

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติวุฒิชัยวิน อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
2. ดร. อนุชา กอนพ่วง อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
3. ดร. บุญรักษ์ ยอดเพชร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อศึกษาระดับการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐาน
วิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 3

2. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับครูผู้สอนในสถานศึกษาเท่านั้น

3. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกตอนทุกข้อ และพิจารณาให้ตรงกับความเป็นจริง ข้อมูล
ที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับและจะ
นำผลไปใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจาก

ท่าน

ด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายสมพร จันดาหาร

นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. ประสบการณ์การทำงาน
 - น้อยกว่า 5 ปี
 - 5 – 9 ปี
 - 10 – 14 ปี
 - 15 – 19 ปี
 - 20 – 24 ปี
 - มากกว่า 24 ปี
3. วุฒิการศึกษา
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต)
 - ปริญญาโท หรือสูงกว่า
4. ตำแหน่งวิทยฐานะ
 - ครูผู้ช่วย
 - ครู
 - ครูชำนาญการ
 - ครูชำนาญการพิเศษ
 - อื่นๆ ... (ครูอัตราจ้าง)
5. ขนาดของสถานศึกษา
 - ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)
 - ขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน)
 - ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 ด้าน คือ

1. ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
2. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน
3. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐาน
วิชาชีพ

ทางการศึกษาและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ ซึ่งมีการกำหนด
เกณฑ์

ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	หมายถึง	มีการนำไปปฏิบัติมากที่สุด
ระดับความคิดเห็นมาก	หมายถึง	มีการนำไปปฏิบัติมาก
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	หมายถึง	มีการนำไปปฏิบัติปานกลาง
ระดับความคิดเห็นน้อย	หมายถึง	มีการนำไปปฏิบัติน้อย
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	หมายถึง	ไม่มีการนำไปปฏิบัติ และหรือต้องปรับปรุงแก้ไข

การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็นต่อ มาตรฐานวิชาชีพ				
	มากที่สุด	มาก	ปาน	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 1.1 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 1. ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อ ความหมาย ได้อย่างถูกต้อง					
2. ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้					
3. ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมายได้					

การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็นต่อ มาตรฐานวิชาชีพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น MS-Word , MS – Excel , MS – Power Point เป็นต้น					
1.2 การพัฒนาหลักสูตร					
5. วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนได้					
6. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น					
7. สามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร					
1.3 การจัดการเรียนรู้					
8. สามารถจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม หรือหลักสูตรท้องถิ่นได้					
9. สามารถนำผลการประเมินรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นรายภาคและตลอดภาคได้					
10. ออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นแบบเดียวกันทุกช่วงชั้น					
11. ใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นบางครั้ง					
12. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
1.4 จิตวิทยาสำหรับครู					
13. เข้าใจธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น					
14. ช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน					
15. ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น					
16. ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
1.5 การวัดและประเมินผลการศึกษา					
17. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามสภาพความเป็นจริง					
18. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร					

การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็นต่อ มาตรฐานวิชาชีพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.6 การบริหารจัดการห้องเรียน					
19. เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ เช่น พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง					
20. สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน และจัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นต้น					
21. ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับทุกคน					
22. จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน					
23. จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในห้องเรียน					
1.7 การวิจัยทางการศึกษา					
24. สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอน					
1.8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา					
25. สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็น รูปแบบเดียวกันและนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ทุกช่วงชั้น					
26. พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน แต่ละช่วงชั้น					
27. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไว้บริการนักเรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน					
1.9 ความเป็นครู					
28. ใส่ใจให้คำปรึกษาและช่วยเหลือตามความเหมาะสมแก่ลูกศิษย์ อยู่เสมอ					

การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็นต่อ มาตรฐานวิชาชีพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29. มีความอดทนและรับผิดชอบต่อน้ำที่ของความเป็นครู					
30. แสวงหาความรู้และขยายผลความรู้ต่อเพื่อนครู					
31. สามารถทำงานนอกเวลาและวันเสาร์ อาทิตย์โดยไม่รับค่าตอบแทน					
1.10 การฝึกทักษะ และสมรรถนะของครู					
32. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
33. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง					
34. ปฏิบัติการสอนตามโครงการสอนที่จัดทำไว้					
35. จัดทำโครงการทางวิชาการตามความสนใจของนักเรียน					
36. สามารถบูรณาการความรู้ ประสบการณ์มาเป็นหนทางในการเรียนการสอน					
37. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
38. ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้					
39. สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล					
2. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน					
40. ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองเป็นบางครั้ง					
41. มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ					
42. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครูเป็นบางครั้ง					
43. จัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลถึงตัวนักเรียนอย่างชัดเจน					
44. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล					

การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็นต่อ มาตรฐานวิชาชีพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
45. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสม และเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา					
46. ตอบสนองความกดดัน ความสนใจของนักเรียนรายบุคคลโดย การใช้สื่อ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ					
47. จัดทำแผนการสอนที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถให้ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง					
48. คิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนรู้ และให้นักเรียนมีส่วนร่วม					
49. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ศิษย์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
50. มีการเฝ้าระวังดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในและนอกเวลาเรียน					
51. สามารถใช้เทคนิคในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล					
52. มีข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนานักเรียนเหมือนกันทุกคน					
53. เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำแนะนำแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอย่างสร้างสรรค์					
54. มีการวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
55. จัดทำแผนดำเนินการและพัฒนาการศึกษาร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
56. จัดระบบข้อมูลข่าวสารนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างสม่ำเสมอ					
57. นำเอาปัญหาที่ตนสนใจมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน					

การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็นต่อ มาตรฐานวิชาชีพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน					
58. มีความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง					
59. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้					
60. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในทุกๆ ด้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
61. ให้บริการนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจและเมตตาช่วยเหลือ อย่างเสมอภาค					
62. เสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ					
63. ให้ความร่วมมือในการทำงานทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ					
64. สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น					
65. มีส่วนร่วมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาชุมชน					

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

ประเด็น	แนวทางพัฒนา
1. ด้าน.....
2. ด้าน.....
3. ด้าน.....
4. ด้าน.....
5. ด้าน.....

ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการข้อคำถามกับ
การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ / คนที่			ค่า IOC
	1	2	3	
1. ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ				
1.1 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู				
1. ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมาย ได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	1
2. ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้	+1	+1	+1	1
3. ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมายได้	+1	+1	+1	1
4. ใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น MS-Word, MS – Excel, MS – Power Point เป็นต้น	+1	+1	+1	1
1.2 การพัฒนาหลักสูตร				
5. วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนได้	+1	0	+1	.67
6. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	1
7. สามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	1
1.3 การจัดการเรียนรู้				
8. สามารถจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม หรือหลักสูตรท้องถิ่นได้	+1	+1	+1	1
9. สามารถนำผลการประเมินผลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นรายภาคและตลอดภาคได้	+1	+1	+1	1
10. ออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นแบบเดียวกันทุกช่วงชั้น	+1	+1	+1	1
11. ใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นบางครั้ง	+1	+1	+1	1
12. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1

การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ / คนที่			ค่า IOC
	1	2	3	
1.4 จิตวิทยาสำหรับครู				
13. เข้าใจธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น	+1	0	+1	.67
14. ช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน	+1	+1	+1	1
15. ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	1
16. ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1
1.5 การวัดและประเมินผลการศึกษา				
17. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามสภาพความเป็นจริง	+1	+1	+1	1
18. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	+1	+1	+1	1
1.6 การบริหารจัดการห้องเรียน				
19. เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ เช่น พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1
20. สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน และจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นต้น	+1	+1	+1	1
21. ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับทุกคน	+1	0	+1	.67
22. จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน	+1	1	+1	1
23. จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในห้องเรียน	+1	+1	+1	1
1.7 การวิจัยทางการศึกษา				
24. สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
1.8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา				
25. สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นรูปแบบเดียวกันและนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนทุกช่วงชั้น	+1	0	1	.67

การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ / คนที่			ค่า IOC
	1	2	3	
26. พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนแต่ละช่วงชั้น	+1	+1	+1	1
27. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไว้บริการนักเรียน เพื่อส่งเสริม	+1	+1	+1	1
1.9 ความเป็นครู				
28. ใส่ใจให้คำปรึกษาและช่วยเหลือตามความเหมาะสมแก่ลูกศิษย์ อยู่เสมอ	+1	+1	+1	1
29. มีความอดทนและรับผิดชอบต่อน้ำที่ขของความเป็นครู	+1	+1	+1	1
30. แสวงหาความรู้และขยายผลความรู้ต่อเพื่อนครู	+1	+1	+1	1
31. สามารถทำงานนอกเวลาและวันเสาร์ อาทิตย์โดยไม่รับค่าตอบแทน	+1	0	+1	.67
1.10 การฝึกทักษะ และสมรรถนะของครู				
32. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	0	+1	.67
33. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	+1	0	+1	.67
34. ปฏิบัติการสอนตามโครงการสอนที่จัดทำไว้	+1	0	+1	.67
35. จัดทำโครงการทางวิชาการตามความสนใจของนักเรียน	+1	0	+1	.67
36. สามารถบูรณาการความรู้ ประสบการณ์มาเป็นหนทางในการเรียนการสอน	+1	0	+1	.67
37. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	0	+1	.67
38. ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้	+1	0	+1	.67
39. สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	0	+1	.67
2. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน				
40. ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองเป็นบางครั้ง	+1	+1	+1	1
41. มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ	+1	+1	+1	1

การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ / คนที่			ค่า IOC
	1	2	3	
42. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครูเป็นบางครั้ง	+1	+1	+1	1
43. จัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลถึงตัวนักเรียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1
44. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1
45. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสม และเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา	+1	+1	+1	1
46. ตอบสนองความถนัด ความสนใจของนักเรียนรายบุคคลโดยการใช้สื่อ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ	+1	+1	+1	1
47. จัดทำแผนการสอนที่ใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถให้ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1
48. คิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนรู้ และให้นักเรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	1
49. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ศิษย์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1
50. มีการเฝ้าระวังดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในและนอกเวลาเรียน	+1	+1	+1	1
51. สามารถใช้เทคนิคในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1
52. มีข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนานักเรียนเหมือนกันทุกคน	+1	+1	+1	1
53. เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำแนะนำแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	1
54. มีการวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1
55. จัดทำแผนดำเนินการและพัฒนาการศึกษาร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1

การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ / คนที่			ค่า IOC
	1	2	3	
56. จัดระบบข้อมูลข่าวสาร นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างสม่ำเสมอ	+1	1	1	1
57. นำเอาปัญหาที่ตนสนใจมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน	+1	0	+1	.67
3. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน				
58. มีความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง	+1	0	+1	.67
59. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้	+1	0	+1	.67
60. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในทุกๆ ด้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1
61. ให้บริการนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจและเมตตาช่วยเหลืออย่างเสมอภาค	+1	0	+1	.67
62. เสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	1
63. ให้ความร่วมมือในการทำงานทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1
64. สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่กันได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น	+1	+1	+1	1
65. มีส่วนร่วมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาชุมชน	+1	+1	+1	1

- ค่าที่แสดงไว้ในผลการตรวจสอบแบบสอบถามแต่ละข้อที่มีความหมาย ดังนี้
 - +1 หมายถึง เห็นด้วยว่ามีข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย
 - 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่ามีข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย
2. แบบสอบถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามี ความสอดคล้อง

กับการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่น (Alpha Coefficient) ของแบบสอบถาม

รายการ	จำนวนคำถาม	ค่าความเชื่อมั่น (Alpha Coefficient)
ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์	39	.96
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	18	.93
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน	8	.82
รวมทุกด้าน		.96