

## บทที่ 5

### บทสรุป

การศึกษา เรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ที่มุ่งศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์การศึกษาเพื่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 30 โรงเรียน ประชากร 569 คน กลุ่มตัวอย่าง 234 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาใช้เป็นแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใน 4 ด้านได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาเป็นผู้แจกแบบสอบถามและไปรับด้วยตนเอง ส่งแบบสอบถามไป 234 ชุด ได้รับคืนมา 223 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.30 ตรวจสอบแล้วนำไปวิเคราะห์ได้ทั้งหมด การวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล

#### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษารoles บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายด้านพบว่า มีพฤติกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมอยู่ในทุกด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมส่งเสริมมาก 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม ให้มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนร่วม ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีพฤติกรรมส่งเสริมให้มีกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนร่วม ผู้บริหารมีพฤติกรรมส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร และปรับปรุงเนื้อหา ให้เหมาะสมกับลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ และข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมส่งเสริม อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารกำกับตรวจสอบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กเรียนร่วม

2. ด้านการบริหารงานบุคคล ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมส่งเสริมมาก 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนร่วมและเชื่อว่าเด็กทุกคนพัฒนาได้ ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมส่งเสริมในการจัดสรรบุคลากร เพื่อจัดการเรียนการสอนเด็กเรียนร่วมอย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมส่งเสริมให้บุคลากรมีความมั่นใจในการจัดการเรียนร่วม และข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมส่งเสริม อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสวัสดิการแก่ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม นอกเวลาราชการ

3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมส่งเสริมมาก 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าตอบแทนวิทยากรในการสอนการเรียนร่วม ผู้บริหารได้มีการจัดอันดับความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง และข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมส่งเสริม อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารได้ประกาศเกียรติคุณ ความดีความชอบให้ผู้สอนที่สร้างสรรคงานที่เป็นประโยชน์ต่อเด็กเรียนร่วม

4. ด้านการบริหารทั่วไป ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมส่งเสริมมาก 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมส่งเสริมให้โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมส่งเสริมให้จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนให้ผู้สอนได้จัดมุม เป็นศูนย์การเรียน ที่เหมาะสมในบริเวณสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนเด็กเรียนร่วม จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

## อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาตามวัตถุประสงค์ 1 ประการคือ เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะ ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนร่วม ที่ส่งผลต่อศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 (มาตรา 39) ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาธิการ, 2546, หน้า 30) ดังนั้นจึงต้องเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการในส่วนของการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการส่งเสริมอยู่ในระดับ มากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีประเด็นสำคัญในการอภิปรายผลเรียนลำดับดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายของงานในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนโดยตรง ผู้บริหารจึงต้องให้การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการมากสอดคล้องกับงานวิจัยของ สะอาด สุวรรณทา (2545) ที่พบว่า ด้านหลักสูตร และแผนการสอน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการสอน มีการปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะมีการนำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามศักยภาพ โดยคณะครูใช้วิธีสอนอย่างหลากหลายวิธี โดยใช้การสอนจากง่ายไปหายาก จัดกิจกรรมส่งเสริมช่วยเหลือเด็ก เช่น การสอนซ่อมเสริม และการมอบหมาย

2. ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วม มีแผนงานดำเนินการให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนร่วมและเชื่อว่าเด็กทุกคนพัฒนาได้ และส่งเสริมให้มีความมั่นใจในการจัดการเรียนร่วมให้กับนักเรียน สอดคล้องกับ วิเชียร ศิริคง (2545, หน้า 131) ที่พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมของสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ, สนับสนุนให้ครูไปศึกษาดูงานและรับการพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วมส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนงาน / โครงการเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าตอบแทนวิทยากรในการสอนการเรียนร่วม ผู้บริหารได้มีการจัดอันดับความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง กิติมา บริติลล (2535:61) ที่กล่าวว่า เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน โดยตรงที่จะต้องจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมมีการสอนที่ถูกต้อง ตลอดจนอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพงบประมาณเป็นปัจจัยหนึ่งสนับสนุนให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามจุดหมายและผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดสรรให้เพียงพอตามที่ อนุศักดิ์ สมิตสันต์ (2541, หน้า 71) กล่าวว่า งบประมาณเป็นปัจจัยที่จำเป็นอย่างยิ่งประการหนึ่งที่ผู้บริหารควรจัดสรรให้เพียงพอที่จะส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูตามที่หลักสูตรกำหนด

4. ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะขอบข่ายของงานด้านการบริหารทั่วไปเป็นงานส่งเสริมสนับสนุนรวมทั้งระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (มาตรา59) ที่ว่าให้หน่วยงานการศึกษา ประสัมพันธ์ ระดมทรัพยากร บุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความสำเร็จ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 นั้น ถือเป็นบทบาทที่สำคัญที่สุดของผู้บริหารที่ต้องดำเนินการจัดการบริหารโรงเรียนด้วยการส่งเสริมในงานทุกด้าน อย่างสอดคล้องสัมพันธ์กัน เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างเต็มความสามารถ ที่จะทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนา อย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษารายงานบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้ศึกษาขอเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ บทบาทของผู้บริหารควรส่งเสริมด้านงานวิชาการให้มากขึ้น คือ กำกับตรวจสอบการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อให้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กเรียนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสม

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณผู้บริหารควรส่งเสริมให้จัดสรรงบประมาณให้มีการจัดสวัสดิการแก่ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม นอกเวลาราชการ

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับประกาศเกียรติคุณ ความดีความชอบแก่ครูผู้สอนที่สร้างสรรค์งานที่เป็นประโยชน์ต่อเด็กเรียนร่วม

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการเชิญ ผู้ทรงภูมิรู้ ทางท้องถิ่น ร่วมเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม

## 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาคั้งต่อไป

ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม เพราะงานบริหารงานวิชาการเป็นงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรง เพื่อให้การจัดการเรียนร่วมมีประสิทธิภาพ