

## บทที่ 5

### บทสรุป

การศึกษา เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินภายนอก รอบสองของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ที่มุ่งศึกษาสภาพ และปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร 4 ฝ่าย จำนวน 280 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, 608) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของของสถานศึกษา แบ่งเป็น 6 อำเภอ คือ อำเภอคลองขลุง อำเภอคลองลาน อำเภอปางศิลาทอง อำเภอขาณุวรลักษบุรี อำเภอบึงสามัคคี อำเภอทรายทองวัฒนา เป็นชั้นของการสุ่มได้กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาใช้เป็นแบบสอบถามสภาพ และปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินภายนอก รอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพ และปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินภายนอก รอบสอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใน 8 ด้าน ได้แก่ การจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพ การศึกษาประจำปี การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การผดุงระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาเป็นผู้แจกแบบสอบถาม และไปรับด้วยตนเอง ส่งแบบสอบถามไป 280 ชุด ได้รับคืนมา 270 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.42 ตรวจสอบแล้วนำไปวิเคราะห์ ได้ทั้งหมด การวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล

## สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย อายุระหว่าง 41 – 50 ปี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันเป็นผู้บริหาร และรองผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

2. สภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

2.1 สภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีการพัฒนามากที่สุดคือ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมา คือ การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การพัฒนาน้อยที่สุดคือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 สภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีการพัฒนาสูงสุด คือ การจัดให้ทุกคนมีส่วนร่วม และ มีการประสานสัมพันธ์กันทุกฝ่ายทุกคนในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ การจัดทำมีข้อมูลที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และข้อที่มีการพัฒนาน้อยสุดคือ การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการ ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.3 สภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ และจัดทำ มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนสถานศึกษา และท้องถิ่น

2.4 สภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจน และเป็นรูปธรรมและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดการจัดงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจน และเป็นรูปธรรม

2.5 สภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงาน / โครงการของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

2.6 สภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีการพัฒนาสูงสุด คือ การตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการ และข้อที่มีการพัฒนารองลงมา คือ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

2.7 สภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยข้อที่มีการพัฒนาสูงสุด คือ การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในมาตรฐานด้านผู้เรียน

2.8 สภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการพัฒนาสูงสุด คือ การนำข้อมูลจากการรายงานไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพและข้อที่มีการพัฒนารองลงมา คือ การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

2.9 สภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการพัฒนาสูงสุด คือ การกำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามประเมินผล และผดุงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และข้อที่มีการพัฒนารองลงมา คือ การวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรม เกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

3.1 ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 พบว่า มีปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แล้ว พบว่า การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมีค่าปัญหาสูงสุด คือ การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการ ให้เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน รองลงมา คือ การจัดให้มี ข้อมูลที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อที่มีปัญหาคือ การจัดให้ ทุกคนมีส่วนร่วม และมีการประสานสัมพันธ์กันทุกฝ่ายทุกคนในการดำเนินงานระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3.3 ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ และการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนสถานศึกษา และท้องถิ่น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความจำเป็น อย่างเป็นระบบ และมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับรองลงมาคือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชาหรือผลการวิจัยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา กำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้ อย่างต่อเนื่องชัดเจนและเป็นรูปธรรม

3.5 ปัญหาการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงาน / โครงการของสถานศึกษา

3.6 ปัญหาการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การตรวจสอบ และ ทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการ และข้อที่มี ปัญหาเล็กน้อย คือ การตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด

3.7 ปัญหาการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือ การจัดทำรายงาน คุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน และข้อที่มีการบ่นของลงมา คือ การนำข้อมูล จากการรายงานไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ

3.8 ปัญหาการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือ การวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีบ่นของลงมา การกำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ประเมินผล และผดุงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

## อภิปรายผล

1. สภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาหลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมมีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ เพ็ญศิริ ปานรังศรี (2548) พบว่า ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนด้านที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ และด้านการรายงานคุณภาพ และพรสุข กลัปลั่ง (2548) พบว่า การพัฒนาในระดับมาก 7 ด้านได้แก่ การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2. ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาหลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย จากผลการศึกษาพบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ด้านการการจัดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับช่วงชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลัก และคุณลักษณะที่สำคัญ ด้วยเครื่องมือมาตรฐาน สอดคล้องกับพรสุข กลัปลั่ง (2548) พบว่า ปัญหาในการพัฒนาทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ด้านที่มีปัญหาสูงสุด คือ ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา คือ การวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเพ็ญศิริ ปานรังศรี (2548) พบว่าสถานศึกษามีปัญหาอุปสรรคหลายประการในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่บุคลากรมีภาระงานมาก ขาดความรู้และความตระหนักในการประกันคุณภาพ ขาดข้อมูลสารสนเทศ งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม รวมถึงขาดการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง และวินัย นุ่นพันธ์ (2546) พบปัญหาการดำเนินการมีปัญหาจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ การพัฒนา และการปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา การตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษา และการเตรียมการประกันคุณภาพการศึกษา การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา การนำแผนการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ และการเตรียมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก และสุนทร พิธาพันธ์(2546) ที่กล่าวว่า ปัญหาการดำเนินการ

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา สภาพ และปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน สถานศึกษาหลังรับการประเมินภายนอก รอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้ศึกษาขอเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา หลังรับการประเมินภายนอก รอบสองของสถานศึกษา ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพ การศึกษามีระดับการพัฒนาอันดับสุดท้ายดังนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการสัมมนาครูในโรงเรียน เพื่อร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบ และเทคนิควิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการดำเนินงานทุกงาน ของสถานศึกษา และนอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ควรให้ การสนับสนุน ส่งเสริม โดยการจัดการอบรม สัมมนาให้ความรู้แก่บุคลากรหลักที่ดำเนินการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในเรื่องของการวิเคราะห์ วิจัย และการจัดทำนวัตกรรม เกี่ยวกับรูปแบบ และเทคนิคการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อไป

1.2 ด้านปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา หลังรับการประเมินภายนอก รอบสองของสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี และด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีปัญหาระดับสูงสุด ดังนั้นสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการสัมมนาครูในโรงเรียนเพื่อร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับการจัด



## 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ศึกษารูปแบบ และเทคนิควิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2.2 ศึกษารูปแบบการจัดทำระบบการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา เพื่อมุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2