

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 โดยผู้ศึกษาได้เสนอผลการศึกษาไว้ตามลำดับ จำแนกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยสถิติพื้นฐาน ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>						
ชาย	42	87.50	14	29.17	56	58.33
หญิง	6	12.50	34	70.83	40	41.67
<b>รวม</b>	48	100.00	48	100.00	96	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุ</b>						
ต่ำกว่า 31 ปี	0	0	7	14.58	7	7.29
31 – 40 ปี	10	20.83	18	37.50	10	29.17
41 – 50 ปี	26	54.17	14	29.17	26	41.67
50 ปีขึ้นไป	12	25.00	9	18.75	12	21.87
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>96</b>	<b>100.00</b>
<b>ระดับการศึกษา</b>						
ปริญญาตรี	28	58.33	39	81.25	67	69.79
ป.บัณฑิต	5	10.42	3	6.25	8	8.34
ปริญญาโท	15	31.25	6	12.50	21	21.87
ปริญญาเอก	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>96</b>	<b>100.00</b>
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>						
ต่ำกว่า 5 ปี	0	0	4	8.33	4	4.17
5 – 10 ปี	0	0	11	22.92	11	11.46
11 – 15 ปี	12	25.00	13	27.08	25	26.04
16 ปีขึ้นไป	36	75.00	20	41.67	56	58.33
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>96</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชายมากกว่าเพศหญิง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 อายุสูงสุดอยู่ระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.67 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 69.79 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 58.33

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยสถิติพื้นฐาน  $\bar{X}$  และ  $S.D.$  ตามแบบสอบถามตอนที่ 2 ปรากฏผลดังตาราง 3 – ตาราง 8

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อ	ด้าน	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับสภาพปัญหา
1	การบริหารหลักสูตร	2.84	0.55	ปานกลาง
2	กระบวนการเรียนรู้	2.52	0.52	ปานกลาง
3	การวัดและประเมินผล	3.31	0.49	ปานกลาง
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.54	0.51	ปานกลาง
5	การนิเทศการศึกษา	2.71	0.48	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.74	0.53	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่าสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.74$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.31$ ) รองลงมา คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 2.84$ ) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 2.54$ ) และด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 2.71$ ) ด้านที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.52$ ) ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการบริหารงาน  
วิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารหลักสูตร สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อ	ด้านการบริหารหลักสูตร	ผู้บริหาร n = 48			ครูวิชาการ n = 48			รวม n = 96		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา
1.	การวางแผนร่วมกันในการ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง	2.69	0.59	ปานกลาง	2.83	0.59	ปานกลาง	2.76	0.59	ปานกลาง
2.	การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจุบันของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.00	0.36	ปานกลาง	2.83	0.37	ปานกลาง	2.92	0.37	ปานกลาง
3.	การประชุมครูและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	2.69	0.59	ปานกลาง	2.69	0.55	ปานกลาง	2.69	0.55	ปานกลาง
4.	การส่งเสริมให้ครูเข้ารับ อบรมเกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจาก หน่วยงานต่างๆ	3.40	0.49	ปานกลาง	3.17	0.50	ปานกลาง	3.28	0.50	ปานกลาง
5.	การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่าย และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วม	3.32	0.42	ปานกลาง	3.21	0.42	ปานกลาง	3.22	0.42	ปานกลาง
6.	การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาและการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.17	0.43	ปานกลาง	3.10	0.40	ปานกลาง	3.14	0.40	ปานกลาง
7.	การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถและความถนัด ของครูเป็นหลัก	2.44	0.62	น้อย	2.65	0.56	ปานกลาง	2.54	0.56	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารหลักสูตร	ผู้บริหาร n = 48			ครูวิชาการ n = 48			รวม n = 96		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา
8.	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากการนำหลักสูตรไปเพื่อ นำมาปรับปรุงให้หลักสูตร สถานศึกษาดีขึ้น	2.85	0.41	ปานกลาง	2.83	0.47	ปานกลาง	2.84	0.47	ปานกลาง
9.	การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนทราบ	2.54	0.50	ปานกลาง	2.58	0.50	ปานกลาง	2.56	0.50	ปานกลาง
10.	การนิเทศ ติดตามการนำ หลักสูตรไปใช้ของผู้บริหาร	2.54	0.50	ปานกลาง	2.25	0.50	น้อย	2.52	0.50	ปานกลาง
11.	การประเมินผลการนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อสิ้นปี การศึกษา	2.81	0.49	ปานกลาง	2.67	0.49	ปานกลาง	2.74	0.49	ปานกลาง
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>2.85</b>	<b>0.58</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2.82</b>	<b>0.53</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2.84</b>	<b>0.55</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 4 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากหน่วยงานต่างๆ ( $\bar{X} = 3.28$ ) รองลงมา คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายและผู้เกี่ยวข้องเข้ามาส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.22$ ) และข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ การนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ของผู้บริหาร ( $\bar{X} = 2.52$ )

