

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้ศึกษานำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวมของสภาพ และปัญหา การบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการจัดทำ และเสนอของบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการจัดสรรงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้าน การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการรายงานการใช้จ่ายเงิน และผลการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้าน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้าน การบริหารการเงิน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้าน การบริหารการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้าน บริหารพัสดุและสินทรัพย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จำแนกตามเพศ

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา นำเสนอเป็นความถี่ และค่าร้อยละ ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

(n=103)		
รายการ	จำนวน (f)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 เพศชาย	85	82.50
1.2 เพศหญิง	18	17.50
รวม	103	100.00
2. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา		
2.1 1-9 ปี	51	49.50
2.2 10 ปีขึ้นไป	52	50.50
รวม	103	100.00

จากตาราง 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย (ร้อยละ 82.50) และเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 17.50) มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 10 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 50.50) และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1-9 ปี (ร้อยละ 49.50)

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3

1. ภาพรวมของสภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวมของสภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(n=103)

ข้อ	ด้าน	สภาพการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษา			ปัญหาการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
1	การจัดทำและเสนอของบประมาณ	3.90	0.51	มาก	3.09	0.72	ปานกลาง
2	การจัดสรรงบประมาณ	3.75	0.45	มาก	3.08	0.62	ปานกลาง
3	การตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการ รายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน	3.56	0.51	มาก	3.12	0.56	ปานกลาง
4	การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.73	0.39	มาก	3.15	0.51	ปานกลาง
5	การบริหารการเงิน	3.85	0.52	มาก	2.98	0.65	ปานกลาง
6	การบริหารการบัญชี	3.79	0.46	มาก	3.16	0.63	ปานกลาง
7	การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3.70	0.38	มาก	3.15	0.59	ปานกลาง
	รวม	3.74	0.27	มาก	3.11	0.49	ปานกลาง

จากตาราง 4 สภาพการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าด้านการจัดทำ และเสนอของบประมาณมีสภาพอยู่ในระดับมาก เป็นอันสูงสุด ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารการเงิน ($\bar{X} = 3.85$) ด้านการบริหารการบัญชี ($\bar{X} = 3.79$) ด้านการจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 3.75$) ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.73$) ด้านบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ($\bar{X} = 3.70$) และด้านการตรวจสอบ

\bar{X}

โดยปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าด้านการบริหารการบัญชีมีปัญหาเป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.16$) รองลงมาคือ ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และด้านบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ($\bar{X} = 3.15$) ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการรายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.12$) ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 3.09$) ด้านการจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 3.08$) และด้านการบริหารการเงินมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 2.98$)

2. สภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการจัดทำ และเสนอของบประมาณ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(n=103)

ข้อ	ด้านการจัดทำ และเสนอของบประมาณ	สภาพการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษา			ปัญหาการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
				สภาพ			ปัญหา
1	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์เพื่อการจัดทำและเสนอของบประมาณ	4.17	0.81	มาก	2.99	1.00	ปานกลาง
2	กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการจัดทำและเสนอของบประมาณ	3.94	0.56	มาก	3.08	0.75	ปานกลาง
3	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและเสนอของบประมาณ	3.48	0.59	ปานกลาง	3.16	0.67	ปานกลาง
4	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นข้อมูลในการเสนอของบประมาณ	3.92	0.85	มาก	3.16	0.92	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

(n=103)

ข้อ	ด้านการจัดทำ และเสนอของงบประมาณ	สภาพการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษา			ปัญหาการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
		5	กำหนดผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด ความสำเร็จให้สอดคล้องกับการ เสนอของงบประมาณ	4.09	0.76	มาก	3.14
6	จัดทำรายละเอียดของแผนงาน/ โครงการและกิจกรรมให้มีความ เชื่อมโยงกับผลผลิตและผลลัพธ์ตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	3.86	0.79	มาก	3.08	0.89	ปานกลาง
7	จัดทำกรอบประมาณการรายจ่าย ระยะปานกลางเสนอต่อสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาโดยผ่านความ เห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา	3.84	0.83	มาก	3.04	0.85	ปานกลาง
	รวม	3.90	0.51	มาก	3.09	0.72	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่าสภาพการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการจัดทำและเสนอของงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์เพื่อการจัดทำและเสนอของงบประมาณมีสภาพอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาคือ การกำหนดผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับการเสนอของงบประมาณ ($\bar{X} = 4.09$) และจัดทำกรอบประมาณการรายจ่ายระยะปานกลางเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีสภาพอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.84$) ส่วนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและเสนอของงบประมาณมีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$)

โดยปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการจัดทำ และเสนอของงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ

\bar{X} \bar{X} \bar{X} \bar{X}

3. สภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการจัดสรรงบประมาณ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการจัดสรรงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(n=103)

ข้อ	ด้านการจัดสรรงบประมาณ	สภาพการบริหารงาน งบประมาณใน สถานศึกษา			ปัญหาการบริหารงาน งบประมาณใน สถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
8	ปรับปรุงกรอบงบประมาณการรายจ่ายระยะปานกลางให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	3.63	0.82	มาก	3.22	0.74	ปานกลาง
9	จัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการและกำหนดวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้เหมาะสม	3.78	0.69	มาก	3.07	0.83	ปานกลาง
10	ตรวจสอบกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรด้านงบบุคลากร งบอุดหนุน งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง) และงบดำเนินการ	3.84	0.70	มาก	3.05	0.81	ปานกลาง
11	จัดทำรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	3.35	0.72	ปานกลาง	3.04	0.71	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดสรรงบประมาณ	สภาพการบริหารงาน งบประมาณใน สถานศึกษา			ปัญหาการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
12	แจ้งการจัดสรรวงเงินและจัดทำข้อตกลง เกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณโดย เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา	3.65	0.65	มาก	3.07	0.73	ปานกลาง
13	จัดระบบการควบคุมการใช้จ่ายเงิน งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	3.77	0.70	มาก	3.06	0.78	ปานกลาง
	รวม	3.75	0.45	มาก	3.08	0.62	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่าสภาพการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการจัดสรรงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าการตรวจสอบกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรด้านงบบุคลากร งบอุดหนุน งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง) และงบดำเนินการ มีสภาพอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.84$) รองลงมาคือ การจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการและกำหนดวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.78$) และปรับปรุงกรอบงบประมาณการรายจ่ายระยะปานกลางให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีสภาพอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.63$) ส่วนการจัดทำรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$)

โดยปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการจัดสรรงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าการปรับปรุงกรอบงบประมาณการรายจ่ายระยะปานกลางให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีปัญหายุ่งยากอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.22$) รองลงมาคือ การจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการและกำหนด

\bar{X} \bar{X}

4. สภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการรายงานการใช้จ่ายเงิน และผล การดำเนินงาน

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการรายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(n=103)

ข้อ	ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการรายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน	สภาพการบริหารงาน งบประมาณใน สถานศึกษา			ปัญหาการบริหารงาน งบประมาณใน สถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
		14	บุคลากรมีความสามารถในการตรวจสอบ ภายใน	3.65	0.71	มาก	3.17
15	ทำแผนการตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงิน นอกงบประมาณ	3.50	0.70	ปาน กลาง	3.05	0.73	ปาน กลาง
16	ทำตัวชี้วัดความสำเร็จของผลผลิตที่กำหนด ตามข้อตกลงการให้บริการของสถานศึกษา	3.50	0.78	ปาน กลาง	3.08	0.71	ปาน กลาง
17	สร้างเครื่องมือเพื่อการประเมินผลผลิตให้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตาม แผนงาน/โครงการ	3.38	0.78	ปาน กลาง	3.18	0.70	ปาน กลาง
18	จัดการประเมินผลผลิตตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ	3.44	0.74	ปาน กลาง	3.19	0.70	ปาน กลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการ รายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน	สภาพการบริหารงาน			ปัญหาการบริหารงาน		
		งบประมาณใน สถานศึกษา			งบประมาณใน สถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
19	จัดทำรายงานและข้อสรุปผลการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และเสนอปัญหาที่ทำให้ การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ	3.70	0.83	มาก	3.09	0.79	ปาน กลาง
20	รายงานการตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.74	0.78	มาก	3.09	0.82	ปาน กลาง
	รวม	3.56	0.51	มาก	3.12	0.56	ปาน กลาง

จากตาราง 7 พบว่าสภาพการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการรายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าการรายงานการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพการบริหารงานอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.74$) รองลงมาคือ การจัดทำรายงาน และข้อสรุปผลการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และเสนอปัญหาที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 3.70$) และบุคลากรมีความสามารถในการตรวจสอบภายในมีสภาพอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.65$) ส่วนการทำแผนการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ และการทำตัวชี้วัดความสำเร็จของผลผลิตที่กำหนดตามข้อตกลงการให้บริการของสถานศึกษามีสภาพการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.50$) รองลงมาคือ การจัดการประเมินผลผลิตตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ ($\bar{X} = 3.44$) และการสร้างเครื่องมือเพื่อการประเมินผลผลิตให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนงาน/โครงการมีสภาพอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.38$)

โดยปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการรายงานการใช้จ่ายเงิน และผลการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าการจัดการประเมินผลผลิตตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.19$) รองลงมาคือ การสร้างเครื่องมือเพื่อการประเมินผลผลิตให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนงาน/โครงการ ($\bar{X} = 3.18$) และการทำแผนการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.05$)

5. สภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(n=103)

ข้อ	ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	สภาพการบริหารงาน งบประมาณใน สถานศึกษา			ปัญหาการบริหารงาน งบประมาณใน สถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
		21	กำหนดแนวทางกรใช้ทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา	3.70	0.70	มาก	3.17
22	ระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.89	0.70	มาก	3.17	0.77	ปานกลาง
23	วิเคราะห์แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ต้องใช้เงินงบประมาณตามกรอบประมาณการระยะปานกลางและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.77	0.69	มาก	3.16	0.72	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา	สภาพการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษา			ปัญหาการบริหารงาน งบประมาณใน สถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
24	จัดหาแหล่งทรัพยากร บุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในท้องถิ่นและท้องถิ่นอื่นที่มี ศักยภาพในการสนับสนุนเงินทุนเพื่อ การศึกษา	3.63	0.75	มาก	3.20	0.71	ปาน กลาง
25	สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ หน่วยงาน องค์กรภายในท้องถิ่นและท้องถิ่น อื่นในการเพิ่มทุนเพื่อการศึกษา	3.77	0.74	มาก	3.15	0.71	ปาน กลาง
26	บริหารทรัพยากร เงินรายได้และ ผลประโยชน์ของสถานศึกษาใน การเพิ่มทุน เพื่อการศึกษา	3.64	0.64	มาก	3.17	0.66	ปาน กลาง
27	จัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	3.40	0.81	ปานกลาง	3.22	0.70	ปาน กลาง
28	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ เงินกองทุนเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	3.78	0.88	มาก	3.12	0.72	ปาน กลาง
29	รายงานการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้เงินกองทุนเพื่อการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	3.96	0.75	มาก	2.97	0.75	ปาน กลาง
	รวม	3.73	0.39	มาก	3.15	0.51	ปาน กลาง

จากตาราง 8 พบว่าสภาพการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าการรายงานการกำกับ
ติดตาม และประเมินผลการใช้เงินกองทุนเพื่อการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและ

\bar{X} \bar{X} \bar{X} \bar{X}

โดยปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาของสถานศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.22$) รองลงมาคือ จัดหาแหล่งทรัพยากร บุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในท้องถิ่น และท้องถิ่นอื่นที่มีศักยภาพในการสนับสนุนเพิ่มทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.20$) และรายงานการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้เงินกองทุนเพื่อการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 2.97$)

6. สภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการบริหารการเงิน

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการบริหารการเงิน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(n=103)

ข้อ	ด้านการบริหารการเงิน	สภาพการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษา			ปัญหาการบริหารงาน งบประมาณใน สถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
30	บุคลากรมีความสามารถในการรับผิดชอบ งานการเงินของสถานศึกษา	3.71	0.71	มาก	3.12	0.76	ปานกลาง
31	จัดทำแผนการเบิกจ่ายเงินประจำปีของ สถานศึกษาจากเงินงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร	3.78	0.79	มาก	3.02	0.79	ปานกลาง
32	จัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการเงิน ของสถานศึกษา	3.97	0.75	มาก	2.97	0.82	ปานกลาง
33	จัดให้มีการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่ เกี่ยวข้องกับการเงินของสถานศึกษา	3.82	0.79	มาก	2.89	0.74	ปานกลาง
34	จัดเก็บรักษาเงินสดของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง	3.96	0.83	มาก	2.89	0.90	ปานกลาง
	รวม	3.85	0.52	มาก	2.98	0.65	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่าสภาพการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการบริหารการเงิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าการจัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการเงินของสถานศึกษามีสภาพอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.97$) รองลงมาคือ การจัดเก็บรักษาเงินสดของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง ($\bar{X} = 3.96$) และบุคลากร

$$\bar{X}$$

โดยปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการบริหารการเงิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าบุคลากรมีความสามารถในการรับผิดชอบงานการเงินของสถานศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.12$) รองลงมาคือ การจัดทำแผนการเบิกจ่ายเงินประจำปีของสถานศึกษาจากเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ($\bar{X} = 3.02$) และการจัดให้มีการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการเงินของสถานศึกษา และจัดเก็บรักษาเงินสดของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังมีสภาพอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 2.89$)

7. สภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการบริหารการบัญชี

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการบริหารการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(n=103)

