

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถวุฒิ จารุสาธิต ผู้ช่วยอธิการบดี กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาทูประวีณ รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ดร.อนุชา กอนพ่วง อาจารย์ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. นางสาวธนพร เท่าเทียมตน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
4. นายโหมสิต ดิษฐบรรจง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมอสมบูรณมิติรภาพที่ 189 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

## ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

### แบบสอบถามเพื่อการศึกษา

#### เรื่อง

บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน  
แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการศึกษารoles บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เฉพาะในโรงเรียนที่ท่านสังกัดอยู่เท่านั้น
3. ส่วนประกอบของแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน  
ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
4. ในการตอบแบบสอบถามขอความกรุณาท่านได้ตอบทุกข้อเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนร่วม
5. คำตอบของท่าน ผู้ศึกษาถือว่าเป็นความลับจะไม่มีผลโดยตรงต่อตัวท่าน แต่จะเกิดประโยชน์โดยรวมต่อการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษา

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดียิ่ง

นางสาวสุภัทตรา บรรเทา  
นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน  
หรือโรงเรียนของท่าน

1. เพศ

ชาย  หญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 30 ปี  31 – 40 ปี

41 – 50 ปี  มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  ปริญญาโท  ปริญญาเอก

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. ตำแหน่ง

ผู้บริหาร

ครูผู้สอน

อื่น ๆ โปรดระบุ .....

5. อายุราชการ

น้อยกว่า 5 ปี  5 – 10 ปี

11 – 15 ปี  มากกว่า 15 ปี

**ตอนที่ 2** ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความเป็นจริงกับระดับของการส่งเสริมเพียงข้อละ 1 ระดับ ตามค่าของระดับส่งเสริม ดังนี้

5 หมายถึง ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมส่งเสริมการดำเนินงานในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมส่งเสริมการดำเนินงานในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมส่งเสริมการดำเนินงานในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมส่งเสริมการดำเนินงานในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมส่งเสริมการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับของการส่งเสริม				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการบริหารวิชาการ</b>						
1	ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร และปรับปรุงเนื้อหา ให้เหมาะสมกับลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ					
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนร่วม					
3	ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาให้แก่เด็กเรียนร่วม					
4	ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ผู้สอนเด็กเรียนร่วม ได้รับการนิเทศจากผู้ทรงภูมิรู้ทั้งภายใน และนอกสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนเด็กเรียนร่วมใช้กระบวนการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน					
6	ผู้บริหารกำกับตรวจสอบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กเรียนร่วม					

ข้อที่	รายการ	ระดับของการส่งเสริม				
		5	4	3	2	1
7	ผู้บริหาร กำกับ ตรวจสอบ การวัดผล ประเมินผล ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ของหลักสูตรการจัดการเรียนร่วม					
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมตระหนักและศรัทธาเห็นคุณค่าของการศึกษา					
9	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนร่วม ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
<b>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>						
11	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าตอบแทนวิทยากรในการสอนการเรียนร่วม					
12	ผู้บริหารได้มีการจัดอันดับความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม					
13	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง					
14	ผู้บริหารจัดหางบประมาณ ดำเนินงานจากการบริจาคเพื่อดำเนินการจัดการเรียนร่วม					
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดบรรยากาศในการเรียนร่วม					
16	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เอกสาร และตำรา มาใช้ในการเรียนร่วม					

ข้อที่	รายการ	ระดับของการส่งเสริม				
		5	4	3	2	1
17	ผู้บริหาร ส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม นอกสถานศึกษา					
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสวัสดิการแก่ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม นอกเวลาราชการ					
19	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนร่วม เบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณ เพื่อจัดการเรียนการสอน					
20	ผู้บริหารมีการติดตาม และประเมินผลการใช้งบประมาณ การจัดการเรียนการสอนแก่เด็กเรียนร่วม					
<b>ด้านการบริหารงานบุคคล</b>						
21	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนเด็กเรียนร่วม มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น วางแผน ดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
22	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีความมั่นใจในการจัดการเรียนร่วม					
23	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนร่วมและเชื่อว่าเด็กทุกคนพัฒนาได้					
24	ผู้บริหารมีแผนงานดำเนินการให้ผู้สอน ได้รับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
25	ผู้บริหารส่งเสริมในการจัดสรรบุคลากร เพื่อจัดการเรียนการสอนเด็กเรียนร่วมอย่างเหมาะสม					
26	ผู้บริหารได้ให้ความช่วยเหลือผู้สอน เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการสอนเด็กเรียนร่วม					
27	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนเด็กเรียนร่วม ได้เก็บรวบรวมผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ					

ข้อที่	รายการ	ระดับของการส่งเสริม				
		5	4	3	2	1
28	ผู้บริหารได้ประกาศเกียรติคุณ ความดีความชอบให้ ผู้สอนที่สร้างสรรค์งานที่เป็นประโยชน์ต่อเด็กเรียน ร่วม					
29	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของผู้สอนเด็กเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง					
<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>						
30	ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม					
31	ผู้บริหารส่งเสริมให้ จัดประชุมหารือบุคลากร เพื่อ พัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วม					
32	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนเด็กเรียนร่วม จัด บรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการ เรียนการสอน					
33	ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุน ให้ผู้สอนได้จัดมุม เป็นศูนย์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมใน บริเวณสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ					
34	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับ ชุมชนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
35	ผู้บริหารส่งเสริมให้เชิญ ผู้ทรงภูมิรู้ ทางท้องถิ่น ร่วม เป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม					
36	ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชน/องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม					



ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค แสดงค่าความสอดคล้องของ (IOC) แบบสอบถาม

ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเครื่องมือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ  
เรื่อง การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
หลังรับการประเมินภายนอกรอบสองของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
<b>การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ</b>								
1.	การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.	การจัดให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประสานสัมพันธ์กันทุกฝ่ายทุกคนในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.	การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.	การแต่งตั้งคณะบุคคลทำ การตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.	การจัดให้มีข้อมูลเพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
<b>การพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา</b>								
6.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
7.	การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
8.	การจัดทำ มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
<b>การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>								
9.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
10.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจนและเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชาหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
12.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
13.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดการจัดงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
<b>การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>								
16	การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงาน / โครงการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
<b>การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา</b>								
18	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
19	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาโดย หน่วยงานต้นสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
<b>การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี</b>								
20	การจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วง ชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ใน วิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญ ด้วยเครื่องมือมาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษา ประถมวัยในมาตรฐานด้านผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
<b>การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี</b>								
22	การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี โดยระบุความสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนด เสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23	การนำข้อมูลจากการรายงานไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
<b>การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ</b>								
24	การวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรม เกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
25	การกำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ประเมินผลและผลดุงประสิทธิภาพของ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1