ซึ่งสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กด้านการบริหารหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.85$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากหน่วยงานต่างๆ ( $\bar{X} = 3.40$ ) รองลงมา คือ การจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายและผู้เกี่ยวข้องเข้ามาส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.32$ ) และ ข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถและความถนัดของครูเป็นหลัก ( $\bar{X} = 2.44$ )

และสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารหลักสูตรตามความคิดเห็นของครูวิชาการภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.82$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายและผู้เกี่ยวข้องเข้ามาส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.21$ ) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากหน่วยงานต่างๆ ( $\bar{X} = 3.17$ ) และ ข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ การนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ของผู้บริหาร ( $\bar{X} = 2.25$ )

**ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2**

ข้อ	ด้านกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหาร n = 48			ครูวิชาการ n = 48			รวม n = 96		
		ระดับ			ระดับ			ระดับ		
		$\bar{X}$	S.D.	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	สภาพปัญหา
1.	การวิเคราะห์จุดด้อยและจุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา	2.38	0.49	น้อย	2.38	0.49	น้อย	2.38	0.49	น้อย
2.	การประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.27	0.42	น้อย	2.42	0.50	น้อย	2.34	0.48	น้อย
3.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	2.52	0.92	ปานกลาง	2.92	0.54	ปานกลาง	2.72	0.56	ปานกลาง
4.	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.67	0.67	ปานกลาง	2.67	0.48	ปานกลาง	2.67	0.47	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหาร n = 48			ครูวิชาการ n = 48			รวม n = 96		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา
5.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพของ ชุมชนและท้องถิ่น	2.67	0.50	ปานกลาง	2.25	0.51	น้อย	2.58	0.56	ปานกลาง
6.	การจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	2.42	0.52	น้อย	2.52	0.50	ปานกลาง	2.47	0.50	น้อย
7.	การจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้	2.54	0.38	ปานกลาง	2.38	0.49	น้อย	2.46	0.50	น้อย
8.	การจัดหาสื่อและวัสดุ อุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	2.44	0.60	น้อย	2.60	0.49	ปานกลาง	2.52	0.50	ปานกลาง
9.	การสอนซ่อมเสริมและ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพ ที่ปรากฏเป็นหลักฐานและ ตรวจสอบได้	2.42	0.54	น้อย	2.54	0.50	ปานกลาง	2.48	0.50	น้อย
10.	การติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	2.46	0.65	น้อย	2.65	0.48	ปานกลาง	2.55	0.50	ปานกลาง
11.	การประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทุกภาค เรียน	2.50	0.50	ปาน	2.50	0.51	ปานกลาง	2.50	0.50	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.48	0.51	น้อย	2.55	0.51	ปานกลาง	2.52	0.52	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่าสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการพัฒนาด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.52$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ( $\bar{X} = 2.72$ )

รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 2.67$ ) และ ข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ การประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.34$ )

ซึ่งสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านกระบวนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.48$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 2.67$ ) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ( $\bar{X} = 2.67$ ) รองลงมา คือ การจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.54$ ) และข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ การประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.27$ )

และสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านกระบวนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.55$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ( $\bar{X} = 2.92$ ) รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 2.67$ ) และข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 2.25$ )

**ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการบริหารงานงาน วิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวัดและประเมินผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2**

ข้อ	ด้านการวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร n = 48			ครูวิชาการ n = 48			รวม n = 96		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับสภาพปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสภาพปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1.	การประชุมชี้แจงกฎระเบียบหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตร	2.38	0.53	ปานกลาง	2.77	0.52	ปานกลาง	2.57	0.52	ปานกลาง



ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร n = 48			ครูวิชาการ n = 48			รวม n = 96		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา
2.	การวางแผนดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	2.94	0.24	ปานกลาง	3.00	0.17	ปานกลาง	2.97	0.17	ปานกลาง
3.	ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	2.79	0.41	ปานกลาง	2.79	0.41	ปานกลาง	2.79	0.41	ปานกลาง
4.	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	2.75	0.44	ปานกลาง	2.85	0.43	ปานกลาง	2.85	0.43	ปานกลาง
5.	การประเมินผลการเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้	3.21	0.41	ปานกลาง	3.21	0.41	ปานกลาง	3.21	0.41	ปานกลาง
6.	การวัดและประเมินผล การเรียนของนักเรียนมีความหลากหลาย	3.23	0.42	ปานกลาง	3.46	0.48	ปานกลาง	3.34	0.48	ปานกลาง
7.	การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการวัดและประเมินผลการเรียน	3.38	0.49	ปานกลาง	3.58	0.50	มาก	3.48	0.50	ปานกลาง
8.	การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล	3.10	0.47	ปานกลาง	3.44	0.51	ปานกลาง	3.27	0.51	ปานกลาง
9.	การพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	3.35	0.48	ปานกลาง	3.48	0.50	ปานกลาง	3.42	0.50	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวัดและ ประเมินผล	ผู้บริหาร n = 48			ครูวิชาการ n = 48			รวม n = 96		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา
10.	การรายงานผลการเรียน และพฤติกรรมที่ควร แก้ไขของนักเรียนให้ ผู้ปกครองทราบ	3.25	0.44	ปาน กลาง	3.25	0.44	ปาน กลาง	3.25	0.44	ปาน กลาง
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.24</b>	<b>0.47</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>3.39</b>	<b>0.49</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>3.31</b>	<b>0.49</b>	<b>ปาน กลาง</b>

จากตาราง 6 พบว่าสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการวัดและประเมินผล การเรียน ( $\bar{X} = 3.48$ ) รองลงมา คือ การพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ( $\bar{X} = 3.42$ ) และข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ การประชุม ชี้แจง กฎ ระเบียบหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 2.57$ )

ซึ่งสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.39$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการวัดและประเมินผลการเรียน ( $\bar{X} = 3.38$ ) รองลงมา คือ การพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ( $\bar{X} = 3.35$ ) และข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ การประชุม ชี้แจง กฎ ระเบียบหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 2.38$ )

และสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของครูวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการวัดและประเมินผลการเรียน ( $\bar{X} = 3.58$ ) การพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ( $\bar{X} = 3.48$ ) และการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความหลากหลาย ( $\bar{X} =$

3.46) ข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำที่สุด คือ การประชุม ชี้แจง กฎ ระเบียบหลักเกณฑ์วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 2.77$ )

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อ	ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหาร n = 48			ครูวิชาการ n = 48			รวม n = 96		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
				สภาพ ปัญหา			สภาพ ปัญหา			สภาพ ปัญหา
1.	การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา การ ประชุมเพื่อกำหนด เป้าหมายนโยบาย การ วางแผนส่งเสริมการวิจัย ในชั้นเรียน	2.44	0.50	น้อย	2.65	0.48	ปาน	2.54	0.50	ปาน
2.	การวางแผนในการ พัฒนาบุคลากรในการทำ วิจัยในชั้นเรียน	2.50	0.51	ปาน	2.50	0.51	ปาน	2.50	0.50	ปาน
3.	ความสนใจและตระหนัก ถึงความสำคัญของการ วิจัยในชั้นเรียนของครู	2.54	0.50	ปาน	2.69	0.47	ปาน	2.61	0.49	ปาน
4.	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการ อบรมตามหน่วยงานต่างๆ ที่เปิดการอบรมเกี่ยวกับการ วิจัยในชั้นเรียน	2.38	0.53	น้อย	2.60	0.49	ปาน	2.49	0.52	น้อย
5.	การจัดหาหนังสือและ เอกสารให้บุคลากรใช้ ศึกษาเพื่อพัฒนาการวิจัย ในชั้นเรียน	2.42	0.50	น้อย	2.54	0.50	ปาน	2.48	0.50	น้อย

