

บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยผู้ศึกษาได้เสนอผลการศึกษาไว้ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

—		
X	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนก เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง อายุราชการ นำเสนอเป็น ค่าร้อยละ ดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 แสดงข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	71	31.80
1.2 หญิง	152	68.20
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	35	15.70
2.2 31 – 40 ปี	73	32.70
2.3 41 – 50 ปี	76	34.10
2.4 มากกว่า 50 ปี	39	17.50
3. วุฒิการศึกษา		
3.1ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	169	75.80
3.2 ปริญญาโท	52	23.30
3.3 ปริญญาเอก	0	0
3.4 อื่น ๆ	2	0.90
4. ตำแหน่ง		
4.1 ผู้บริหาร	8	3.60
4.2 ครูผู้สอน	213	95.50
4.3 อื่น ๆ โปรดระบุ	2	0.90
5. อายุราชการ		
5.1 น้อยกว่า 5 ปี	59	26.50
5.2 5 – 10 ปี	28	12.60
5.3 11 - 15 ปี	32	14.30
5.4 มากกว่า 15 ปี	104	46.60

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง ร้อยละ 68.20 รองลงมาเป็นชาย ร้อยละ 31.80 มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 34.10 วุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 75.80 รองลงมาวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาโท ร้อยละ 23.30 ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนร้อยละ 95.50 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 3.60 อายุราชการอยู่ในช่วงมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 46.60 รองมาน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 26.50

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตาราง 2 แสดงผลการค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการส่งเสริมตามบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริม การจัดการเรียนร่วม	\bar{X}	SD	ระดับการส่งเสริม
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.76	0.72	มาก
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.63	0.76	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.70	0.76	มาก
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.60	0.83	มาก
รวมเฉลี่ย	3.68	0.71	มาก

จากตาราง 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.76$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.70$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 3.63$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.60$)

ตาราง 3 แสดงผลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการส่งเสริมตามบทบาท
 ของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการ
 เรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการ
 บริหารวิชาการ จำแนกรายข้อ

ด้านการบริหารวิชาการ	\bar{X}	SD	ระดับการส่งเสริม
1. ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร และ ปรับปรุงเนื้อหา ให้เหมาะสมกับลักษณะของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ	3.85	0.81	มาก
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนร่วม	3.90	0.84	มาก
3. ผู้บริหารได้ส่งเสริม ให้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการ สอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาให้แก่เด็กเรียนร่วม	3.83	0.79	มาก
4. ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ผู้สอนเด็กเรียนร่วม ได้รับการ นิเทศจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และนอกสถานศึกษา	3.63	0.93	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนเด็กเรียนร่วม ใช้กระบวนการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน	3.62	0.95	มาก
6. ผู้บริหารกำกับตรวจสอบการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กเรียนร่วม	3.53	0.93	มาก
7. ผู้บริหาร กำกับ ตรวจสอบ การวัดผล ประเมินผลให้เป็น ไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรการ จัดการเรียนร่วม	3.60	0.93	มาก
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมตระหนักและศรัทธา เห็นคุณค่าของการศึกษา	3.89	0.87	มาก
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนเรียนร่วม ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามศักยภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.92	0.82	มาก
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	3.86	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย	3.76	0.72	มาก

จากตาราง 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน
 แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการบริหาร
 วิชาการ จำแนกรายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ใน
 ระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนให้
 นักเรียนเรียนร่วม ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มี
 ความต้องการพิเศษในการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.90$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารกำกับ
 ตรวจสอบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.53$)

**ตาราง 4 แสดงผลการค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการส่งเสริมตาม
 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำ
 จัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้าน
 การบริหารงาน งบประมาณจำแนกรายข้อ**

