกับสมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานต่างๆ	4.05	0.85	มาก
49. สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	4.31	1.94	มาก
รวม	4.15	0.94	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการข้อความ	\bar{x}	S.D	ระดับ ภาวะผู้นำ
7. ด้านการเข้าสังคม			
50. มีความประพฤติและการปฏิบัติตน เป็นที่น่าเชื่อถือ	4.26	0.70	มาก
51. มีจิตใจกว้างขวาง เสียสละเวลา หรือ ทุนทรัพย์ส่วนตัว	4.08	0.88	มาก
52. ร่วมสังสรรค์เป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน ตามโอกาสอันควร	4.13	0.83	มาก
53. เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ สมาคม ชมรม หรือมูลนิธิต่าง ๆ อยู่ เสมอ	4.30	0.68	มาก
54. ปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และทุกหน่วยงาน	4.24	0.75	มาก
รวม	4.20	0.77	มาก
รวมรายด้านทั้งหมด	4.12	0.82	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 11 สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.42$) รองลงมาคือ ข้อ 6 ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นขยันขันแข็ง ($\bar{x} = 4.37$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 19 มีความสามารถในการลดความขัดแย้งหรือความตึงเครียดของบุคลากรได้เป็นอย่างดี ($\bar{x} = 3.82$)

ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศของผู้บริหาร

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการมีความคิดริเริ่มจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร

1. ด้านการมีความคิดริเริ่ม	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	(n = 185)		(n = 95)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.06	0.85	4.14	0.70	3.03*	.003
2. เสนอแนวคิดใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน	3.95	0.79	4.18	0.79	1.79	.075
3. มีการตรวจสอบข้อเท็จจริงเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น	3.92	0.86	4.04	0.77	2.70*	.007
4. มีแผนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ	3.92	0.88	4.20	0.70	3.14*	.002
5. กำหนดแผนปฏิบัติงานตามกำลังทรัพยากรและข้อจำกัดของโรงเรียน	3.96	0.81	4.14	0.72	2.08*	.039
6. ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นขยันขันแข็ง	4.32	0.75	4.39	0.74	4.25*	.000
7. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	4.09	0.94	4.27	0.79	3.42*	.001
8. เปิดโอกาสให้ชุมชนจัดหาและใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียน	4.00	0.86	4.22	0.78	3.42*	.001
9. มีความฉับไวในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษา	4.17	0.81	4.29	0.70	2.60*	.010
10. มีความรอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการบริหารโรงเรียนให้เกิดผลงานอย่างเป็นรูปธรรม	3.99	0.93	4.19	0.74	1.69	0.93
รวม	4.04	0.71	4.21	0.59	3.64*	.00

*p<.05

จากตาราง 4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการมีความคิดริเริ่มจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีรายข้อที่ไม่แตกต่างกัน 2 ใน 10 ข้อ คือ ข้อ 2. เสนอแนวคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน และข้อ 10. มีความรอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการบริหารโรงเรียนให้เกิดผลงานอย่างเป็นรูปธรรม

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไขจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร

	ปริญญาตรี (n = 185)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 95)		t	Sig.
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		
2. ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข						
11. สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง	4.34	0.82	4.46	0.62	2.82*	.01
12. ยอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุง การปฏิบัติงาน	4.07	0.83	4.19	0.78	1.98*	.05
13. มีการกระตุ้นและจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียน จัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	4.04	0.85	4.23	0.73	1.08	.28
14. เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถช่วย แก้ปัญหาของโรงเรียน	3.94	0.92	4.05	0.74	4.44*	.00
15. ปรับปรุง แก้ไข วิธีการปฏิบัติงานของตนได้ สอดคล้องกับความต้องการของเพื่อน ร่วมงาน	3.84	0.85	3.92	0.74	3.51*	.00
16. สามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษา หาหรือที่ถูกต้องเหมาะสมกับครู	4.07	0.78	4.08	0.71	1.78	.08
17. จัดหาวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูและ นักเรียน	3.83	0.93	3.84	0.79	2.10*	.04

ตาราง 5 (ต่อ)

2. ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	(n = 185)		(n = 95)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
18. จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรในโรงเรียน	3.84	0.88	3.94	0.79	1.43	.16
19. มีความสามารถในการลดความขัดแย้งหรือความตึงเครียดของบุคลากรได้เป็นอย่างดี	3.77	3.98	3.84	0.82	2.89*	.01
รวม	3.98	0.72	4.06	0.56	3.33*	.00

จากตาราง 5 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไขจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีรายข้อที่ไม่แตกต่างกัน 3 ใน 9 ข้อ คือ ข้อ 13. มีการกระตุ้นและจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียนจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน 16. สามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาหารือที่ถูกต้องเหมาะสมกับครู 18. จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรใน

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการยอมรับนับถือจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร

3. ด้านการยอมรับนับถือ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	(n = 185)		(n = 95)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
20. ให้การยอมรับและสนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของครู	4.12	0.89	4.08	0.84	5.44*	.00
21. ให้ความสำคัญหรือให้เกียรติครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน	4.17	0.91	4.23	0.75	6.44*	.00
22. มีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงาน ก่อนดำเนินงานในเรื่องที่สำคัญ	4.19	0.89	4.26	0.75	4.36*	.00
23. มอบหมายงานให้กับครูตามความรู้ความสามารถ	4.11	0.93	4.21	0.75	4.47*	.00
24. ร่วมรับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงานทำงานผิดพลาดภายหลังจากมอบหมายงาน	3.96	0.99	4.10	0.78	3.71*	.00
25. ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของครูและผู้ร่วมงาน	4.17	0.88	4.04	0.79	5.95*	.00
26. ยกย่อง ชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จ	4.02	0.90	4.28	0.71	4.14*	.00
27. ยกย่องในความสำเร็จอันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน	4.07	0.79	4.33	0.69	4.52*	.00
รวม	4.10	0.81	4.19	0.65	5.61*	.00

*p<.05

จากตาราง 6 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการยอมรับนับถือจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการให้ความช่วยเหลือจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร

4. ด้านการให้ความช่วยเหลือ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	(n = 185)		(n = 95)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
28. ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู	3.99	0.74	4.21	0.67	3.83*	.00
29. ชี้แนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาส่วนตัวให้กับครูในโรงเรียน	3.83	1.01	3.88	0.91	1.15	.25
30. มีความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือบุคลากรที่มีปัญหาเดือนร้อน	4.02	0.99	4.18	0.81	3.03*	.00
31. ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้ร่วมงานให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.04	0.91	4.30	0.71	4.49*	.00
32. สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานเมื่อมีโอกาส	4.18	0.81	4.36	0.65	3.48*	.00
33. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.84	0.97	4.05	0.80	1.27	.21
34. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานสม่ำเสมอ	3.69	1.00	3.93	0.75	3.90*	.00

ตาราง 7 แสดง

4. ด้านการให้ความช่วยเหลือ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	(n = 185)		(n = 95)			
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		
35. จัดประชุมนิเทศแก่ครูที่เข้าดำรงตำแหน่งใหม่หรือย้ายมาปฏิบัติงาน	3.69	1.02	3.91	0.79	3.04*	.00
รวม	3.91	0.81	4.10	0.62	3.45*	.00

*p<.05

จากตาราง 7 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ด้านการให้ความช่วยเหลือจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีรายข้อที่ไม่แตกต่างกัน 2 ใน 8 ข้อ คือ ข้อ 29. ชี้แนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาส่วนตัวให้กับครูในโรงเรียน ข้อ 33. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการโน้มน้าวจิตใจจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร

5. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	(n = 185)		(n = 95)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
36. สามารถพูดชี้แจงการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน	4.11	0.86	4.22	0.76	3.13*	.00
37. สามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้หน่วยงานอื่น ๆ และประชาชนร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	4.03	0.82	4.19	0.82	1.98*	.05
38. สามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.11	0.87	4.19	0.82	3.38*	.00
39. มีศิลปะในการพูดกับสาธารณชนกับคนทุกระดับ	4.05	0.97	4.25	0.75	3.85*	.00
40. มีความสามารถคลี่คลายความตึงเครียดในการประชุมให้มีบรรยากาศที่แจ่มใส	3.84	0.88	4.01	0.83	2.78*	.01
41. มีความสามารถเจรจาไกล่เกลี่ยความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันของผู้ร่วมงาน	3.84	0.93	3.98	0.92	2.67*	.01
รวม	4.00	0.80	4.14	0.71	3.69*	.00

*p<.05

จากตาราง 8 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการโน้มน้าวจิตใจจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการประสานงานจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร

6. ด้านการประสานงาน	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	(n = 185)		(n = 95)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
42. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.08	0.77	4.19	0.75	3.17*	.00
43. จัดให้มีการชี้แจงเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ	4.09	0.86	4.19	0.72	3.46*	.00
44. เปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงาน	4.16	0.78	4.24	0.72	2.85*	.01
45. สามารถประสานงานให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน	4.02	0.89	4.17	0.72	3.36*	.00
46. สามารถประสานงานให้ทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงาน	4.04	0.86	4.19	0.79	3.37*	.00
47. จัดให้ครูได้พบปะสังสรรค์กันตามโอกาสที่เหมาะสม	3.91	0.86	4.10	0.82	2.18*	.03
48. ประสานงานกับสมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี	3.91	0.94	4.12	0.79	0.81	.42
49. สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	4.12	0.85	4.41	2.30	0.27	.79
รวม	4.04	0.72	4.20	0.68	2.79	.01

จากตาราง 9 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการประสานงานจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีรายข้อที่ไม่แตกต่างกัน 2 ใน 8 ข้อ คือ ข้อ 48. ประสานงานกับมูลนิธิหรือหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี 49. สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการเข้าสังคมจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร

7. ด้านการเข้าสังคม	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	(n = 185)		(n = 95)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
50. มีความประพฤติกและการปฏิบัติตนเป็นที่น่าเชื่อถือ	4.27	0.75	4.26	0.67	3.36	.00
51. มีจิตใจกว้างขวาง เสียสละเวลา หรือทุนทรัพย์ส่วนตัว เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.11	0.86	4.06	0.89	3.59	.00
52. ร่วมสร้างสรรค์เป็นกันเองกับผู้ร่วมงานตามโอกาสอันควร	4.03	0.88	4.17	0.80	2.57	.01
53. เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ สมาคม ชมรม หรือมูลนิธิต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.28	0.71	4.31	0.67	1.08	.28
54. ปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและทุกหน่วยงาน	4.17	0.78	4.28	0.73	2.45	.02
รวม	4.17	0.68	4.22	0.66	3.08	.00

*p<.05

จากตาราง 10 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการเข้าสังคมจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีรายข้อที่ไม่แตกต่างกัน 2 ใน 8 ข้อ คือ ข้อ 53. เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ สมาคม ชมรม หรือมูลนิธิต่าง ๆ อยู่เสมอ

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการมีความคิดริเริ่มจำแนกตามเพศของผู้บริหาร

1. ด้านการมีความคิดริเริ่ม	เพศชาย (n = 212)		เพศหญิง (n = 68)		t	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.30	0.72	4.02	0.75	3.03*	0.00
2. เสนอแนวคิดใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.22	0.72	4.04	0.83	1.79	0.08
3. มีการตรวจสอบข้อเท็จจริงเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น	4.18	0.76	3.91	0.80	2.70*	0.01
4. มีแผนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ	4.30	0.71	4.00	0.78	3.14*	0.00
5. กำหนดแผนปฏิบัติงานตามกำลังทรัพยากรและ ข้อจำกัดของโรงเรียน	4.21	0.66	4.01	0.79	2.08*	0.04
6. ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นขยันขันแข็ง	4.62	0.70	4.23	0.73	4.25*	0.00
7. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียน	4.44	0.90	4.09	0.79	3.42*	0.00
8. เปิดโอกาสให้ชุมชนจัดหาและใช้ทรัพยากรร่วมกับ โรงเรียน	4.37	0.83	4.03	0.78	3.43*	0.00
9. มีความฉับไวในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทาง การศึกษา	4.40	0.66	4.16	0.77	2.60*	0.01
10. มีความรอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ การบริหารโรงเรียนให้เกิดผลงานอย่างเป็นรูปธรรม	4.24	0.73	4.07	0.85	1.69	0.09
รวม	4.33	0.57	4.06	0.64	3.64*	0.00

*p<.05

จากตาราง 11 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการมีความคิดริเริ่มจำแนกตามเพศของผู้บริหาร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่ไม่แตกต่างกัน 2 ใน 10 ข้อ คือ ข้อ 2. เสนอแนวคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน 10. มีความรอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการบริหารโรงเรียนให้เกิดผลงานอย่างเป็นรูปธรรม

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไขจำแนกตามเพศของผู้บริหาร

2. ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	เพศชาย (n = 212)		เพศหญิง (n = 68)		t	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
11. สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง	4.57	0.59	4.34	0.73	2.82*	0.01
12. ยอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุง การปฏิบัติงาน	4.28	0.67	4.08	0.84	1.98	0.05
13. มีการกระตุ้นและจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียน จัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	4.24	0.76	4.13	0.79	1.08	0.28
14. เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ ความสามารถช่วยแก้ปัญหาของโรงเรียน	4.31	0.70	3.87	0.82	4.44*	0.00
15. ปรับปรุง แก้ไข วิธีการปฏิบัติงานของตนได้ สอดคล้องกับความต้องการของเพื่อน ร่วมงาน	4.10	0.68	3.78	0.81	3.51*	0.00
16. สามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำ ปรึกษาหารือที่ถูกต้องเหมาะสมกับครู	4.19	0.67	4.02	0.76	1.78	0.08
17. จัดหาวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูและ นักเรียน	3.98	0.79	3.77	0.85	2.10*	0.04

ตาราง 12 (ต่อ)

2. ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	(n = 212)		(n = 68)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
18. จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรในโรงเรียน	4.00	0.76	3.86	0.85	1.43	0.16
19. มีความสามารถในการลดความขัดแย้งหรือความตึงเครียดของบุคลากรได้เป็นอย่างดี	4.01	0.74	3.72	0.93	2.87*	0.00
รวม	4.19	0.50	3.95	0.66	3.33*	0.00

*p<.05

จากตาราง 12 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไขจำแนกตามเพศของผู้บริหาร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่ไม่แตกต่างกัน 3 ใน 9 ข้อ คือ ข้อ 13. มีการกระตุ้นและจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียนจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน 16. สามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาหารือที่ถูกต้องเหมาะสมกับครู 18. จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรในโรงเรียน

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการยอมรับนับถือจำแนกตามเพศของผู้บริหาร

3.ด้านการยอมรับนับถือ	เพศชาย (n = 212)		เพศหญิง (n = 68)		t	Sig.
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		
	20. ให้การยอมรับและสนับสนุนความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของครู	4.45	0.68	3.90		
21. ให้ความสำคัญหรือให้เกียรติครูและบุคลากร ในโรงเรียนทุกคน	4.61	0.59	4.00	0.83	6.44*	0.00
22. มีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงาน ก่อน ดำเนินงานในเรื่องที่สำคัญ	4.52	0.61	4.09	0.84	4.36*	0.00
23. มอบหมายงานให้กับครูตามความรู้ ความสามารถ	4.46	0.61	4.02	0.86	4.47*	0.00
24. ร่วมรับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงานทำงานผิดพลาด ภายหลังจากมอบหมายงาน	4.31	0.78	3.92	0.87	3.71*	0.00
25. ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของครู และผู้ร่วมงาน	4.46	0.61	3.89	0.85	5.95*	0.00
26. ยกย่อง ชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดีและประสบ ความสำเร็จ	4.45	0.63	4.05	0.83	4.14*	0.00
27. ยกย่องในความสำเร็จอันเกิดจากความ ร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน	4.51	0.61	4.10	0.75	4.52*	0.00
รวม	4.47	0.52	4.00	0.74	5.61*	0.00

*p<.05

จากตาราง 13 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการยอมรับนับถือจำแนกตามเพศของผู้บริหาร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการให้ความร่วมมือจำแนกตามเพศของผู้บริหาร

4. ด้านการให้ความร่วมมือ	เพศชาย (n = 212)		เพศหญิง (n = 68)		t	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
28. ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ ครู	4.35	0.65	4.02	0.70	3.83*	0.00
29. ชี้แนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาส่วนตัว ให้กับครูในโรงเรียน	3.95	0.94	3.81	0.94	1.15	0.25
30. มีความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือบุคลากรที่มี ปัญหาเดือนร้อน	4.34	0.79	4.01	0.90	3.03*	0.00
31. ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้ร่วมงานให้ เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.49	0.60	4.07	0.84	4.49*	0.00
32. สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความ เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานเมื่อมีโอกาส	4.49	0.60	4.19	0.74	3.48*	0.00
33. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูสามารถ ปฏิบัติงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.07	0.82	3.93	0.89	1.27	0.21
34. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของผู้ร่วมงานสม่ำเสมอ	4.09	0.66	3.72	0.91	3.90*	0.00
35. จัดปฐมนิเทศแก่ครูที่เข้าดำรงตำแหน่งใหม่หรือ ย้ายมาปฏิบัติงาน	4.05	0.88	3.72	0.85	3.04*	0.00
รวม	4.23	0.58	3.93	0.74	3.46*	0.00

*p<.05

จากตาราง 14 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการให้ความร่วมมือจำแนกตามเพศของผู้บริหาร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่ไม่แตกต่างกัน 2 ใน 8 ข้อ คือ ข้อ 29. ชี้แนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาส่วนตัวให้กับครูในโรงเรียน 33. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการโน้มน้าวจิตใจจำแนกตามเพศของผู้บริหาร

5. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	เพศชาย (n = 212)		เพศหญิง (n = 68)		t	Sig.
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		
	36. สามารถพูดชี้แจงการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน	4.38	0.68	4.07		
37. สามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้หน่วยงานอื่น ๆ และประชาชนร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	4.27	0.74	4.07	0.85	1.98*	0.05
38. สามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.39	0.73	4.04	0.86	3.38*	0.00
39. มีศิลปะในการพูดกับสาธารณชนกับคนทุกระดับ	4.44	0.64	4.05	0.89	3.85*	0.00
40. มีความสามารถคลี่คลายความตึงเครียดในการประชุมให้มีบรรยากาศที่แจ่มใส	4.14	0.71	3.85	0.90	2.78*	0.01
41. มีความสามารถเจรจาไกล่เกลี่ยความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันของผู้ร่วมงาน	4.12	0.79	3.84	0.97	2.67*	0.01
รวม	4.29	0.57	3.99	0.80	3.69*	0.00

*p<.05

จากตาราง 15 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการโน้มน้าวจิตใจจำแนกตามเพศของผู้บริหาร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการประสานงานจำแนกตามเพศของผู้บริหาร

6. ด้านการประสานงาน	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	(n = 212)		(n = 68)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
42. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.35	0.71	4.05	0.76	3.17*	0.00
43. จัดให้มีการชี้แจงเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ	4.37	0.73	4.04	0.77	3.46*	0.00
44. เปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงาน	4.38	0.67	4.12	0.76	2.85*	0.01
45. สามารถประสานงานให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน	4.33	0.64	4.01	0.83	3.36*	0.00
46. สามารถประสานงานให้ทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงาน	4.36	0.71	4.02	0.84	3.37*	0.00
47. จัดให้ครูได้พบปะสังสรรค์กันตามโอกาสที่เหมาะสม	4.19	0.77	3.96	0.87	2.18*	0.03
48. ประสานงานกับสมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานต่างๆ เป็นอย่างดี	4.10	0.77	4.02	0.89	0.81	0.42

ตาราง 16 (ต่อ)

6. ด้านการประสานงาน	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	(n = 212)		(n = 68)			
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		
49. สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วม						
ในกิจกรรมของชุมชน	4.35	0.71	4.28	2.35	0.27	0.79
รวม	4.30	0.58	4.06	0.74	2.79*	0.01

*p<.05

จากตาราง 16 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ด้านการประสานงานจำแนกตามเพศของผู้บริหาร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่ไม่แตกต่างกัน 2 ใน 8 ข้อ คือ ข้อ 48. ประสานงานกับสมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานต่างๆ เป็นอย่างดี 49. สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการเข้าสังคมจำแนกตามเพศของผู้บริหาร

7. ด้านการเข้าสังคม	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	(n = 212)		(n = 68)			
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		
50. มีความประพฤติและการปฏิบัติตนเป็นที่						
น่าเชื่อถือ	4.45	0.71	4.16	0.68	3.36*	0.00
51. มีจิตใจกว้างขวาง เสียสละเวลา หรือทุนทรัพย์						
ส่วนตัว เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.33	0.73	3.94	0.93	3.59*	0.00

ตาราง 17 (ต่อ)

7. ด้านการเข้าสังคม	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	(n = 212)		(n = 68)			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
52. ร่วมสังสรรค์เป็นกันเองกับผู้ร่วมงานตามโอกาสอันควร	4.30	0.79	4.03	0.84	2.58*	0.01
53. เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ สมาคม ชมรม หรือมูลนิธิต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.36	0.71	4.27	0.67	1.08	0.28
54. ปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและทุกหน่วยงาน	4.39	0.77	4.16	0.72	2.45*	0.02
รวม	4.37	0.64	4.11	0.66	3.08*	0.00

*p<.05

จากตาราง 17 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการเข้าสังคมจำแนกตามเพศของผู้บริหาร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่ไม่แตกต่างกัน 1 ใน 5 ข้อ คือ ข้อ 53. การเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ สมาคม ชมรม หรือมูลนิธิต่าง ๆ อยู่เสมอ

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับ
ช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามวุฒิ
การศึกษาของผู้บริหาร รวมทุกด้าน

รายด้าน	ปริญญาตรี (n = 185)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 95)		t	Sig.
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		
	1) ด้านการมีความคิดริเริ่ม	4.04	0.71	4.21		
2) ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	3.98	.72	4.06	.56	3.33*	0.00
3) ด้านการยอมรับนับถือ	4.10	0.81	4.19	0.65	5.61*	0.00
4) ด้านการให้ความร่วมมือ	3.91	0.81	4.10	0.62	3.45*	0.00
5) ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	4.00	0.80	4.14	0.71	3.69*	0.00
6) ด้านการประสานงาน	4.04	0.72	4.20	0.68	2.79*	0.01
7) ด้านการเข้าสังคม	4.17	0.68	4.22	0.66	3.08*	0.00
รวม	4.03	0.71	4.16	0.56	3.66*	0.00

*p<.05

จากตาราง 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร รวมทุกด้าน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับ
ช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตาม
เพศของผู้บริหาร รวมทุกด้าน

รายด้าน	เพศชาย (n = 212)		เพศหญิง (n = 68)		t	Sig.
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D		
	1) ด้านการมีความคิดริเริ่ม	4.37	0.83	4.03		
2) ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	4.19	0.50	3.95	0.66	3.33*	0.00
3) ด้านการยอมรับนับถือ	4.19	0.50	3.95	0.66	3.33*	0.00
4) ด้านการให้ความร่วมมือ	4.23	0.58	3.93	0.74	3.46*	0.00
5) ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	4.29	0.57	3.99	0.80	3.69*	0.00
6) ด้านการประสานงาน	4.30	0.58	4.06	0.74	2.79*	0.01
7) ด้านการเข้าสังคม	4.37	0.64	4.11	0.66	3.08*	0.00
รวม	4.31	0.50	4.01	0.65	3.30*	0.00

*p<.05

จากตาราง 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศของผู้บริหาร รวมทุกด้าน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05