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร n = 48			ครูวิชาการ n = 48			รวม n = 96		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับสภาพปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสภาพปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
6.	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเชิงปฏิบัติการและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	2.46	0.50	น้อย	2.65	0.48	กลาง	2.58	0.50	กลาง
7.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู	2.60	0.49	กลาง	2.75	0.56	กลาง	2.68	0.53	กลาง
8.	การสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของสถานศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความภาคภูมิใจ	2.29	0.54	น้อย	2.52	0.52	กลาง	2.41	0.53	น้อย
9.	การประเมินผลเพื่อสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเชิงปฏิบัติการในภาพรวมของโรงเรียน	2.56	0.50	กลาง	2.63	0.49	กลาง	2.59	0.49	กลาง
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>2.47</b>	<b>0.51</b>	<b>น้อย</b>	<b>2.61</b>	<b>0.50</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2.54</b>	<b>0.51</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 7 พบว่าสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.54$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู ( $\bar{X} = 2.68$ ) รองลงมา คือ ความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

ของครู ( $\bar{X} = 2.61$ ) และ ข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ การสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของสถานศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 2.41$ )

ซึ่งสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.47$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู ( $\bar{X} = 2.60$ ) รองลงมา คือ การประเมินผลเพื่อสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเชิงปฏิบัติการในภาพรวมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.56$ ) และ ข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ การสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของสถานศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 2.29$ )

และสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความคิดเห็นของครูวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.61$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู ( $\bar{X} = 2.75$ ) รองลงมา คือ ความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนของครู ( $\bar{X} = 2.69$ ) และข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ การวางแผนในการพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 2.50$ )

**ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการบริหารงานงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการนิเทศการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2**

ข้อ	ด้านการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร n = 48			ครูวิชาการ n = 48			รวม n = 96		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับสภาพปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสภาพปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1.	การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	2.77	0.42	ปานกลาง	2.73	0.45	ปานกลาง	2.75	0.44	ปานกลาง
2.	การจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการบริหารงาน	2.79	0.46	ปานกลาง	2.92	0.40	ปานกลาง	2.85	0.43	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการนิเทศ การศึกษา	ผู้บริหาร n = 48			ครูวิชาการ n = 48			รวม n = 96		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ ปัญหา
3.	การชี้แจงทำความเข้าใจ แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการ นิเทศและการรับการ นิเทศ	2.52	0.50	ปาน กลาง	2.79	0.41	ปาน กลาง	2.66	0.48	ปาน กลาง
4.	การกำหนดและจัดทำ ปฏิทินการนิเทศของผู้ นิเทศ	2.40	0.49	น้อย	2.75	0.44	ปาน กลาง	2.57	0.50	ปาน กลาง
5.	การดำเนินการนิเทศ ติดตามปฏิทินการนิเทศ ของผู้นิเทศ	2.92	0.50	ปาน กลาง	2.98	0.48	ปาน กลาง	2.95	0.49	ปาน กลาง
6.	การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อ ทราบปัญหาและให้ คำแนะนำด้านการ จัดการเรียนรู้ของ ผู้นิเทศ	2.94	0.24	ปาน กลาง	2.83	0.38	ปาน กลาง	2.89	0.32	ปาน กลาง
7.	การส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรในสถานศึกษา ให้จัดทำผลงานเพื่อ พัฒนาวิชาชีพของตนเอง ให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	2.31	0.47	น้อย	2.71	0.46	ปาน กลาง	2.51	0.50	ปาน กลาง
8.	การส่งเสริมและพัฒนา ให้บุคลากรใน สถานศึกษาได้ศึกษาดู งานและเข้ารับการอบรม อย่างต่อเนื่อง	2.54	0.50	ปาน กลาง	2.58	0.50	ปาน กลาง	2.56	0.50	ปาน กลาง
9.	การนำผลการประเมิน การนิเทศไปใช้ในการ พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	2.42	0.50	น้อย	2.65	0.48	ปาน กลาง	2.53	0.50	ปาน กลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการนิเทศ การศึกษา	ผู้บริหาร n = 48			ครูวิชาการ n = 48			รวม n = 96		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
				สภาพ ปัญหา			สภาพ ปัญหา			สภาพ ปัญหา
10.	การสรุปผลการนิเทศ ภายในและจัดทำ รายงาน			ปาน			ปาน			ปาน
		2.75	0.44	กลาง	2.90	0.42	กลาง	2.82	0.44	กลาง
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>2.62</b>	<b>0.51</b>	<b>ปาน</b>	<b>2.79</b>	<b>0.46</b>	<b>ปาน</b>	<b>2.71</b>	<b>0.48</b>	<b>ปาน</b>
				<b>กลาง</b>			<b>กลาง</b>			<b>กลาง</b>

