

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณวุฒิ จารุสาธิต
ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดี
สถานที่ทำงาน กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาตรูประชีวิน
ตำแหน่ง รองคณบดี/ฝ่ายบริหาร
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. รองศาสตราจารย์เกษม สหราษฎร์พิทย์
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ระดับ ค.ศ.3
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3
5. นายณรงค์ ม่วงเย็น
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ระดับ ค.ศ.4
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

แบบสอบถาม

เรื่อง

สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2
3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบทุกข้อ ข้อมูลที่ได้จะนำไปวิเคราะห์สรุปเป็นภาพรวมของสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก คำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบต่อผู้สอบถามใดๆ ทั้งสิ้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือน้อย่างดียิ่ง

ภัทราพร ชัดสี

ตอนที่ 1
ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้แบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในแต่ละคำถามและให้รายละเอียดด้วยการเขียนเครื่องหมาย ✓
ใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง

ผู้บริหาร

ครูผู้สอน

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ป. บัณฑิต

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. อายุ

ต่ำกว่า 31 ปี

31 – 40 ปี

41 – 50 ปี

51 – 60 ปี

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี

5 – 10 ปี

11- 15 ปี

16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในแต่ละคำถามและให้รายละเอียดด้วยการเขียนเครื่องหมาย ✓
 ในช่องว่างที่ข้อความตรงกับความคิดเห็นของท่าน (5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก
 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย และ 1 หมายถึง น้อยที่สุด)

ข้อ	สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารหลักสูตร						
1	การวางแผนร่วมกันในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง					
2	การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันของสถานศึกษา ก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
3	การประชุมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา					
4	การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากหน่วยงานต่างๆ					
5	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายและผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วม					
6	การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้					
7	การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถและความถนัด ของครูเป็นหลัก					
8	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำหลักสูตรไปเพื่อนำมา ปรับปรุงให้หลักสูตรสถานศึกษาดีขึ้น					
9	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บุคลากร ในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนทราบ					
10	การนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ของผู้บริหาร					
11	การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรม การ เรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา					

ข้อ	สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการเรียนรู้						
12	การวิเคราะห์จุดด้อยและจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา					
13	การประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
14	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู					
15	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
16	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น					
17	การจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้					
18	การจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน					
19	การจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
20	การสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพที่ปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้					
21	การติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง					
22	การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน					
ด้านการวัดผลและประเมินผล						
23	การประชุมชี้แจง กฎ ระเบียบหลักเกณฑ์วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร					
24	การวางแผนดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
25	ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง					
26	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้					

ข้อ	สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
27	การประเมินผลการเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
28	การวัดผลและประเมินผลการเรียนมีความหลากหลาย					
29	การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการวัดผลและประเมินผลการเรียน					
30	การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล					
31	การพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน					
32	การรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมที่ควรแก้ไขของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ					
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
33	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายนโยบายการวางแผนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน					
34	การวางแผนในการพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน.					
35	ความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย					
36	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่างๆที่เปิดการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน					
37	การจัดหาหนังสือและเอกสารให้บุคลากรใช้ศึกษาเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน					
38	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเชิงปฏิบัติการและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้					
39	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู					
40	การสนับสนุนให้แสดงผลงานการวิจัยของสถานศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความภาคภูมิใจ					
41	การประเมินผลเพื่อสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเชิงปฏิบัติการในภาพรวมของโรงเรียน					

ข้อ	สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
ด้านการนิเทศการศึกษา						
42	การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา					
43	การจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการบริหารงาน					
44	การชี้แจงทำความเข้าใจแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการนิเทศและการรับการนิเทศ					
45	การกำหนดและจัดทำปฏิทินการนิเทศของผู้นิเทศ					
46	การดำเนินการนิเทศติดตามปฏิทินการนิเทศของผู้นิเทศ					
47	การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหาและให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้นิเทศ					
48	การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้จัดทำผลงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ					
49	การส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง					
50	การนำผลการประเมินการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
51	การสรุปผลการนิเทศภายในและจัดทำรายงาน					

ตอนที่ 3
สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก

คำชี้แจง

โปรดเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามประเด็นต่อไปนี้

1. ด้านบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

.....
.....
.....

2. ด้านกระบวนการเรียนรู้

.....
.....
.....

3. การวัดและประเมินผล

.....
.....
.....

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....
.....
.....

5. ด้านการนิเทศการศึกษา

.....
.....
.....

