

บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษา สภาพและปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยผู้ศึกษาได้เสนอผลการศึกษาไว้ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 3 ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ซึ่งมีความหมาย ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนก เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง อายุราชการ นำเสนอเป็นค่าร้อยละ ดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 3 แสดงข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	124	45.90
1.2 หญิง	146	54.10
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	14	5.20
2.2 31 – 40 ปี	73	27.00
2.3 41 – 50 ปี	98	36.30
2.4 มากกว่า 50 ปี	85	31.50
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	1.10
3.2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	168	62.20
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	99	36.70
3.4 อื่น ๆ	0	0
4. ตำแหน่ง		
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	54	20
4.2 รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้รับผิดชอบงานวิชาการ	54	20
4.3 รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้รับผิดชอบงานบุคคล	54	20
4.4 รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้รับผิดชอบงานงบประมาณ	54	20
4.5 รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป	54	20

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง ร้อยละ 54.10 รองลงมา เป็นชาย ร้อยละ 45.90 มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 36.30 วุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามากที่สุด ร้อยละ 62.20 รองลงมาวุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 36.70 ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 20 รองผู้บริหาร สถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานวิชาการร้อยละ 20 งานงบประมาณ ร้อยละ 20 งานบุคคลร้อยละ 20 งานบริหารทั่วไปร้อยละ 20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยและ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอ ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

สภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง	ระดับการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ พัฒนา
1. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.79	0.64	มาก
2. ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	3.76	0.74	มาก
3. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.71	0.66	มาก
4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.84	0.75	มาก
5. ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.73	0.77	มาก
6. ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี	3.82	0.71	มาก
7. ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	3.84	0.70	มาก
8. ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.62	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย	3.76	0.60	มาก

จากตาราง 4 พบว่าการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.84$) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ($\bar{x} = 3.84$) การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ($\bar{x} = 3.82$) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.79$) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ($\bar{x} = 3.76$) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.73$) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.71$) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.62$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามรายชื่อ

ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระดับการพัฒนา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับการพัฒนา
1. การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.75	0.78	มาก
2. การจัดให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประสานสัมพันธ์กัน ทุกฝ่ายทุกคนในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.88	0.73	มาก
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ ความเห็น และข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ	3.76	0.82	มาก
4. การแต่งตั้งคณะบุคคลทำ การตรวจสอบทบทวนและ รายงานคุณภาพการศึกษา	3.78	0.80	มาก
5. การจัดให้มีข้อมูลเพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.80	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย	3.79	0.64	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประสานสัมพันธ์กันทุกฝ่ายทุกคนในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.88$) รองลงมาคือ การจัดให้มีข้อมูลที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.80$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.75$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการพัฒนากระบวนการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ตามรายชื่อ

ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	ระดับการพัฒนา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับการพัฒนา
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และผล การเรียนรู้	3.78	0.77	มาก
2. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้มี ความสะดวกคล่องเหมาะสมควรกับสภาพผู้เรียนสถานศึกษา และท้องถิ่น	3.73	0.83	มาก
3. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้มี ความสะดวกคล่องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.78	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย	3.76	0.74	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$)

\bar{x} \bar{x}

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการพัฒนากระบวนการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร
เขต 2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรายชื่อ

ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ พัฒนา
1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีรองรับ	3.69	0.76	มาก
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและ สภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม	3.79	0.79	มาก
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชาหรือ ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้	3.55	0.84	มาก
4. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษากำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การ สนับสนุนทางวิชาการ	3.68	0.87	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการพัฒนา
5. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของ สถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	3.73	0.80	มาก
6. การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินการ	3.73	0.85	มาก
7. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษากำหนดการจัดงบประมาณและการใช้ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	3.79	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย	3.71	0.66	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จของ การพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจนและเป็นรูปธรรมและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษากำหนดการจัดงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.79$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจนและเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 3.55$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 2
ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรายชื่อ

ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ พัฒนา
1. การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ สถานศึกษากำหนด	3.81	0.81	มาก
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครบคลุม งาน/ โครงการของสถานศึกษา	3.88	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	3.84	0.75	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครบคลุมงาน / โครงการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.88$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ($\bar{x} = 3.81$)

ตาราง 9 แสดงผลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามรายชื่อ

ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	ระดับการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ พัฒนา
1. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการ	3.73	0.84	มาก
2. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	3.73	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย	3.73	0.77	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ย การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการ และการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด $\bar{x} = 3.73$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการพัฒนากระบวนการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 2
ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามรายชื่อ

ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี	ระดับการพัฒนา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับการ พัฒนา
1. การจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วงชั้นที่หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินผล สัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วย เครื่องมือมาตรฐาน	3.79	0.81	มาก
2. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในมาตรฐานด้าน ผู้เรียน	3.86	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	3.82	0.71	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การ
ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในมาตรฐานด้าน
ผู้เรียน ($\bar{x} = 3.86$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วงชั้นที่หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญ
ด้วยเครื่องมือมาตรฐาน ($\bar{x} = 3.79$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการพัฒนากระบวนการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามรายชื่อ

ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	ระดับการพัฒนา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับการ พัฒนา
1. การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	3.83	0.78	มาก
2. การนำข้อมูลจากการรายงานไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพ	3.85	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย	3.84	0.70	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนำข้อมูลจากการรายงานไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ ($\bar{x} = 3.85$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ($\bar{x} = 3.83$)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามรายชื่อ

ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับการพัฒนา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับการ พัฒนา
1. การวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับ รูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.59	0.86	มาก
2. การกำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามประเมินผลและ ผดุงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	3.66	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย	3.62	0.76	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามประเมินผลและผดุงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.66$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.59$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยและ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอ ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ สองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

สภาพและปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสอง	ระดับปัญหา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	2.24	0.80	น้อย
2. ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	2.30	0.93	น้อย
3. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.34	0.79	น้อย
4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.27	0.88	น้อย
5. ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	2.26	0.90	น้อย
6. ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี	2.42	0.99	น้อย
7. ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	2.19	0.81	น้อย
8. ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.42	0.85	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.30	0.73	น้อย

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.30$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน เรียงลำดับเฉลี่ยดังนี้ การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ($\bar{x} = 2.42$) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.42$) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ($\bar{x} = 2.34$) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ($\bar{x} = 2.30$) การดำเนินงานตามแผนพัฒนา

\bar{x} \bar{x} \bar{x} \bar{x}

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ
สองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามรายชื่อ

ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระดับปัญหา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการ ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	2.33	0.90	น้อย
2. การจัดให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประสานสัมพันธ์กัน ทุกฝ่ายทุกคนในการดำเนินงานระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	2.18	0.94	น้อย
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน ประกัน คุณภาพ	2.20	0.94	น้อย
4. การแต่งตั้งคณะบุคคลทำ การตรวจสอบทบทวนและ รายงานคุณภาพการศึกษา	2.21	0.93	น้อย
5. การจัดให้มีข้อมูลที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษา	2.30	0.95	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.24	0.80	น้อย

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.24$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.33$) รองลงมา คือ การจัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 2.30$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประสานสัมพันธ์กันทุกฝ่ายทุกคนในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.18$)

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ตามรายชื่อ

ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	ระดับปัญหา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และผล การเรียนรู้	2.33	0.96	น้อย
2. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้มี ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนสถานศึกษา และท้องถิ่น	2.33	1.00	น้อย
3. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้มี ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.24	1.00	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.30	0.93	น้อย

จากตาราง 15 พบว่า ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

\bar{x} \bar{x} \bar{x}

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการพัฒนาระบบการ
 ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพ
 ภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรายชื่อ

ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีรองรับ	2.49	0.90	น้อย
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและ สภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม	2.22	0.99	น้อย
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชาหรือ ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้	2.43	0.93	น้อย
4. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษากำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การ สนับสนุนทางวิชาการ	2.36	0.93	น้อย

ตาราง 16 (ต่อ)

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับการพัฒนา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับการพัฒนา
5. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของ สถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	2.29	0.89	น้อย
6. การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินการ	2.33	0.97	น้อย
7. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษากำหนดการจัดงบประมาณและการใช้ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	2.29	0.92	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.34	0.79	น้อย

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.34$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ ($\bar{x} = 2.45$) รองลงมาคือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชาหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ($\bar{x} = 2.43$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจนและเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 2.23$)

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรายชื่อ

ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด	2.35	0.93	น้อย
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครบคลุมงาน/ โครงการของสถานศึกษา	2.19	0.98	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.27	0.88	น้อย

จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.27$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ($\bar{x} = 2.35$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครบคลุมงาน / โครงการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.19$)

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามรายชื่อ

ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการ	2.29	0.96	น้อย
2. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	2.24	0.92	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.26	0.90	น้อย

จากตาราง 18 พบว่า ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.26$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการ ($\bar{x} = 2.29$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{x} = 2.24$)

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามรายชื่อ

ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี	ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วงชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน	2.42	0.99	น้อย
2. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในมาตรฐานด้านผู้เรียน	2.24	0.90	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.33	0.85	น้อย

จากตาราง 19 พบว่า ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.33$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วงชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลัก และคุณลักษณะที่สำคัญ ด้วยเครื่องมือมาตรฐาน ($\bar{x} = 2.42$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในมาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 2.24$)

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามรายชื่อ

ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	ระดับปัญหา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	2.20	0.89	น้อย
2. การนำข้อมูลจากการรายงานไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ	2.19	0.83	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.19	0.81	น้อย

จากตาราง 20 พบว่า ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.19$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ($\bar{x} = 2.20$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำข้อมูลจากการรายงานไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ ($\bar{x} = 2.19$)

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามรายชื่อ

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัญหา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.49	0.94	น้อย
2. การกำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามประเมินผลและผลคุณภาพของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	2.34	0.90	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.42	0.85	น้อย

จากตาราง 21 พบว่า ปัญหาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หลังรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.42$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.49$) และการกำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามประเมินผลและผลคุณภาพของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.34$)