จากตาราง 8 พบว่าสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.71$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ การดำเนินการนิเทศติดตามปฏิทินการนิเทศของผู้นิเทศ ( $\bar{X} = 2.95$ ) รองลงมา คือ การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อทราบสภาพปัญหาและให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้นิเทศ ( $\bar{X} = 2.89$ ) และข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้จัดทำผลงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 2.51$ )

ซึ่งสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการนิเทศการศึกษา ตามความคิดเห็นผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.71$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อทราบสภาพปัญหาและให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้นิเทศ ( $\bar{X} = 2.94$ ) รองลงมา คือ การดำเนินการนิเทศติดตามปฏิทินการนิเทศของผู้นิเทศ ( $\bar{X} = 2.92$ ) และข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้จัดทำผลงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 2.31$ )

และสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการนิเทศการศึกษา ตามความคิดเห็นครูวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.71$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุด คือ การดำเนินการนิเทศติดตามปฏิทินการนิเทศของผู้นิเทศ ( $\bar{X} = 2.98$ ) รองลงมา คือ การจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 2.92$ ) และข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ การส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 2.58$ )

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก**  
จากการประมวลข้อคิดเห็นที่ผู้บริหารและครูวิชาการเสนอไว้ในตอนที่ 3 ในแบบสอบถาม  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ในด้านการบริหารหลักสูตร ด้านกระบวนการ  
เรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการนิเทศ  
การศึกษา ข้อเสนอแนะทางในการแก้สภาพปัญหา ดังนี้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### **1. ด้านการบริหารหลักสูตร**

1.1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม  
โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1.1 ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ชี้แจงหลักการ จุดหมาย  
โครงสร้าง มาตรฐานการเรียนรู้ และเวลาเรียนให้ทราบ

1.1.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญใน  
การสร้างหลักสูตรมาให้ความรู้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่การ  
กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น

1.1.3 กำกับติดตาม ประเมินผลหลังการฝึกอบรม

1.2 การจัดทำคู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2.1 สัมรวจปริมาณคู่มือครูและความต้องการในการใช้คู่มือของครู

1.2.2 จัดทำหรือจัดหาคู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือการสอนให้  
เพียงพอกับจำนวนครู

1.2.3 ตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือการเรียนรู้อไปใช้อย่าง  
สม่ำเสมอ

1.2.4 กำกับติดตามและประเมินประสิทธิภาพหลังการจัดทำคู่มือ

1.3 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดย  
มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.3.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

1.3.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ของสถานศึกษาให้ชัดเจนและ  
สามารถปฏิบัติได้

1.3.3 บุคลากรทุกคนร่วมกันนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ของ  
สถานศึกษาไปปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

1.3.4 กำกับ ติดตาม และประเมินการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ



## 2. ด้านกระบวนการเรียนรู้

2.1 การจัดทำการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1.1 สํารวจจํานวนข้าราชการครูที่ไม่ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ

2.1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญมาให้ความรู้กับบุคลากรในโรงเรียน

2.1.3 จัดส่งเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานอื่นๆ ที่มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ

2.1.4 กำกับติดตามประเมินผลการทำงานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญอย่างสม่ำเสมอ

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.2.1 สํารวจจํานวนบุคลากรการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

2.2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้วิเคราะห์จากหลักสูตรสถานศึกษา

2.2.3 กำกับ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลังการฝึกอบรม

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่นโดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.3.1 วางแผนการสำรวจแหล่งเรียนรู้และความต้องการในท้องถิ่นตลอดจนภูมิปัญญาและปราชญ์ท้องถิ่น

2.3.2 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหรือกำหนดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3.3 เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน

2.3.4 กำกับ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น

## 3. ด้านการวัดและประเมินผล

3.1 การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการวัดและประเมินผลการเรียนโดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

3.1.1 ประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวัดผลการประเมินผลการเรียนของนักเรียน

3.1.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนในชั้นเรียนทราบเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ผลงานหรือชิ้นงานของตนเอง และของเพื่อนร่วมชั้นเรียน

3.1.3 จัดทำแบบประเมินผลโดยให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินหลังปฏิบัติการกรรมการเรียนรู้

3.1.4 กำกับ ติดตาม ผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองในการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

3.2 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานโดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

3.2.1 วางแผนสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

3.2.2 จัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

3.2.3 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

3.2.4 จัดหา คู่มือ ตำรา เอกสารและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สำหรับค้นคว้า

3.2.5 บุคลากรสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยการนำไปทดลองใช้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้มาตรฐาน

3.2.6 กำกับ ติดตาม การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

3.3 การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีความหลากหลาย โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 สำรวจปัญหาและอุปสรรคในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

3.3.2 สร้างความตระหนักให้ครูทราบประโยชน์ของการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

3.3.3 จัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

3.3.4 กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่าง  
สม่ำเสมอ

#### 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยมีแนวทางการ  
ดำเนินงาน ดังนี้

4.1.1 สำรวจจำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

4.1.2 สร้างความตระหนักให้ครูรู้ถึงประโยชน์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

4.1.3 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

4.1.4 จัดประชุม สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน  
ของครูที่ประสบผลสำเร็จ

4.1.5 กำกับ ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างสม่ำเสมอ

4.2 การประเมินผลเพื่อสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเชิงปฏิบัติการในภาพ  
รวมของโรงเรียน

4.2.1 วางแผนสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน  
และการวิจัยเชิงปฏิบัติการของโรงเรียน

4.2.2 จัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการวิจัย  
ในชั้นเรียนและการวิจัยเชิงปฏิบัติการของโรงเรียน

4.2.3 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการวิจัยใน  
ชั้นเรียนและการวิจัยเชิงปฏิบัติการของโรงเรียน

4.2.4 จัดหา คู่มือ ตำรา เอกสารและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สำหรับค้นคว้า

4.2.5 บุคลากรนำผลการประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน นำมาแก้ไขปัญหของ  
นักเรียนในชั้นเรียน

4.2.6 กำกับ ติดตาม การประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเชิง  
ปฏิบัติการของโรงเรียน

4.3 ความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย

4.3.1 สร้างความตระหนักให้ครูรู้ถึงประโยชน์และความสำคัญของการทำวิจัย

4.3.2 จัดประชุม สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน  
ของครูที่ประสบผลสำเร็จ

4.3.3 กำกับ ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างสม่ำเสมอ

## 5. ด้านการนิเทศการศึกษา

### 5.1 การดำเนินการนิเทศตามปฏิทิน การนิเทศของผู้นิเทศ

5.1.1 มีการประชุมชี้แจง วางแผน แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานนิเทศ

5.1.2 ผู้บริหารดำเนินการนิเทศภายในในตามปฏิทินการนิเทศที่วางไว้

5.1.3 แจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศทราบ และกำกับ ติดตาม ประเมินผล

การนิเทศ

### 5.2 การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหาและให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้นิเทศ

5.2.1 ผู้นิเทศมีการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

5.2.2 ผู้นิเทศต้องสามารถในคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรได้อย่างน่าเชื่อถือ

5.2.3 สรุปการประเมินผลการนิเทศการศึกษา หาสาเหตุการนิเทศ และข้อแก้ไขปรับปรุง นำมาแก้ไขปัญหของการนิเทศ

### 5.3 การจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการบริหารงาน

5.3.1 วางแผนสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศ

5.3.2 มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการนิเทศ การศึกษาร่วมกัน

5.3.3 จัดหา คู่มือ ตำรา เอกสารและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สำหรับค้นคว้า

5.3.4 ผู้บริหารประเมินผลการนิเทศการศึกษา หาสาเหตุการนิเทศ และข้อแก้ไขปรับปรุง นำมาแก้ไขปัญหของการนิเทศ