

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถวุฒิ จารุสาธิต ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาทูประชีวิน รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ดร.อนุชา กอนพ่วง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. นางภาวิณี กระแสญาณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
5. นายพิภพ เสวกวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโชคชัยพัฒนา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 2 สภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แต่ละหัวข้อคำถามต้องการคำตอบ คือ

ระดับของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาหลังรับการประเมินภายนอกหลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามรายการที่กำหนด โดยให้ความหมายน้ำหนักจากระดับของการพัฒนาและระดับของปัญหา ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับของการพัฒนา	มากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับของการพัฒนา	มาก
3	หมายถึง	ระดับของการพัฒนา	ปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับของการพัฒนา	น้อย
1	หมายถึง	ระดับของการพัฒนา	น้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ระดับของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามสภาพที่เป็นจริงของท่านในแต่ละด้าน ตามรายการที่กำหนด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับของการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
00	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น		✓			

จากตัวอย่างข้อที่ 00 หมายความว่า โรงเรียนของท่านมีระดับของการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

ข้อที่	รายการ	ระดับของการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ						
1	การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
2	การจัดให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประสานสัมพันธ์กันทุกฝ่ายทุกคนในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
3	การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานประกันคุณภาพ					
4	การแต่งตั้งคณะบุคคลทำ การตรวจสอบทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา					
5	การจัดให้มีข้อมูลเพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
การพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา						
6	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และผล การเรียนรู้					
7	การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนสถานศึกษาและท้องถิ่น					
8	การจัดทำ มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ข้อที่	รายการ	ระดับของการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
9	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ					
10	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจนและเป็นรูปธรรม					
11	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชาหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้					
12	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ					
13	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ					
14	การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดามารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ					

ข้อที่	รายการ	ระดับของการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
15	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดการจัดงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ					
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
16	การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด					
17	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงาน / โครงการของสถานศึกษา					
การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา						
18	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการ					
19	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด					
การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี						
20	การจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วงชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน					
21	การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในมาตรฐานด้านผู้เรียน					

ข้อที่	รายการ	ระดับของการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี						
22	การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดย ระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน					
23	การนำข้อมูลจากการรายงานไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพ					
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ						
24	การวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับ รูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
25	การกำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามประเมินผลและ ผลิตประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ปัญหาการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แต่ละหัวข้อคำถามต้องการคำตอบ คือ

ระดับของปัญหาการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาหลังรับการประเมินภายนอกหลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามรายการที่กำหนด โดยให้ความหมายน้ำหนักจากระดับของการพัฒนาและระดับของปัญหา ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับของปัญหาการพัฒนา มากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับของปัญหาการพัฒนา มาก
3	หมายถึง	ระดับของปัญหาการพัฒนา ปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับของปัญหาการพัฒนา น้อย
1	หมายถึง	ระดับของปัญหาการพัฒนา น้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ระดับของปัญหาการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองตามสภาพที่เป็นจริงของท่านในแต่ละด้าน ตามรายการที่กำหนด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับของปัญหาการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
00	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			✓		

จากตัวอย่างข้อที่ 00 หมายความว่า โรงเรียนของท่านมีระดับของปัญหาพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้อยู่ในระดับ ปานกลาง

ข้อที่	รายการ	ระดับของปัญหาการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ						
1	การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
2	การจัดให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประสานสัมพันธ์กันทุกฝ่ายทุกคนในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
3	การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานประกันคุณภาพ					
4	การแต่งตั้งคณะบุคคลทำ การตรวจสอบทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา					
5	การจัดให้มีข้อมูลเพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
การพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา						
6	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และผล การเรียนรู้					
7	การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา และท้องถิ่น					
8	การจัดทำ มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ข้อที่	รายการ	ระดับของปัญหาการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
9	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ					
10	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจนและเป็นรูปธรรม					
11	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชาหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้					
12	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ					
13	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ					
14	การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดามารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ					

ข้อที่	รายการ	ระดับของปัญหาการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
15	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดการจัดงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ					
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
16	การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด					
17	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงาน / โครงการของสถานศึกษา					
การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา						
18	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการ					
19	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด					
การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี						
20	การจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วงชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน					
21	การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในมาตรฐานด้านผู้เรียน					

ข้อที่	รายการ	ระดับของปัญหาการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี						
22	การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน					
23	การนำข้อมูลจากการรายงานไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ					
การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ						
24	การวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
25	การกำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามประเมินผลและผลประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเครื่องมือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาหลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ								
1.	การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้ เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.	การจัดให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการ ประสานสัมพันธ์กันทุกฝ่ายทุกคนในการ ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.	การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนด แนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.	การแต่งตั้งคณะบุคคลทำ การตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.	การจัดให้มีข้อมูลเพียงพอในการดำเนิน งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
การพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา								
6.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
7.	การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา และท้องถิ่น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
8.	การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
9.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่ใช้ข้อมูลจากการ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็น อย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีรองรับ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
10.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จ ของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจน และเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
11.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนิน งานที่มีหลักฐานหรือผลการวิจัยหรือข้อ มูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
12.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษากำหนดแหล่งวิทยากร ภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
13.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
14	การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
15	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดการจัดงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
16	การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
17	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงาน / โครงการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา								
18	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
19	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี								
20	การจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วงชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
21	การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในมาตรฐานด้านผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี								
22	การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
23	การนำข้อมูลจากการรายงานไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา								
24	การวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรม เกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
25	การกำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ประเมินผลและผดุงประสิทธิภาพของ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0