ด้านการบริหารงานงบประมาณ	\bar{X}	SD	ระดับการส่งเสริม
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าตอบแทน วิทยากรในการสอนการเรียนร่วม	3.91	0.91	มาก
2. ผู้บริหารได้มีการจัดอันดับความสำคัญในการ จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม	3.82	0.80	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณมาใช้ ในการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง	3.80	0.83	มาก
4. ผู้บริหารจัดหางบประมาณ ดำเนินงานจากการ บริจาคเพื่อดำเนินการจัดการเรียนร่วม	3.40	0.97	ปานกลาง
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อ จัดบรรยากาศในการเรียนร่วม	3.60	0.86	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เอกสาร และตำรา มาใช้ในการเรียนร่วม	3.72	0.84	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานงบประมาณ	\bar{X}	SD	ระดับการส่งเสริม
7. ผู้บริหาร ส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม นอกสถานศึกษา	3.55	0.96	มาก
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสวัสดิการแก่ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม นอกเวลาราชการ	3.35	1.09	ปานกลาง
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนร่วม เบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณ เพื่อจัดการเรียนการสอน	3.57	0.92	มาก
10. ผู้บริหารมีการติดตาม และประเมินผลการใช้งบประมาณ การจัดการเรียนการสอนแก่เด็กเรียนร่วม	3.58	0.90	มาก
รวมเฉลี่ย	3.63	0.76	มาก

จากตาราง 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ จำแนกรายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าตอบแทนวิทยากรในการสอนการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.91$) รองลงมา คือ ผู้บริหารได้มีการจัดอันดับความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.82$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสวัสดิการแก่ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วม นอกเวลาราชการ ($\bar{X} = 3.35$)

ตาราง 5 แสดงผลการค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการส่งเสริมตาม
 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำ
 จัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้าน
 ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกรายข้อ

ด้านการบริหารงานบุคคล	\bar{X}	SD	ระดับการส่งเสริม
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนเด็กเรียนร่วม มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น วางแผน ดำเนินการ จัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.70	0.89	มาก
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีความมั่นใจในการ จัดการเรียนร่วม	3.75	0.87	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนร่วมและเชื่อว่าเด็กทุกคนพัฒนาได้	3.90	0.77	มาก
4. ผู้บริหารมีแผนงานดำเนินการให้ผู้สอน ได้รับการ อบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.74	0.86	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมในการจัดสรรบุคลากร เพื่อจัด การเรียนการสอนเด็กเรียนร่วมอย่างเหมาะสม	3.77	0.90	มาก
6. ผู้บริหารได้ให้ความช่วยเหลือผู้สอน เมื่อเกิดปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานการสอนเด็กเรียนร่วม	3.74	0.90	มาก
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนเด็กเรียนร่วม ได้เก็บ รวบรวมผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อ พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	3.62	0.73	มาก
8. ผู้บริหารได้ประกาศเกียรติคุณ ความดีความชอบให้ ผู้สอนที่สร้างสรรค์งานที่เป็นประโยชน์ต่อเด็กเรียน ร่วม	3.49	0.98	ปานกลาง
9. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของผู้สอนเด็กเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง	3.62	0.90	มาก
รวมเฉลี่ย	3.70	0.76	มาก

จากตาราง 5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกรายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนร่วมและเชื่อว่าเด็กทุกคนพัฒนาได้ ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมในการจัดสรรบุคลากร เพื่อจัดการเรียนการสอนเด็กเรียนร่วมอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.77$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารได้ประกาศเกียรติคุณ ความดีความชอบให้ผู้สอนที่สร้างสรรคงานที่เป็นประโยชน์ต่อเด็กเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.49$)

ตาราง 6 แสดงผลการค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการส่งเสริมตาม บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกรายข้อ

ด้านการบริหารงานทั่วไป	\bar{X}	SD	ระดับการส่งเสริม
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	3.69	0.95	มาก
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ จัดประชุมหรือบุคลากร เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วม	3.63	0.92	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนเด็กเรียนร่วม จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	3.64	0.91	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนให้ผู้สอนได้จัดมุม เป็นศูนย์การเรียน ที่เหมาะสมในบริเวณสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.66	0.93	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานทั่วไป	\bar{X}	SD	ระดับการส่งเสริม
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับ ชุมชนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.64	0.92	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้เชิญ ผู้ทรงภูมิรู้ ทางท้องถิ่น ร่วม เป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม	3.41	0.99	ปานกลาง
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชน/องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม	3.52	1.02	มาก
รวมเฉลี่ย	3.68	0.71	มาก

จากตาราง 6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการบริหารงาน
ทั่วไป จำแนกรายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ใน
ระดับมาก 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนมี
การประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ
จัดการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.68$) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนให้
ผู้สอนได้จัดมุม เป็นศูนย์การเรียน ที่เหมาะสมใน บริเวณสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ
พิเศษ ($\bar{X} = 3.66$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้เชิญ ผู้ทรงภูมิรู้ ทางท้องถิ่น ร่วม
เป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.41$)