แบบตรวจสอบเพื่อวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity)

เรื่อง

สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ด้านการบริหารหลักสูตร					
1	การวางแผนร่วมกันในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง...				
2	การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันของสถานศึกษา ก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.....				
3	การประชุมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา.....				
4	การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากหน่วยงานต่างๆ.....				
5	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายและ ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม.....				
6	การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้.....				
7	การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถและความ ถนัดของครูเป็นหลัก.....				
8	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำหลักสูตรไปเพื่อ นำมาปรับปรุงให้หลักสูตรสถานศึกษาดีขึ้น.....				
9	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนทราบ.....				
10	การนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ของผู้บริหาร				
11	การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....				
ด้านกระบวนการเรียนรู้					
12	การวิเคราะห์จุดด้อยและจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
13	การประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....				
14	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู.....				
15	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....				
16	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น.....				
17	การจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้				
18	การจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้.....				
19	การจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
20	การสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพที่ปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้.....				
21	การติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง.....				
22	การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกภาคเรียน				
ด้านการวัดและประเมินผล					
23	การประชุม ชี้แจง กฎ ระเบียบหลักเกณฑ์วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร.....				
24	การวางแผนดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง.....				
25	ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง.....				
26	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้.....				
27	การประเมินผลการเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....				
28	การวัดผลและประเมินผลการเรียนมีความหลากหลาย				
29	การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองใน				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	การวัดผลและประเมินผลการเรียน.....				
30	การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล.....				
31	การพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน				
32	การรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมที่ควรแก้ไขของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ.....				
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
33	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายนโยบายการวางแผนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน.....				
34	การวางแผนในการพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน.....				
35	ความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย.....				
36	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่างๆที่เปิดการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน.....				
37	การจัดหาหนังสือและเอกสารให้บุคลากรใช้ศึกษาเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน.....				
38	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเชิงปฏิบัติการและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้.....				
39	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของคุณครู				
40	การสนับสนุนให้แสดงผลงานการวิจัยของสถานศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความภาคภูมิใจ.....				
41	การประเมินผลเพื่อสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเชิงปฏิบัติการในภาพรวมของโรงเรียน.....				
ด้านการนิเทศการศึกษา					
42	การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา				
43	การจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการบริหารงาน.....				
44	การชี้แจงทำความเข้าใจแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการนิเทศ				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	และการรับกรณีพิเศษ.....				
45	การกำหนดและจัดทำปฏิทินการนิเทศของผู้นิเทศ.....				
46	การดำเนินการนิเทศติดตามปฏิทินการนิเทศของผู้นิเทศ..				
47	การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหาและให้คำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้นิเทศ.....				
48	การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้จัดทำ ผลงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ				
49	การส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ ศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง.....				
50	การนำผลการประเมินการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....				
51	การสรุปผลการนิเทศภายในและจัดทำรายงาน.....				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่

ภาคผนวก ค การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเครื่องมือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อ	สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม
		1	2	3	4	5	IOC
ด้านการบริหารหลักสูตร							
1	การวางแผนร่วมกันในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง	+1	+1	+1	0	+1	0.80
2	การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันของสถานศึกษา ก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
3	การประชุมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
4	การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากหน่วยงานต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1
5	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1
6	การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
7	การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถและคุณลักษณะครูเป็นหลัก	+1	+1	+1	0	+1	0.80
8	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำหลักสูตรไปเพื่อนำมาปรับปรุงให้หลักสูตรสถานศึกษาดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1
9	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1
10	การนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ของผู้บริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	1
11	การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
ด้านกระบวนการเรียนรู้							
12	การวิเคราะห์จุดด้อยและจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.80

ข้อ	สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม
		1	2	3	4	5	IOC
13	การประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1
14	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1
15	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	0	+1	0.80
16	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1
17	การจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.80
18	การจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
19	การจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
20	การสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพที่ปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
21	การติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	+1	+1	+1	0	+1	0.80
22	การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
ด้านการวัดและประเมินผล							
23	การประชุมชี้แจง กฎ ระเบียบหลักเกณฑ์วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1
24	การวางแผนดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1
25	ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	0	+1	0.80
26	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
27	การประเมินผลการเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1

ข้อ	สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม IOC
		1	2	3	4	5	
28	การวัดผลและประเมินผลการเรียนมีความหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1
29	การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการวัดผลและประเมินผลการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
30	การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1
31	การพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	+1	+1	+1	0	+1	0.80
32	การรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมที่ควรแก้ไขของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
33	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายนโยบายการวางแผนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน.	+1	+1	+1	+1	+1	1
34	การวางแผนในการพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
35	ความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย	+1	+1	+1	0	+1	0.80
36	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่างๆที่เปิดการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
37	การจัดหาหนังสือและเอกสารให้บุคลากรใช้ศึกษาเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
38	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเชิงปฏิบัติการและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
39	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1
40	การสนับสนุนให้แสดงผลงานการวิจัยของสถานศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความภาคภูมิใจ.	+1	+1	+1	+1	+1	1
41	การประเมินผลเพื่อสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเชิงปฏิบัติการในภาพรวมของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
ด้านการนิเทศการศึกษา							
42	การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	0.80

ข้อ	สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม
		1	2	3	4	5	IOC
43	การจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1
44	การชี้แจงทำความเข้าใจแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการนิเทศและการรับการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1
45	การกำหนดและจัดทำปฏิทินการนิเทศของผู้นิเทศ	+1	+1	+1	0	+1	0.80
46	การดำเนินการนิเทศติดตามปฏิทินการนิเทศของผู้นิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1
47	การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหาและให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้นิเทศ	+1	+1	+1	0	+1	0.80
48	การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้จัดทำผลงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1
49	การส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1
50	การนำผลการประเมินการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
51	การสรุปผลการนิเทศภายในและจัดทำรายงาน	+1	+1	+1	0	+1	0.80