ข้อ	ด้านการบริหารการบัญชี	สภาพการบริหารงาน งบประมาณใน สถานศึกษา			ปัญหาการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
35	บุคลากรมีความสามารถในการรับผิดชอบงาน การบัญชีของสถานศึกษา	3.77	0.74	มาก	3.21	0.78	ปานกลาง
36	จัดทำและการจัดหาแบบพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับ การบัญชีของสถานศึกษา	3.84	0.71	มาก	3.10	0.80	ปานกลาง
37	สรุปรายการบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการบัญชี ประจำวันของสถานศึกษา	3.87	0.70	มาก	3.16	0.80	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารการบัญชี	สภาพการบริหารงาน งบประมาณใน สถานศึกษา			ปัญหาการบริหารงาน งบประมาณใน สถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
38	จัดทำแผนการตรวจสอบความถูกต้องที่เกี่ยวข้อง กับการบัญชีของสถานศึกษา	3.74	0.73	มาก	3.21	0.75	ปาน กลาง
39	ตรวจสอบความถูกต้องที่เกี่ยวข้องกับการบัญชี ของสถานศึกษา	3.68	0.63	มาก	3.16	0.70	ปาน กลาง
40	จัดทำรายงานการตรวจสอบความถูกต้องที่ เกี่ยวข้องกับการบัญชีของสถานศึกษาเสนอต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและจัดส่ง สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินและกรมบัญชีกลาง ตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด	3.82	0.70	มาก	3.14	0.77	ปาน กลาง
	รวม	3.79	0.46	มาก	3.16	0.63	ปาน กลาง

จากตาราง 10 พบว่าสภาพการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการบริหารการบัญชี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าการสรุปรายการบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีประจำวันของสถานศึกษามีสภาพอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมา คือ การจัดทำและการจัดหาแบบพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.84$) และการตรวจสอบความถูกต้องที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีของสถานศึกษามีสภาพอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.68$)

โดยปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการบริหารการบัญชี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าบุคลากรมีความสามารถในการรับผิดชอบงานการบัญชีของสถานศึกษา และการจัดทำแผนการตรวจสอบความถูกต้องที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีของสถานศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.21$) รองลงมาคือ การสรุปรายการบันทึกที่

\bar{X} \bar{X}

8. สภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านบริหารพัสดุและสินทรัพย์

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(n=103)

ข้อ	ด้านบริหารพัสดุและสินทรัพย์	สภาพการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษา			ปัญหาการบริหารงาน งบประมาณใน สถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
41	บุคลากรมีความสามารถในการรับผิดชอบงานพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา	3.73	0.70	มาก	3.33	0.78	ปานกลาง
42	ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง พัสดุ ครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของสถานศึกษาด้วยวิธีต่างๆ ตามระเบียบที่กำหนด	3.88	0.74	มาก	3.15	0.86	ปานกลาง
43	จัดทำทะเบียนคุมพัสดุ และสินทรัพย์ที่เป็นพัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	3.75	0.76	มาก	3.11	0.84	ปานกลาง
44	จัดทำระบบฐานข้อมูลพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา	3.68	0.72	มาก	3.13	0.75	ปานกลาง
45	จัดทำระเบียบและคู่มือแนวปฏิบัติในการใช้พัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา	3.45	0.68	ปานกลาง	3.17	0.72	ปานกลาง
46	จัดเก็บ ควบคุม เบิกจ่ายพัสดุ และสินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.51	0.70	มาก	3.11	0.68	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ด้านบริหารพัสดุและสินทรัพย์	สภาพการบริหารงาน งบประมาณใน สถานศึกษา			ปัญหาการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ สภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
47	จัดบำรุงรักษา ซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่ง ก่อ สร้าง และ สิน ทรัพย์ ของ สถานศึกษา	3.63	0.70	มาก	3.12	0.76	ปานกลาง
48	ตรวจสอบพัสดุและสินทรัพย์ของ สถานศึกษา	3.69	0.73	มาก	3.16	0.74	ปานกลาง
49	จำหน่ายพัสดุและสินทรัพย์ของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ	3.80	0.73	มาก	3.14	0.79	ปานกลาง
50	รายงานการจัดซื้อ จัดจ้าง จำหน่ายพัสดุ และสินทรัพย์ของสถานศึกษาต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.88	0.77	มาก	3.07	0.80	ปานกลาง
รวม		3.70	0.38	มาก	3.15	0.59	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่าสภาพการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านบริหารพัสดุและสินทรัพย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่าการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง พัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างของสถานศึกษาด้วยวิธีต่าง ๆ ตามระเบียบที่กำหนด และการรายงานการจัดซื้อ จัดจ้าง จำหน่ายพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมาคือ การจำหน่ายพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ ($\bar{X} = 3.80$) และการจัดเก็บ ควบคุมเบิกจ่ายพัสดุ และสินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีสภาพอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.51$) ส่วนการจัดทำระเบียบ และคู่มือแนวปฏิบัติในการใช้พัสดุ และสินทรัพย์ของสถานศึกษามีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$)

โดยปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านบริหารพัสดุและสินทรัพย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

\bar{X} \bar{X} \bar{X} \bar{X}

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3

1. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จำแนกตามเพศ

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จำแนกตามเพศ

(n=103)

ข้อ	ด้าน	สภาพการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษา				t	ปัญหาการบริหารงานงบประมาณใน สถานศึกษา				t
		เพศชาย		เพศหญิง			เพศชาย		เพศหญิง		
		n = 85		n = 18			n = 85		n = 18		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ	3.89	0.50	3.94	0.57	-.41	3.08	0.72	3.13	0.75	-.24
2	การจัดสรรงบประมาณ	3.76	0.46	3.68	0.44	.78	3.07	0.61	3.14	0.67	-.39
3	การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการรายงานการใช้ เงินและผลการดำเนินงาน	3.55	0.53	3.58	0.43	.19	3.12	0.56	3.10	0.58	.14
4	การระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา	3.70	0.38	3.86	0.40	-1.68	3.12	0.51	3.25	0.54	-.97
5	การบริหารการเงิน	3.86	0.53	3.80	0.50	.438	2.95	0.68	3.10	0.43	-.88
6	การบริหารการบัญชี	3.82	0.47	3.64	0.41	1.51	3.61	0.65	3.16	0.55	.032
7	การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3.66	0.38	3.88	0.34	-2.37*	3.11	0.59	3.33	0.55	1.46
	รวม	3.74	0.28	3.78	0.19	.67	3.10	0.49	3.19	0.50	-.72

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 รวมทั้ง 7 ด้านพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาสภาพการบริหารงานงบประมาณในแต่ละด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านบริหารพัสดุ และสินทรัพย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานอยู่ในระดับสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาเพศชาย สำหรับสภาพการบริหารงานในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน โดยปัญหาการบริหารงานงบประมาณในแต่ละด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานไม่แตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

(n=103)

ข้อ	ด้าน	สภาพการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษา				ปัญหาการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษา					
		1-9 ปี		10 ปีขึ้นไป		1-9 ปี		10 ปีขึ้นไป			
		n = 51		n = 52		n = 51		n = 52			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ	3.96	0.47	3.84	0.55	1.27	3.10	0.78	3.08	0.66	.19
2	การจัดสรรงบประมาณ	3.74	0.45	3.76	0.46	-.31	3.28	0.59	2.89	0.59	3.37*
3	การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการรายงาน การใช้เงินและผลการ ดำเนินงาน	3.54	0.54	3.57	0.49	-.30	3.23	0.50	3.02	0.61	1.92

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้าน	สภาพการบริหารงาน					ปัญหาการบริหารงาน				
		งบประมาณในสถานศึกษา					งบประมาณในสถานศึกษา				
		1-9 ปี		10 ปีขึ้นไป		t	1-9 ปี		10 ปีขึ้นไป		t
		n = 51	n = 52	n = 51	n = 52						
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
4	การระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา	3.72	0.42	3.73	0.36	-1.8	3.27	0.49	3.03	0.51	2.44 [*]
5	การบริหารการเงิน	3.78	0.49	3.92	0.55	1.35	3.13	0.55	2.83	0.70	2.46 [*]
6	การบริหารการบัญชี	3.80	0.45	3.77	0.47	.38	3.30	0.60	3.03	0.65	2.25 [*]
7	การบริหารพัสดุ และ สินทรัพย์	3.71	0.38	3.69	0.39	.21	3.26	0.51	3.03	0.63	2.04 [*]
	รวม	3.74	0.24	3.74	0.30	.02	3.10	0.78	3.08	0.66	2.45 [*]

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพ และปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 รวมทั้ง 7 ด้าน ปรากฏดังนี้

เมื่อพิจารณาสภาพการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 รวมทั้ง 7 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน และในแต่ละด้านก็ไม่แตกต่างกัน โดยปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 รวมทั้ง 7 ด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาปัญหาการบริหารงานในแต่ละด้าน พบว่าด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารการบัญชี และด้านบริหารพัสดุ และสินทรัพย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 1-9 ปี มีปัญหาการบริหารงานงบประมาณสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป สำหรับปัญหาการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการจัดทำ และเสนอขอของบประมาณ และด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การรายงานการใช้จ่ายเงิน และผลการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน